

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	5
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	6
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8.	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
1.3.1.	Учебно-тематический план	9
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	10
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	22
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	22
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	22
2.2.2.	Условия формирования групп	22
2.2.3.	Кадровое обеспечение	22
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	22
2.2.5.	Рабочая программа	23
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	23
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	24
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	25
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	26
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	32
	ПРИЛОЖЕНИЯ	34
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	34

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Она ориентирована на:

- выявление и развитие талантов обучающихся;
- формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с (эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным) развитием обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование навыков планирования карьеры, используя инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;
- создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира;
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (природопользование, экология и др.);
- содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет углубленный уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы

Агропромышленный комплекс сегодня становится все более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. В этих условиях профориентация получает все большее значение, становится особенно актуальной и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации детей и молодежи, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в сложившихся социально-экономических условиях дети смогут не только получить первые навыки работы на земле, но и научиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего труда как морально, так и материально, то есть, стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства.

Ключевыми направлениями работы профильного аграрного обучения является изучение основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес-планы, обучающиеся смогут познакомиться с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Программа предусматривает не только интеллектуальное развитие и совершенствование обучающихся, но и формирование таких качеств личности как, активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, уметь делать выбор и осмысливать его последствия, вести консенсусный диалог.

Форма организации содержания программы – интегрированная, так как опирается на базовые знания обучающихся из области естественных и гуманитарных наук.

Введение в программу блока исследовательской деятельности дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для самоопределения личности и реализации потенциальных возможностей обучающихся.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы. При таком способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, направленной на развитие их одаренности.

Экскурсии, в рамках обучения по программе, организуются на передовые предприятия агропромышленного комплекса Оренбургской области, имеющие современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий обучающихся профильных аграрных классов.

Программа имеет профессионально-ориентированный компонент, четко выраженную практическую направленность, помогает обучающимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах.

Обучение по программе «Введение в агробизнес» является целенаправленной подготовкой к поступлению в ВУЗы сельскохозяйственного направления. По окончании профильных аграрных классов обучающимся (выпускникам), успешно освоившим программу «Введение в агробизнес» предоставляется преимущественное право при зачислении в Оренбургский государственный аграрный университет, а также в университетские центры довузовской подготовки.

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована подросткам 11-16 лет.

В этом возрасте ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная (Д.Б. Эльконин и А.Н. Леонтьев); труд и учение (Д.И. Фельдштейн); профессиональное самоопределение, интеллектуальное развитие, абстрактное, теоретическое, гипотетико-дедуктивное мышление, повышается интерес к школе и учению, возникает выраженный интерес к различным источникам информации, совершенствуется память, приобретаются метакогнитивные умения (текущий самоконтроль и саморегуляция), совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями, возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, быстрое развитие специальных способностей, собственные мысли, чувства, поступки становятся предметом мысленного рассмотрения и анализа, способность оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами, формулирование широких философских обобщений и выдвижение гипотез без знания предпосылок, максимализм суждений.

Наряду с возрастными особенностями, при реализации программы, учитываются и индивидуальные особенности обучающихся:

– степень активности и самостоятельности на занятии;

- уровень сформированности саморегуляции;
- уровень сформированности учебной мотивации;
- коммуникативные навыки;
- развитие интеллектуально-познавательной сферы: особенности внимания, мышления, памяти;
- уровень базовых знаний, навыков трудовой деятельности, необходимых для освоения программы: умение самостоятельно принимать решения, планировать, управлять своей деятельностью, сотрудничать с окружением (в общих делах и в процессе познания);
- особенности темперамента, склонности, способности.

Поэтому применяется индивидуальный подход, как при отборе учебного содержания, адаптируя его к особенностям обучающихся, так и при выборе форм и методов его освоения; в содержание занятий включается материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, умений и навыков, так и на этапе контроля; ведется работа, направленная на повышение мотивации, интереса к занятиям; для отдельных обучающихся разрабатываются индивидуальные маршруты.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в объеме 216 часов и рассчитана на 1 год.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (на платформе Сферум, в социальной сети ВК (чат <https://vk.com>)).

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные и групповые занятия.

Формы организации занятий – лекции, беседы, экскурсии, практические занятия, семинар, дискуссия и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия), онлайн-мастер-класс и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 академических часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: профессиональное самоопределение обучающихся и раскрытие творческого потенциала в сфере сельскохозяйственной экономики посредством включения их в предпринимательскую деятельность сельскохозяйственного сектора.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие через вовлечение обучающихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- воспитывать чувство любви к родной земле;
- формировать активную жизненную позицию;
- формировать волевые и лидерские качества личности.

Развивающие:

- развивать навыки современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности;
- развивать умение проводить анализ, устанавливать простые причинно-следственные связи;
- развивать умение включаться в деловое общение по поводу организации сельскохозяйственной деятельности как со сверстниками, так и со взрослыми.

Обучающие:

- формировать систему знаний обучающихся об основах растениеводства и животноводства, современных технологиях сельскохозяйственного производства, видах оборудования и сельхозмашин и др.;
- формировать знания в области правовых и экономических основ предпринимательства в сельском хозяйстве, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса и др.;
- формировать знания и умения для грамотного ведения личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
- формировать систему знаний по технике безопасности;
- научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего	Теория	Практика	Экскурсии	Формы аттестации/ Контроля
Вводное занятие	2	1	1	-	Входная диагностика (тестирование)
1. Введение в программу	16	3	5	8	Тестирование, опрос, коллективный анализ, дискуссия
2. Понятие, сущность и особенности аграрного производства	22	4	10	8	Опрос, практическая работа, самоанализ, коллективный анализ, педагогическое наблюдение
3. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	24	4	12	8	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, самоанализ, коллективный анализ
4. Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве (по отраслям)	30	6	20	4	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, самоанализ, коллективный анализ, тестирование
5. Агроэкология	20	7	11	2	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, самоанализ, коллективный анализ, промежуточная аттестация (тестирование)
6. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	14	2	4	8	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, самоанализ, коллективный анализ
7. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе	16	4	8	4	Опрос, практическая работа, самоанализ, коллективный анализ, тестирование
8. Экономика агропромышленного комплекса и основы бизнес-планирования	28	6	18	4	Опрос, практическая работа, самоанализ, коллективный анализ, тестирование
9. Мое собственное дело	32	-	16	16	Опрос, самоанализ, коллективный анализ, тестирование, защита проектов
10. Итоговое тестирование	10	-	10	-	Тестирование, защита исследовательских проектов
Итоговое занятие	2	-	2	-	Итоговая аттестация (защита исследовательских проектов)
ИТОГО:	216	37	117	62	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с целями и задачами творческого объединения. Порядок и содержание работы творческого объединения. Техника безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ (16 Ч.)

Тема 1.1. Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению (2 часа)

Теория (1 час): обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению.

Практика (1 час): тестирование обучающихся по биологии и основам сельского хозяйства.

Самостоятельная работа: составить перечень востребованных профессий сельскохозяйственного направления.

Тема 1.2. Обзор учебных заведений Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства (2 часа)

Теория (1 час): обзор учебных заведений Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации.

Практика (1 час): тестирование обучающихся по выбору профессии.

Тема 1.3. Мотивация обучающихся в выборе сельскохозяйственных профессий (2 часа)

Теория (1 час): мотивация обучающихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

Практика (1 час): тестирование обучающихся по выбору профессии.

Тема 1.4. Какую профессию я выбираю? (2 часа)

Практика (2 часа): дискуссия «Какую профессию я выбираю?».

Тема 1.5. Экскурсия на предприятие (4 часа)

Экскурсия (4 часа): выход (выезд) на сельскохозяйственное производство.

Тема 1.6. Мастер-класс успешных предпринимателей (4 часа)

Экскурсия (4 часа): мастер-класс успешных предпринимателей.

РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА (22 Ч.)

Тема 2.1. Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада (2 часа)

Теория (1 час): исторические аспекты сельскохозяйственного уклада. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка.

Практика (1 час): исследование конъюнктуры рынка региона.

Тема 2.2. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни (2 часа)

Теория (1 час): особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей. Специализации хозяйств. Особенности организации предпринимательской деятельности.

Практика (1 час): обзор видов почвы в регионе.

Тема 2.3. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей (2 часа)

Теория (1 час): составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей.

Практика (1 час): разработка перечня факторов, положительно (негативно) влияющих на развитие сельскохозяйственных отраслей.

Тема 2.4. Секреты делового успеха (2 часа)

Теория (1 час): секреты делового успеха.

Практика (1 час): презентация «Секреты делового успеха».

Тема 2.5. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка (2 часа)

Практика (2 часа): условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр.; исследование конъюнктуры рынка региона.

Тема 2.6. Перспективы развития агропромышленного комплекса в Оренбургской области (2 часа)

Практика (2 часа): семинар «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Оренбургской области».

Тема 2.7. Мои перспективы в агробизнесе (2 часа)

Практика (2 часа): эссе «Мои перспективы в агробизнесе».

Тема 2.8. Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие (8 часов)

Экскурсия (8 часов): выход (выезд) на сельскохозяйственное предприятие.

Самостоятельное изучение: работа с интернет-ресурсами по теме экскурсии.

РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА (24 Ч.)

Тема 3.1. круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства (2 часа)

Теория (1 час): круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства.

Практика (1 час): презентация «Круговорот веществ – основа сельского хозяйства».

Тема 3.2. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы (2 часа)

Теория (1 час): почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Практика (1 час): презентация «Природные ресурсы».

Тема 3.3. Природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы (2 часа)

Теория (1 час): понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства.

Практика (1 час): ресурсные циклы: их классификация и особенности функционирования.

Тема 3.4. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области (2 часа)

Практика (2 часа): семинар «Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области».

Тема 3.5. Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету (2 часа)

Практика (2 часа): практическая работа «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету».

Тема 3.6. Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками (4 часа)

Практика (4 часа): общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Сборник научных статей.

Тема 3.7. Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования (2 часа)

Теория (1 час): выбор темы исследования. Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по печатному и электронному каталогам.

Практика (1 час): оформление библиографии по проблеме исследования.

Тема 3.8. Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие (8 часов)

Экскурсия (8 часов): выход (выезд) на сельскохозяйственное предприятие.

Самостоятельное изучение: работа с интернет-ресурсами по теме экскурсии.

РАЗДЕЛ 4. МИРОВОЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ АГРАРНЫХ ПРОИЗВОДСТВ, ПРОИЗВОДСТВА С/Х ПРОДУКЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) (30 Ч.)

Тема 4.1. Основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции (2 часа)

Теория (1 час): основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции.

Практика (1 час): перечень сельскохозяйственной продукции региона.

Тема 4.2. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах (2 часа)

Теория (1 час): ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах.

Практика (1 час): презентация «Ведущие сельскохозяйственные отраслевые производства передовых стран».

Тема 4.3. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха (2 часа)

Теория (1 час): политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.

Практика (1 час): семинар «Факторы устойчивого развития».

Тема 4.4. Опыт организации аграрного производства в Оренбургской области (2 часа)

Практика (2 часа): семинар «Опыт организации аграрного производства в Оренбургской области».

Тема 4.5. Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие (4 часа)

Экскурсия (4 часа): выход (выезд) на сельскохозяйственное предприятие.

Самостоятельное изучение: работа с интернет-ресурсами по теме экскурсии.

Тема 4.6. Применение современных технологий в агропромышленном комплексе Оренбургской области. Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков (2 часа)

Практика (2 часа): семинар «Применение современных технологий в агропромышленном комплексе Оренбургской области». Практическая работа «Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков».

Тема 4.7. Виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды) (2 часа)

Практика (2 часа): виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды).

Тема 4.8. Методы научного исследования (2 часа)

Практика (2 часа): семинар «Методы научного исследования». Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Обработка эмпирических данных исследования. Статическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.

Тема 4.9. «Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом (2 часа)

Теория (1 час): планирование и проведение наблюдения.

Практика (1 час): самостоятельная работа «Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом».

Тема 4.10. Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными (2 часа)

Практика (2 часа): семинар «Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными».

Тема 4.11. Полевые опыты (2 часа)

Практика (2 часа): требования к полевому опыту с сельскохозяйственными культурами. Виды опытов. Выбор и подготовка земельного участка. Основные элементы методики полевого опыта. Размещение вариантов в полевом опыте. Техника закладки и проведения. Наблюдения и учет в период вегетации. Документация и отчетность опытной работы.

Тема 4.12. Зоотехнические опыты. Требования к опытам с сельскохозяйственными животными (2 часа)

Практика (2 часа): современные методы зоотехнических опытов: сущность, техника проведения, достоинства и недостатки. Особенность и методика составления плана селекционно-племенной работы. Основные зоотехнические методы: наблюдение, обследование, историческое сравнение и экспериментальный метод.

Тема 4.13. Технология закладки опыта в полевых условиях (2 часа)

Теория (1 час): место проведения. Научное обоснование, последовательность проводимой работы.

Практика (1 час): методы обработки полученных результатов с доказательствами их достоверности. Групповой метод: контрольная и опытная группа.

Тема 4.14. Выбор методики исследовательской деятельности (2 часа)

Теория (1 час): выбор методики исследовательской деятельности.

Практика (1 час): исследовательская деятельность.

РАЗДЕЛ 5. АГРОЭКОЛОГИЯ (20 Ч.)

Тема 5.1. Агроэкосистемы (4 часа)

Теория (2 часа): агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем. Роль отдельных компонентов в агроэкосистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения).

Практика (2 часа): промежуточная аттестация (тестирование).

Тема 5.2. Экологические аспекты интенсификации земледелия (2 часа)

Теория (1 час): экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды). Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки. Состояние рынка экологического агропроизводства.

Практика (1 час): дискуссия «Развитие рынка экологического агропроизводства в регионе».

Тема 5.3. Основные источники загрязнения в агросфере (2 часа)

Теория (1 час): основные источники загрязнения в агросфере. Основные виды токсикантов, содержащихся в пищевых продуктах: тяжелые металлы (Hg, Cd, Fe, Pb, As, Cu, Zn); остаточные количества пестицидов; нитраты, нитриты; радиоактивные элементы; диоксины; микотоксины; полихлорированные бифенилы. Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты).

Практика (1 час): перечень регуляторов роста, используемых в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам и т.д.

Тема 5.4. Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве (2 часа)

Теория (1 час): источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе «почва-растение-животное-человек». Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных.

Практика (1 час): семинар «Проблема охраны земельных ресурсов в Оренбургской области».

Тема 5.5. Определение различных видов минеральных удобрений (2 часа)

Практика (2 часа): определение различных видов минеральных удобрений, с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций по внешнему виду.

Тема 5.6. Структура исследования (2 часа)

Практика (2 часа): семинар «Структура исследования». Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач. Теоретическая и практическая новизна и значимость

исследования. Содержание теоретической части исследования. Содержание практической части исследования. Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов.

Тема 5.7. Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана (4 часа)

Теория (2 часа): подготовка структуры своего исследования.

Практика (2 часа): составление индивидуального рабочего плана.

Тема 5.8. Выезд на сельскохозяйственное производство(2 часа)

Экскурсия (2 часа): выход (выезд) на сельскохозяйственное производство.

РАЗДЕЛ 6. СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ТЕХНИКА И ОБОРУДОВАНИЕ (14 Ч.)

Тема 6.1. Формирование технической инфраструктуры агропромышленного комплекса (2 часа)

Теория (2 часа): формирование технической инфраструктуры агропромышленного комплекса. Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. Их назначение и современные тенденции модернизации.

Тема 6.2. Выход (выезд) на сельскохозяйственные предприятия (8 часов)

Экскурсия (8 часов): выход (выезд) на сельскохозяйственные предприятия.

Самостоятельное изучение: работа с интернет-ресурсами по теме экскурсии.

Тема 6.3. Механизация агропромышленного комплекса Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий агропромышленного комплекса Оренбуржья (4 часа)

Практика (4 часа): семинар-практикум «Механизация агропромышленного комплекса Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий агропромышленного комплекса Оренбуржья».

РАЗДЕЛ 7. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАЛОГО БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (16 Ч.)

Тема 7.1. Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса (2 часа)

Теория (2 часа): правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса. Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации.

Тема 7.2. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность агропромышленного комплекса (2 часа)

Теория (2 часа): основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность агропромышленного комплекса. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции.

Тема 7.3. Выход (выезд) на сельскохозяйственные предприятия (4 часа)

Экскурсия (4 часа): выход (выезд) на сельскохозяйственные предприятия.

Самостоятельное изучение: работа с интернет-ресурсами по теме экскурсии.

Тема 7.4. Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях (4 часа)

Практика (4 часа): возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программное обеспечение.

Тема 7.5. Разработка компьютерной презентации (4 часа)

Практика (4 часа): разработка компьютерной презентации.

РАЗДЕЛ 8. ЭКОНОМИКА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА И ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ (28 Ч.)

Тема 8.1. Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования (2 часа)

Теория (1 час): понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования.

Практика (1 час): семинар «Проблемы развития и регулирования агробизнеса в регионе».

Тема 8.2. Современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт (2 часа)

Теория (1 час): современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт.

Практика (1 час): таблица сравнения форм ведения агробизнеса в России и в мире.

Тема 8.3. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования (2 часа)

Теория (1 час): особенности функционирования агропредприятий. Процесс агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования.

Практика (1 час): разработка бизнес-плана.

Тема 8.4. Аутсорсинг в агропромышленном комплексе. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы (2 часа)

Теория (1 час): аутсорсинг в агропромышленном комплексе. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы.

Практика (1 час): разработка договора франчайзинга.

Тема 8.5. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере (2 часа)

Теория (1 час): опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере.

Практика (1 час): разработка примерного перечня мер поддержки для региона.

Тема 8.6. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве (2 часа)

Теория (1 час): обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве.

Практика (1 час): разработка бизнес-проектов.

Тема 8.7. Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий (4 часа)

Практика (4 часа): практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий».

Тема 8.8. Проведение маркетингового исследования рынка (4 часа)

Практика (4 часа): проведение маркетингового исследования рынка.

Тема 8.9. Я и моя фирма (2 часа)

Практика (2 часа): деловая игра «Я и моя фирма».

Тема 8.10. Инвестиции (2 часа)

Практика (2 часа): деловая игра «Инвестиции».

Тема 8.11. Выход (выезд) на сельскохозяйственное производство (4 часа)

Экскурсия (4 часа): выход (выезд) на сельскохозяйственное производство.

Самостоятельное изучение: работа с интернет-ресурсами по теме экскурсии.

РАЗДЕЛ 9. МОЕ СОБСТВЕННОЕ ДЕЛО (32 Ч.)

Тема 9.1. Осуществление тьюторской помощи обучающимся при самостоятельной работе по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Интерактивные консультации с преподавателями ОГАУ (14 часов)

Практика (14 часов): тьюторская помощь обучающимся при самостоятельной работе по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Интерактивные консультации с преподавателями ОГАУ.

Тема 9.2. Легко ли быть предпринимателем (2 часа)

Практика (2 часа): дискуссия «Легко ли быть предпринимателем» с представителями администрации, Центра труда и занятости населения, преподавателями Оренбургского ГАУ, привлеченными специалистами.

Тема 9.3. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем» (16 часов)

Экскурсия (16 часов): мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем».

РАЗДЕЛ 10. ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (10 Ч.)

Тема 10.1. Итоговое тестирование на сайте ОГАУ (6 часов)

Практика (6 часов): итоговое тестирование на сайте ОГАУ.

Тема 10.2. Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело» (4 часа)

Практика (4 часа): защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело».

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): защита исследовательских проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. обучающиеся получат минимальный объем знаний и умений по сельскому хозяйству.

В рамках освоения программы отслеживаются три вида результатов: **личностный, метапредметный и предметный**, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

– проявляет трудолюбие через вовлечение в значимый производственный труд и систему современных рыночных отношений;

– проявляет чувство любви к родной земле;

– имеет активную жизненную позицию;

– проявляет волевые и лидерские качества личности.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

– владеет навыками современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;

– проявляет самостоятельность и творчество при решении практических задач;

– имеет потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности;

– умеет проводить анализ, устанавливать простые причинно-следственные связи;

– умеет включаться в деловое общение по поводу организации сельскохозяйственной деятельности, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

– основы растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;

– правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве, основы бизнес-планирования, современные формы ведения агробизнеса и др.

умеет:

– грамотно вести личное хозяйство и организовывать фермерское семейное хозяйство;

– применять знания по технике безопасности;

– разрабатывать и защищать бизнес-план, организовывать собственное дело.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 108.

Праздничные неучебные дни – 04 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 22 по 31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 16 лет, проявляющие интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

2.2.2. Условия формирования групп

Обучение проходит в разновозрастных, разновозрастных группах с использованием дифференцированного подхода.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее образование по специальности естественнонаучного профиля.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

3. Инструменты и материалы для занятий: коллекция фотографий, журналы, книги, учебные плакаты, записи вебинаров ОГАУ, проекты прошлых лет (для образца), видеофильмы, видеолекции, схемы.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

– персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;

– персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в агробизнес» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, имеющей уважительное отношение к профессиональной деятельности других, адекватно воспринимающей профессиональную оценку своей деятельности и ее результатов.

Особенности организуемого воспитательного процесса

«Введение в агробизнес» – это комплексный курс обучения и воспитания обучающихся сельских школ, предполагающий привлечение к занятиям преподавателей университета. В течение 216 учебных часов ребята вникают в азы растениеводства и животноводства, знакомятся с устройством сельскохозяйственной техники, разбираются в юридических тонкостях аграрной сферы, самостоятельно проводят расчет экономической эффективности проектов и пишут первый в жизни бизнес-план. Важными элементами учебного процесса являются экскурсии в передовые хозяйства области, а также в научно-образовательный центр ресурсосберегающих технологий и точного земледелия университета. Экскурсии имеют не только познавательное значение, но еще и большое воспитательное значение, способствуют зарождению и развитию у обучающихся интереса к знаниям, к учебным занятиям, расширяют их кругозор, учат рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи и взаимодействии, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы, «видеть» реальную действительность.

Главная задача агроклассов – мотивация сегодняшних обучающихся на выбор профессии современного агрария и заполнение тех «кадровых пустот», которые есть в агропромышленном комплексе.

На начало 2023 – 2024 учебного года аграрные классы начнут свою работу в районах и городских округах Оренбургской области, а именно: в Абдулинском, Адамовском, Акбулакском, Гайском, Александровском, Грачёвском, Домбаровском, Илекском, Красногвардейском, Кувандыкском, Матвеевском, Новоорском, Новосергеевском, Октябрьском, Сакмарском, Оренбургском, Переволоцком, Саракташском, Сорочинском и Шарлыкском.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

– обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, праздники и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания представляет собой развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки; развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям нашего народа, сопричастности их к общей культуре; ценностного отношения к природе, осознанного самоопределения в выборе профессии, позитивной установки по отношению к труду, восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни, общественного сознания и гражданской позиции.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека (1 октября)	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		День матери в России (28 ноября)	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, любви, чуткости, внимания к матерям
2	Трудовое	Международный день учителя (5 октября)	октябрь	Воспитание у обучающихся уважения к представителям различных профессий
		День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (10 октября)	октябрь	
3	Гражданское и патриотическое	День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения,

				толерантности к представителям других национальностей
		День Героев Отечества (9 декабря)	декабрь	Воспитание у обучающихся патриотических чувств, уважения и гордости за свой народ
		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	декабрь	Воспитание у обучающихся гражданской позиции и ответственности
4	Ценности научного познания	День заповедников и национальных парков (11 января)	январь	Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе
5	Гражданское и патриотическое	День защитника Отечества (23 февраля)	февраль	Воспитание у обучающихся любви к Родине
6	Ценности научного познания	День Земли (22 апреля)	апрель	Привлечение внимания обучающихся к экологическим проблемам
7	Гражданское и патриотическое	День весны и труда (1 мая)	май	Воспитание у обучающихся чувства уважения к труду
		День Победы (9 мая)	май	Воспитание у обучающихся патриотических чувств, уважения и гордости за свой народ
9	Духовно-нравственное	Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году (15 мая)	май	Воспитание у обучающихся чувства уважения к родителям, сохранения семейных ценностей, традиций
10	Трудовое	День российского предпринимательства (26 мая)	май	Воспитание у обучающихся уважения к представителям различных профессий

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- тестирование;
- опрос;
- коллективный анализ;
- дискуссия;
- практическая работа;
- самоанализ;
- самостоятельная работа;
- педагогическое наблюдение;
- защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрена с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- защита исследовательских проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- видео- и фотоматериалы;
- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Наблюдение, беседа, тестирование по итогам освоения каждого тематического раздела программы
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1. организация аграрного производства; 2. сельскохозяйственная техника и оборудование; 3. агроэкология; 4. правовые основы организации малого бизнеса в АПК; 5. экономика АПК и основы бизнес-планирования.
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело»
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение. Диагностическая карта формирования УУД обучающихся 13-14 лет https://yrok.pf/library/diagnosticheskaya_karta_formirovaniya_uud_57_klass_195413.html Диагностическая карта формирования УУД обучающихся 15-18 лет https://infourok.ru/diagnosticheskaya-karta-formirovaniya-uud-uchaschihsya-klassov-2998720.html
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение, беседа. Методика изучения мотивации подростка по М.Лукьяновой https://infourok.ru/metodika-izucheniya-motivacii-ucheniya-podrostkov-665600.html Диагностика самооценки Дембо-Рубенштейн https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/03/diagnostika-samootsenki-dembo-rubenshteyn
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Методика «Сфера личностного развития» http://shkola-kosjuvom.ucoz.ru/Odaren_deti/odarennye_deti-sbornik_metodik_po_vyjavleniju_spos.pdf
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

- словесные методы обучения;
- методы практической работы;
- наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина - по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод - педагог сообщает новую информацию в форме лекции, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод предполагает - педагог объясняет информацию в форме мастер-класса, а обучающиеся усваивают ее и могут воспроизвести;
- частично-поисковый метод - обучающиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи;
- дифференцированная самостоятельная работа;
- групповая работа.

Педагогические технологии

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Перечень наглядных пособий, дидактических и раздаточных материалов: коллекция фотографий, журналы, книги, учебные плакаты, записи вебинаров ОГАУ, проекты прошлых лет (для образца), видеофильмы, видеолекции, схемы.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у

обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- соревнования;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Кондратьева, И.В. Экономика отраслей АПК: уч. пособ. / И.В. Кондратьева. – СПб.: Лань, 2020. – 184 с.
2. Шитов, В.Н. Основы предпринимательской деятельности: уч. пособ. / В.Н. Шитов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 413 с.

Список дополнительной литературы

1. Арустамов, Э.А. Основы бизнеса: учебное пособие / Э.А. Арустамов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 251 с.
2. Веретенников, А.В. Физиология растений. Учебник / А.В. Веретенников. – М.: Академический Проект, 2006. – 223 с.
3. Гордеев, А.В. О мерах по реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК» / А.В. Гордеев // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – Москва, 2006. – № 1. – С. 4-6
4. Ковалев, Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства / Ю.Н. Ковалев. – И.: Академия, 2004. – 123 с.
5. Конаков, А.П. Техника для малых животноводческих ферм / А.П. Конаков. – И: Академия, 2004. – 57 с.
6. Митина, Л.П. Агротехника растениеводства. Учебное пособие АПН ССР для экспериментальной работы в сельской школе / Л.П. Митина. – М.: АПН ССР, 1990. – 94 с.
7. Пичугина, Г.В. Основы ведения крестьянского хозяйства. Ученические проекты в школе 5-11 кл. / Г.В. Пичугина.– М.: Дрофа, 2004. – 90 с.
8. Пичугина, Г.В. Основы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. 10-11 кл. / Г.В. Пичугина, Н.В. Сорокина.– М.: Дрофа, 2004. – 90 с.
9. Пичугина, Г.В. Химия и сельскохозяйственные технологии. Методическое пособие к экспериментальному курсу для 8-11 классов сельских школ / Г.В. Пичугина.– Псков, 2000. – 150 с.
10. Пичугина, Г.В. Химия и сельскохозяйственные технологии. Экспериментальное учебное пособие для обучающихся 11 класса / Г.В. Пичугина.– Псков, 2000. – 85 с.
11. Тимофеева, Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями / Л.Г. Тимофеева. – СПб.: ГОУ «СПбГДТЮ», 2007. – 38 с.

Список цифровых ресурсов

1. «Вебинары» ОГАУ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agroclass.orensau.ru/component/content/article/367> – (Дата обращения: 25.05.2023).
2. Онлайн-курсы по школьным предметам с преподавателями ведущих

вузов России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru/> – (Дата обращения: 25.05.2023).

3. Ученые – детям [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kids.genebee.msu.su> – (Дата обращения: 25.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Онлайн-тест

(для входного контроля)

Обучающиеся на самом первом занятии, до начала обучения, проходят тестирование на проверку знаний по биологии, так как программа «Введение в агробизнес» опирается на знания, полученные на уроках биологии. Результат получают сразу после прохождения тестирования. Режим доступа: <https://biouroki.ru/test/9.html>

Полный пакет тестов, из которых формируется входной контроль, находится на сайте «Биоуроки». Режим доступа <https://biouroki.ru/test/>

Критерии оценивания:

- низкий уровень – до 60% правильно выполненных заданий;
- средний уровень – 70 – 80% правильно выполненных заданий;
- высокий уровень – 90 – 100% выполненных заданий.

Тест

(для промежуточного контроля)

Сельское хозяйство и АПК

1. В структуре сельскохозяйственных угодий России наименьшая доля приходится

- а) пашню б) пастбища в) сенокосы

2. Важнейшей зерновой культурой России является:

- а) рожь в) пшеница б) ячмень г) овес

3. В России практически везде, где живут люди, выращивают:

- а) лен в) картофель б) яровую пшеницу г) сою

4. Наиболее распространенная техническая культура:

- а) подсолнечник б) сахарная свекла в) лен-долгунец

5. В этом регионе наиболее благоприятные условия для развития виноградарства и садоводства:

- А) Воронежская область
Б) Краснодарский край
В) Ставропольский край
Г) Астраханская область

6. Определите ареал распространения риса в России.

7. К отраслям, обеспечивающим развитие АПК (I звено), относятся:

- а) производство сельскохозяйственной техники и растениеводство

- б) производство гербицидов и животноводство
- в) растениеводство и животноводство
- г) производство сельскохозяйственной техники и удобрений

8. Какая отрасль пищевой промышленности должна больше ориентироваться на потребителя:

- а) хлебопекарная в) сахарная б) консервная г) маслодельная

9. На сырьевой фактор ориентирована:

- а) чаеразвесочная промышленность
- б) макаронная промышленность в) чайная промышленность

10. Распределите культуры:

1. зерновые

2. технические

3. бобовые

А. рис Б. пшеница

В. гречиха

Г. чечевица: Д. лен: Е. соя: Ж. рожь: З. просо: И. подсолнечник

К. кукуруза

Ответы на тестовые задания – 2 вариант: 1-В; 2-в; 3-В; 4-а; 5-б; 6-Низовья Волги, Дона, Кубани; 7-Г; 8-А; 9-в; 10-1абвкжз 2ди 3ег.

Критерии оценивания:

низкий уровень – до 60% правильно выполненных заданий;

средний уровень – 70 – 80% правильно выполненных заданий;

высокий уровень – 90 – 100% выполненных заданий.

Задания

(для текущего контроля)

Текущий контроль по программе «Введение в агробизнес» осуществляется за счет систематического устного опроса обучающихся по итогам каждой пройденной темы, отраженной в содержании учебно-тематического плана, и прохождения тестирования по итогам освоения тематического раздела.

Критерии оценивания устного опроса:

низкий уровень – обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

средний уровень – обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, но допускает 1–2

ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

высокий уровень – обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Тестовые задания для текущего контроля «Агроэкология»

1. В сельском хозяйстве необходимо учитывать ширину водоохранной зоны реки, которая, в свою очередь:

- а) зависит от полноводности реки;
- б) зависит от протяженности реки;
- в) зависит от особенностей рельефа;**
- г) одинакова для всех рек.

2. Для агроэкосистемы характерны:

- а) ослабленные естественные регуляторные связи;**
- б) усиленные естественные регуляторные связи;
- в) равные конкурентные способности культурных и дикорастущих видов;
- г) усиленные конкурентные способности культурных растений.

3. Среди зерновых культур к сернистому ангидриду наиболее чувствительны:

- а) ячмень и овес;**
- б) кукуруза;
- в) рожь и просо;
- г) пшеница.

4. Среди овощных культур к сернистому ангидриду наиболее чувствительны:

- а) шпинат, капуста, салат, редис;**
- б) лук, чеснок, спаржа;
- в) сельдерей, укроп;
- г) петрушка, огурец, горчица.

5. Засоленные почвы опреснять очень дорого и трудоемко, поэтому их выгоднее:

- а) использовать для выращивания сахарной свеклы, донника, многолетних трав или в качестве сенокосов;**
- б) использовать для выпаса скота;
- в) засыпать плодородной почвой;
- г) вообще не использовать в сельском хозяйстве.

6. Объедая листья и побеги, значительный ущерб деревьям наносят некоторые домашние животные:

- а) коровы;
- б) верблюды;
- в) козы;**
- г) яки.

7. Выпас скота в лесу приводит к следующей смене травянистого покрова:

- а) от злаковой растительности — к моховому покрову;**
- б) от мохового покрова — к злаковой растительности;
- в) от травяно-кустарникового покрова — к моховому;
- г) от мохового — к травяно-кустарниковому.

8. Выпас животных на лугах обычно приводит к следующим изменениям:

- а) появлению большого количества съедобных трав;
- б) разрастанию сочных трав;**
- в) появлению колючих и жестких трав;
- г) разрастанию высоких трав с прямым стеблем.

9. Более устойчивы к выпасу скота и ПОТОМУ лучше сохраняются:

- а) кустарники;
- б) однолетние растения;
- в) двудольные многолетние растения;**
- г) злаки и осоки.

10. Последовательность смены растений в южных регионах (Средняя Азия) при постепенном падении уровня грунтовых вод обычно такова:

- а) сорняки, верблюжья колючка, солянка жестколистная;**
- б) верблюжья колючка, сорняки, солянка жестколистная;
- в) солянка жестколистная, верблюжья колючка, сорняки;
- г) все вышеназванные смены растений ей не соответствуют.

11. Радионуклиды, поступающие в травянистые растения через корневую систему, накапливаются в основном:

- а) в стеблях;**
- б) в плодах;
- в) в листьях;
- г) равномерно во всех частях растения.

12. В древесных породах радионуклиды, поступающие через корни, накапливаются в основном:

- а) в стволах;
- б) в плодах и семенах;
- в) в листьях и хвое;**
- г) равномерно во всех частях растения.

13. Чтобы уменьшить усвоение радионуклидов растениями, необходимо:

- а) вносить в почву питательные вещества;**

- б) высаживать культуру на песчаные почвы;
- в) высаживать культуру на каменистые почвы;
- г) высаживать культуру на сухие почвы.

14. Наибольшее количество радиоактивных изотопов накапливается в мясе такого домашнего животного, как:

- а) корова;
- б) свинья;
- в) овца;
- г) **курица.**

15. Для того чтобы ограничить поступление и накопление радионуклидов в организме сельскохозяйственных животных, рекомендуется насыщать их корма элементами:

- а) **калием и кальцием;**
- б) марганцем и литием;
- в) свинцом и железом;
- г) ртутью и мелом.

16. Разрушение почв под действием ветра называют:

- а) **эрозией;**
- б) сидерацией;
- в) дефляцией;
- г) деградацией.

17. Экологические последствия засухи в период развития плодов у плодовых растений включают:

- а) формирование толстых оболочек плодов;
- б) отмирание большей части плодов;
- в) увеличение плодов в размерах;
- г) **обезвоживание плодов.**

18. Молоко окрашивается в красноватый или голубоватый оттенок при поедании коровами большого количества надземных частей растений:

- а) гороха и фасоли;
- б) **подмаренника и марьянника;**
- в) кукурузы и лопуха;
- г) овса и мятлика.

19. Тот факт, что «зеленая революция» в Азии не всегда дает ощутимые положительные результаты, можно объяснить:

- а) недостаточным использованием дорогих видов удобрений;
- б) недостаточной машинной обработкой почвы;
- в) **активным использованием машинной обработки почвы;**
- г) использованием некачественных сортов культурных растений.

20. Хорошим мелиорантом солонцеватых и засоленных почв является:

- а) посадка сада;
- б) глубинный полив;
- в) **использование извести;**

г) посадка трав.

Критерии оценивания теста:

низкий уровень – до 60% правильно выполненных заданий;

средний уровень – 70 – 80% правильно выполненных заданий;

высокий уровень – 90 – 100% выполненных заданий.

Итоговая аттестация

С целью итогового контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в агробизнес» проводится защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов по темам:

- «Растениеводство»;
- «Овощеводство»;
- «Плодоводство»;
- «Цветоводство»;
- «Пчеловодство»;
- «Рыборазведение»;
- «Птицеводство»;
- «Животноводство»;
- «Сельская экономика и сельскохозяйственная экология»;
- «Руководитель проекта».

Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов оценивается согласно критериям, приведенным далее.

Категория	Значение	Баллы
1) Характеристика качества и полноты описания разделов бизнес-плана	Разделы бизнес-плана не отражают необходимые сведения	0 баллов
	Разделы бизнес-плана содержат необходимые сведения (достаточные для понимания сути раздела и освещающие базовые характеристики бизнес-проекта)	1 балл
	Разделы бизнес-плана содержат развернутую информацию, отражающую перспективность представленных сведений с точки зрения реализации бизнес-идеи	2 балла
	Разделы бизнес-плана содержат структурированную, системную информацию, подтвержденную документально и/или аналитическими расчетами, и, позволяющую сделать обоснованное заключение о перспективности, эффективности, экономической и социальной целесообразности реализации проекта. Идея бизнес-плана, раскрытая в соответствующем разделе, является оригинальным решением	3 балла

2) Характеристика качества и полноты описания резюме	Концепция бизнес-плана не понятна, цели и задачи не конкретны и не отражают идею бизнес-плана, актуальность не обоснована	0 баллов
	В четкой и понятной форме отражена концепция бизнес-плана, обоснована актуальность, сформулированы цели и задачи проекта	1 балл
	В четкой и понятной форме отражена концепция бизнес-плана, обоснована актуальность, сформулированы цели и задачи проекта, его конкурентные преимущества и особенности, представлена информация о юридической форме бизнеса	2 балла
	В четкой и понятной форме отражена концепция бизнес-плана, обоснована актуальность, сформулированы цели и задачи проекта, его конкурентные преимущества и особенности, представлена информация о юридической форме бизнеса, описала новизна идеи и связь со стратегией развития Оренбургской области	3 балла
3) Характеристика качества и полноты описания маркетингового плана	Отсутствует описание продукта (услуги), анализ рынка и потенциальных потребителей, описание конкурентов.	0 баллов
	Сформирована концепция бизнес-идеи, дано описание продукта (услуги), учтены предпочтения и потребности потенциальных потребителей, тенденции развития отрасли и сферы деятельности, представлено описание конкурентов. Представлено описание характеристик месторасположения производства или продажи продукта (услуги)	1 балл
	Сформирована концепция бизнес-идеи, дано описание продукта (услуги), учтены предпочтения и потребности потенциальных потребителей, тенденции развития отрасли и сферы деятельности, представлено описание конкурентов. Представлено обоснование предварительной калькуляции продукта (услуги); определено, сколько за продукт (услугу) готовы заплатить потенциальные покупатели; представлен сравнительный анализ цен на подобный продукт или услугу на рынке.	2 балла

	Сформирована концепция бизнес-идеи, дано описание продукта (услуги), учтены предпочтения и потребности потенциальных потребителей, тенденции развития отрасли и сферы деятельности, представлено описание конкурентов. Представлено обоснование предварительной калькуляции продукта (услуги); определено, сколько за продукт (услугу) готовы заплатить потенциальные покупатели; представлен сравнительный анализ цен на подобный продукт или услугу на рынке. Представлено описание используемых видов продвижения продукции (услуги).	3 балла
4) Характеристика качества и полноты описания производственного плана	Не представлено обоснование необходимого оборудования и технические требования, не определена потребность в ресурсах и персонале.	0 баллов
	Представлено обоснование необходимого оборудования, рассчитана мощность, исходя из технических требований, рассчитаны площади, необходимые для запуска бизнеса, определена потребность в персонале.	1 балла
	Представлено обоснование необходимого оборудования, рассчитана мощность, исходя из технических требований, рассчитаны площади, необходимые для запуска бизнеса. Определена потребность в ресурсах.	2 балла
	Представлено обоснование необходимого оборудования, рассчитана мощность, исходя из технических требований, рассчитаны площади, необходимые для запуска бизнеса. Определена потребность в ресурсах. Обоснована производственная цепочка	3 балла
5) Характеристика качества и полноты описания организационного плана	Не определено количество сотрудников, отсутствует организационная структура.	0 баллов
	Определено необходимое количество сотрудников, их состав.	1 балл
	Определено необходимое количество сотрудников, их состав, их компетенции и навыки. Представлена организационная структура предприятия.	2 балла
	Определено необходимое количество сотрудников, их состав, их компетенции и навыки. Представлена организационная структура предприятия. Определен фонд оплаты труда и разработана система мотивации	3 балла
б) Характеристика качества и полноты описания финансового плана	Отсутствуют расчеты	0 баллов
	Представлены затраты на единицу продукции (услуги), произведен расчет фонда оплаты труда и отчислений во внебюджетные фонды, косвенных затрат. Приведена необходимая величина стартового капитала	1 балл

	Представлены затраты на единицу продукции (услуги), произведен расчет фонда оплаты труда и отчислений во внебюджетные фонды, косвенных затрат. Приведена необходимая величина стартового капитала. Представлено обоснование прогнозных величин доходов и расходов	2 балла
	Представлены затраты на единицу продукции (услуги), произведен расчет фонда оплаты труда и отчислений во внебюджетные фонды, косвенных затрат. Приведена необходимая величина стартового капитала. Представлено обоснование прогнозных величин доходов и расходов. Представлены различные источники привлечения стартового капитала	3 балла
7) Характеристика качества и полноты описания раздела — оценка рисков	Риски не описаны и отсутствуют методы их снижения	0 баллов
	Дано описание рисков по видам	1 балл
	Дано описание рисков по видам. Описаны методы снижения рисков	2 балла
	Дано описание рисков по видам. Описаны методы снижения рисков. Представлена стратегия управления рисками	3 балла
8) Характеристика качества и полноты доклада и презентации	Отсутствует презентация или не представлены в презентации все разделы бизнес-плана. Доклад не отражает содержание бизнес-плана.	0 баллов
	Презентация и доклад отражают содержание бизнес-плана. Презентация выполнена грамотно, с учетом дизайн-эргономических требований (в едином стиле, фоне и анимации). Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.	1 балл
	Презентация и доклад соответствуют структуре бизнес-плана. Содержание презентации и доклада структурировано (четко и логично). Презентация выполнена грамотно, с учетом дизайн-эргономических требований (в едином стиле, фоне и анимации). Ответы на дополнительные вопросы носят общий характер.	2 балла
	Презентация и доклад соответствуют структуре бизнес-плана. Содержание презентации и доклада структурировано (четко и логично). Презентация выполнена грамотно, с учетом дизайн-эргономических требований (в едином стиле, фоне и анимации). Ответы на дополнительные вопросы четкие и конкретные.	3 балла

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-15 баллов;

средний уровень – 15-20 баллов;

высокий уровень – 20-24 баллов.

Обеспечение индивидуального (дифференцированного) подхода при реализации программы

Для обеспечения индивидуального подхода при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в агробизнес», по желанию обучающихся, могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач.

Успех прохождения индивидуального образовательного маршрута при работе над проектом во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах проектной деятельности.

Обучающиеся, которые не выбрали индивидуальные образовательные маршруты, пишут творческие проекты по изучаемой теме и представляют их на мини-конференции после освоения программы.

Итогом занятий по индивидуальному образовательному маршруту является создание учебно-исследовательского проекта и защита его на конференциях сельскохозяйственного направления различного уровня.

Индивидуальный образовательный маршрут расширения и углубления образовательных границ (Образец)

ФИО обучающегося	Нечаева Алена, ученица 8 класса			
Название ДООП	«Введение в агробизнес»			
Направленность ДООП	Естественнонаучная			
Возраст обучающегося	15 лет			
Вид одаренности	Практическая			
Диагностический инструментарий	Методика «Сфера личностного развития» http://shkola-kosjuvom.ucoz.ru/Odaren_deti/odarennnye_deti-sbornik_metodik_po_vyjavleniju_spos.pdf			
Название разделов ДООП	Финансовый план в бизнес-проекте			
Сроки реализации	С 01.04.2024 по 01.05.2024			
График прохождения учебных модулей	<p>1-я неделя</p> <p>Познакомиться с понятием «Финансовый план бизнес – проекта». Что это такое? Как его составить.</p> <p>Финансовый план в бизнес-плане: зачем нужен и как составить</p> <p>Источник: https://www.business.ru/article/1219-finansovyy-plan-v-biznes-plane</p> <p>Финансовый план: Детальный расчет бизнес-плана с примерами https://yurface.ru/biznesa-s-nulya/finansovyj-plan-biznes-plana/</p> <p>Как составить финансовый план? https://www.youtube.com/watch?v=ZrO8PeZXBgc</p>	<p>2-я неделя</p> <p>Познакомиться с понятием «Общая прибыль».</p> <p>Общая прибыль https://dic.academic.ru/dic.nsf/econ_dict/18729</p> <p>Общая валовая прибыль https://ebooks.grsu.by/finans_i_sostav_obshchej_balansovoj_pribyli.htm</p>	<p>3-я неделя</p> <p>Познакомиться с понятием «Чистая прибыль».</p> <p>Как рассчитать чистую прибыль https://nalog-nalog.ru/analiz_hozyajstvennoj_deyatelnosti_ahd/kak_rasschitat_chistuyu_pribyl_formula_rascheta/</p> <p>Чистая прибыль: формула расчета с примерами</p> <p>Источник: https://www.fd.ru/articles/159043-chistaya-pribyl-formula-rascheta-s-primerami</p> <p>Расчет чистой прибыли https://www.fd.ru/articles/159043-chistaya-pribyl-formula-rascheta-s-primerami</p>	<p>4-я неделя</p> <p>Познакомиться с понятием «Рентабельность бизнес проекта»</p> <p>Рентабельность бизнеса: шпаргалка для управленца https://blog.molodost.bz/advanced/rentabelnost-biznesa/</p> <p>Как посчитать рентабельность бизнес плана https://zhazhda.biz/base/rentabelnost-biznesa</p> <p>Простой расчет рентабельности бизнеса (просмотр видеоролика) https://www.youtube.com/watch?v=UWM2KSweIzc</p>
Форма отчетности	1-я неделя Финансовый план своего бизнес проекта	2-я неделя Рассчитать общую прибыль своего бизнес проекта	3-я неделя Рассчитать чистую прибыль своего бизнес проекта	4-я неделя Рассчитать рентабельность бизнес проекта

Индивидуальный образовательный маршрут проектной (исследовательской) деятельности учащегося (Образец)

ФИО обучающегося	Нечаева Алена, ученица 8 класса
ДООП	«Введение в агробизнес»
Проблема	Сохранение малых населенных пунктов через развитие ИП на селе
Макет (модель) исследовательской работы	1. Проблемы развития сельских территорий и пути решения
	2. https://aeconomy.ru/news/economy/problemy-razvitiya-selskikh-territo.html
	3. Занятость трудового населения на селе https://works.doklad.ru/view/9wf6yGBuob0/all.html
	4. Направление развития отраслей в сельском хозяйстве: растениеводство, животноводство, механизация https://spravochnik.ru/geografiya/hozyaystvo_rossii/selskoe_hozyaystvo_rossii_rasteniyevodstvo_i_zhivotnovodstvo/
	5. Механизация сельского хозяйства. https://bigenc.ru/agriculture/text/3990345
Сроки реализации	С 01.10.2024 по 01.03.2024 Структура и порядок составления бизнес-плана Источник: https://moyaidea.ru/kak-pravilno-napisat-biznes-plan-samostoyatelno.html
Форма отчетности	Краткое резюме, характеристика отрасли на рынке, сущность бизнес проекта, маркетинговый план, финансовый план
Практическая деятельность	Выступление на муниципальной конференции «Шаг в будущее»
Сроки реализации	С 02.03.2024 по 31.05.2024 Структура и порядок составления бизнес-плана Источник: https://moyaidea.ru/kak-pravilno-napisat-biznes-plan-samostoyatelno.html
Форма отчетности	Презентация для защиты бизнес проекта
Обоснование и оформление результатов деятельности	Использование бизнес плана для прохождения профессиональной пробы под руководством наставника в сфере агробизнеса
Сроки реализации	3 декада мая
Форма отчетности	Содержание бизнес проекта по созданию рабочих мест на селе
Самоанализ и самооценка деятельности	Выступление на областной конференции «Юные аграрии Оренбуржья». Защита бизнес-проекта «Моё собственное дело»