

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

_____ Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В НАУКЕ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Адресат программы: 16-18 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Цибакова Анна Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	15
2.2.2.	Условия формирования групп	15
2.2.3.	Кадровое обеспечение	15
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	15
2.2.5.	Рабочая программа	16
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	16
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	17
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	18
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	19
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	25
	ПРИЛОЖЕНИЯ	26
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	26

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа ориентирована на:

- формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с (эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным) развитием обучающихся;
- обеспечение ознакомления с современными профессиями и профессиями будущего;
- создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в практику глобального, регионального и локального развития общества, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- развитие культуры межнационального общения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность данной программы продиктована необходимостью в развитых навыках чтения, устной речи, аудирования и письменной речи на иностранном языке для поиска необходимой информации в иноязычных

источниках сети Интернет, работы с оригинальными текстами, технической документацией, первоисточниками на иностранном языке.

Реализация данной программы даёт необходимый багаж технической лексики в рамках выбранного направления, дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и, таким образом, формирует коммуникативную компетенцию обучающихся и вовлекает их в диалог культур.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Главной отличительной особенностью программы является ее практикоориентированность: преобладающее большинство занятий являются практиками (практическими, игровыми, творческими), теоретические знания даются в объеме необходимой информации.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебными предметами: информатика, физика, химия).

1.1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 16-18 лет, проявляющим интерес к изучению английского языка.

В данном возрасте усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. На обучение по данной программе принимаются обучающиеся данной возрастной категории, интересующиеся наукой, техникой и цифровыми технологиями, имеющие минимальный необходимый уровень входных компетенций: основы знаний английского языка.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык в науке и цифровых технологиях» рассчитана на один год обучения и реализуется в объеме 144 учебных часа.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые и т.д. занятия.

Формы организации занятий – лекция, беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, семинар, дискуссия, викторина, мозговой штурм.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия) и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: совершенствование знаний и социокультурных компетенций обучающихся по английскому языку в сфере технических средств и промышленных технологий через общение в IT-сфере и сфере научных технологий.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать толерантность и уважение к другой культуре, к чужому мнению;
- формировать общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать психологические качества личности: любознательность, инициативность, трудолюбие, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами, выявлять релевантные навыки и компетенции друг друга и договариваться о сотрудничестве;
- развивать умение отстаивать свою точку зрения с использованием научно-обоснованных аргументов и применения межпредметного анализа учебно-познавательных задач;
- развивать рефлекссию (способности оценивать себя как личность, свои достижения в положительном ключе и подавать себя в выгодном свете).

Обучающие:

- формировать базовые знания языковых конструкций разговорного и технического английского языка, овладеть приёмами написания текста в разной стилистике;
- формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать навыки анализа и перевода англоязычного текста, структурирования информации, выделения главного, формулирования вопросов, ведения деловой переписки;
- формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- расширять словарный запас обучающихся на 200 слов/фраз специализированной лексики;

– формировать опыт прочтения технической документации: инструкций по безопасности использования различных механизмов и систем.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование), беседа
1. Введение в программу «Английский язык в науке и цифровых технологиях»	28	13	15	Педагогическое наблюдение; практическая работа; тестирование; анализ качества выполнения работ
2. Basic engineering Processes	28	12	16	Педагогическое наблюдение; практическая работа; устный опрос; анализ качества выполнения работ
3. Materials Science and Technology	28	8	20	Педагогическое наблюдение; практическая работа; устный опрос; подготовка презентаций; анализ качества выполнения работ, промежуточная аттестация (тестирование)
4. Modern Computer Technologies	28	12	16	Педагогическое наблюдение; практическая работа; устный опрос; подготовка презентаций; тестирование; анализ качества выполнения работ
5. Automation and Robotics	28	10	18	Педагогическое наблюдение; практическая работа; устный опрос; подготовка презентаций; анализ качества выполнения работ
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	144	56	88	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): общая информация по организации занятий, требования. Представление программы, правил работы. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях. Правила организации рабочего места. Знакомство участников (индивидуальная презентация, знакомство в малых группах).

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В НАУКЕ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ» (28 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Фонетика (2 часа)

Теория (1 час): повторение звуков и букв в английском языке. Алфавит. Правила чтения и исключения из них.

Практика (1 час): упражнение на постановку и отработку звуков. Чтение текстов по правилам чтения, скороговорки и т.п.

Самостоятельное изучение: выполнение творческих заданий по теме.

Тема 1.2. Основные понятия в грамматике (2 часа)

Теория (1 час): части речи. Члены предложения. Порядок слов в предложении на английском языке. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Практика (1 час): упражнения на повторение частей речи и членов предложения. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Тема 1.3. Местоимения (2 часа)

Теория (1 час): характеристика местоимения как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Практика (1 час): выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия.

Тема 1.4. Вопросительные и возвратные местоимения (2 часа)

Теория (1 час): характеристика вопросительных местоимений. Характеристика возвратных местоимений. Особенности употребления и перевода на русский язык.

Практика (1 час): выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия.

Тема 1.5. Местоимения «little» и «few» (2 часа)

Теория (1 час): характеристика местоимений «little» и «few». Характеристика местоименных выражений «a little» и «a few». Особенности употребления и перевода на русский язык.

Практика (1 час): выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия.

Тема 1.6. Неопределенные местоимения «some», «any», отрицательное местоимение «no» и их производные (2 часа)

Теория (1 час): неопределенные местоимения «some», «any», их производные; употребление и перевод. Отрицательное местоимение «no», его производные; употребление и перевод.

Практика (1 час): выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия.

Тема 1.7. Спряжение глагола «to be». Спряжение глагола «to have» (2 часа)

Теория (1 час): характеристика глагола «to be». Характеристика глагола «to have». Функции в предложении и особенности перевода. Спряжение глаголов настоящим, прошедшем и будущем времени. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Практика (1 час): выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия.

Тема 1.8. Оборот» there is/there are» (2 часа)

Теория (1 час): характеристика оборота «there is/there are». Функции в предложении и особенности перевода. Использование оборота в настоящем, прошедшем и будущем времени. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Практика (1 час): выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия.

Тема 1.9. Степени сравнения прилагательных и наречий (2 часа)

Теория (1 час): прилагательное. Наречие. Правила образования степеней сравнения. Исключения из правил. Использование в речи и особенности перевода.

Практика (1 час): выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия. Составление диалогов.

Тема 1.10. Предлоги (2 часа)

Теория (1 час): предлоги, обозначающие место. Предлоги направления. Предлоги времени. Падежные предлоги.

Практика (1 час): выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия. Составление диалогов.

Тема 1.11. Артикли (2 часа)

Теория (1 час): неопределенный и определенный артикли. Неопределенный артикль «a/an». Определенный артикль «the». Нулевой артикль. Артикли с географическими названиями.

Практика (1 час): выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия.

Тема 1.12. Множественное число существительных (2 часа)

Теория (1 час): множественное число существительных. Правила образования множественного числа. Исключения из правил. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Согласование существительных с

единственным и множественным числом.

Практика (1 час): выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия. Выполнение творческих заданий.

Тема 1.13. Основные типы вопросов в английском языке (4 часа)

Теория (1 час): характеристика типов вопросов. Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.

Практика (3 часа): выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия. Промежуточная аттестация в форме тестирования.

РАЗДЕЛ 2. BASIC ENGINEERING PROCESSES (28 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Metals and Metalworking (10 часов)

Теория (4 часа): специфика технического английского языка. Применимость на практике (в каких профессиях). Типы и свойства материалов. Виды обработки металлов. Грамматика: числительные. Как читаются даты. Как читаются дробные числительные. Обозначение времени.

Практика (6 часов): работа с лексикой раздела. Работа с техническими текстами. Выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия.

Тема 2.2. Technological processes (10 часов)

Теория (4 часа): сообщение об инциденте, аварии. Повреждение механизма. Диагностика, устранение неполадок в системах. Горячая линия технической поддержки. Инструкция пользователя. Безопасность и охрана труда. Предупреждающие, запрещающие знаки. Present Simple. Present Continuous. Лексика по теме: сообщение об инциденте, повреждение механизма, возможные негативные последствия (риски), расследования инцидентов.

Практика (6 часов): аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме. Использование в речи грамматических форм «Present Simple», «Present Continuous». Выполнение творческих заданий на тему: горячая линия технической поддержки, инструкция пользователя. Ролевая игра «Руководитель – подчиненный».

Тема 2.3. Welding. Types of Welding (8 часов)

Теория (4 часа): виды обработки металлов. Сварка. Виды сварки. Нарушение ТБ на производстве. Виды повреждений при несоблюдении ТБ. Словообразование.

Практика (4 часа): аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме. Использование в речи грамматических форм «Present Simple/ Present Continuous». Выполнение творческих заданий на тему: инструкция пользователя. Ролевая игра «ЧП на производстве».

РАЗДЕЛ 3. MATERIALS SCIENCE AND TECHNOLOGY (28 ЧАСОВ)

Тема 3.1. External forces (8 часов)

Теория (2 часа): нагрузка (воздействие). Механическое воздействие. Сжатие. Растяжение. Механическое воздействие. Качества. Сопротивление. Результаты. Причины электрического замыкания. Электрическая цепь. Словообразование: суффиксы «able», «ible», «un/in/non». «Verbs ending in -en (to strengthen it)».

Практика (6 часов): аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме. Работа над техническими текстами. Выполнение творческих заданий по выбору.

Тема 3.2. Properties of Materials (6 часов)

Теория (2 часа): типы и свойства материалов. Плотность. Жесткость. Прочность. Эластичность. Стойкость. Устойчивость к ползучести. Грамматика: правильные и неправильные глаголы. Функции и перевод слова one.

Практика (4 часа): Работа с лексикой раздела. Работа с техническими текстами. Выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия.

Тема 3.3. Composite Materials (6 часов)

Теория (2 часа): испытания материалов. Свойства материалов. Закупка материалов. Технические характеристики материалов. Материалы, используемые на производстве и в строительной отрасли. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Обозначения времени. Выражения, связанные со временем.

Практика (4 часа): аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме. Квест «Здание на картинке». Работа с лексикой раздела. Использование в речи глаголов «will/won't».

Тема 3.4. Famous people of Science and Engineering (8 часов)

Теория (2 часа): развитие технологий. Технический прогресс. Изобретатели и великие ученые мира: Джордж Стефенсон, Джеймс Уатт, Джеймс Прескотт Джоуль, М.В. Ломоносов, Д. И. Менделеев. Грамматика: прошедшие времена. Past Simple vs. Past Continuous. Past Simple vs. Present Perfect. Past Perfect vs. Present Perfect.

Практика (6 часов): работа с текстами. Выполнение грамматических упражнений. Подбор лексики для описательной части презентации по теме. Подготовка презентаций на английском языке по выбранным темам. Промежуточная аттестация (тестирование).

РАЗДЕЛ 4. MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES (28 ЧАСОВ)

Тема 4.1. About Computers (8 часов)

Теория (4 часа): римские цифры. Арабские цифры. Двоичная система. История создания ПК. Компьютерные технологии. Технические средства.

Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.

Практика (4 часа): аудирование, работа с текстами по теме, выполнение упражнений по грамматике, говорение по теме.

Тема 4.2. Operating Systems (6 часов)

Теория (2 часа): программное обеспечение. Аппаратное оборудование. Операционные системы. Грамматика: герундий.

Практика (4 часа): работа с лексикой раздела. Работа с техническими текстами. Выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия.

Тема 4.3. About IBMС (6 часов)

Теория (2 часа): история возникновения. Задачи и цели компании. Развитие в эру компьютеров. Грамматика: герундий.

Практика (4 часа): работа с лексикой раздела. Работа с техническими текстами. Выполнение упражнений на отработку грамматических навыков по теме занятия.

Тема 4.4. Internet (8 часов)

Теория (4 часа): сети. Средства передачи информации. Сетевые компоненты. Изобретение всемирной сети. Грамматика: инфинитив. Инфинитивные конструкции.

Практика (4 часа): аудирование, работа с текстами по теме, выполнение упражнений по грамматике, говорение по теме. Подготовка презентации по теме.

РАЗДЕЛ 5. AUTOMATION AND ROBOTICS (28 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Automation (8 часов)

Теория (2 часа): САПР (система автоматизированного проектирования). Автоматизированное управление производством. Грамматика: инфинитив, герундий. Обобщение.

Практика (6 часов): работа с лексикой раздела. Работа с техническими текстами. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 5.2. Types of Automation (8 часов)

Теория (4 часа): виды автоматизации. Технические средства автоматизации. Автоматический манипулятор. Сенсоры и преобразователи. Охрана труда и промышленная безопасность. Грамматика: условные предложения 0 тип, 1 тип.

Практика (4 часа): аудирование, работа с текстами по теме, выполнение упражнений по грамматике, говорение по теме.

Тема 5.3. Robots in Industry (6 часов)

Теория (2 часа): активное применение роботов в производстве. Погрузо-разгрузочные работы. Операции по обработке. Сборка и проверка. Грамматика: условные предложения 2 тип.

Практика (4 часа): просмотр видеороликов, работа с текстами по теме, выполнение упражнений по грамматике, говорение по теме.

Тема 5.4. Future of digital Technologies (6 часов)

Теория (2 часа): экологичное производство. Здоровье- и энергосбережение. Изменения в производственных процессах. Цифровые технологии на службе у человека. Грамматика: условные предложения 3 тип.

Практика (4 часа): аудирование, работа с текстами по теме, выполнение упражнений по грамматике, говорение по теме. Подготовка презентации по теме.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов учебного года. Итоговая аттестация (тестирование).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет толерантность и уважение к другой культуре, к чужому мнению;
- проявляет общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет следующие психологические качества личности: любознательность, инициативность, трудолюбие, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- имеет навыки работы с различными источниками информации;
- умеет работать в команде/паре, выстраивая эффективную коммуникацию, сотрудничество со сверстниками и педагогами;
- имеет навыки отстаивания своей точки зрения с использованием научно-обоснованных аргументов и применения межпредметного анализа учебно-познавательных задач;
- проявляет рефлекссию (способность оценивать себя как личность, свои достижения в положительном ключе и подавать себя в выгодном свете).

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- сферы употребления технического английского языка;
- значение лексических единиц, связанных с тематикой науки и цифровых технологий, оценочную лексику;
- правила перевода научно-технической и патентной литературы;
- лексические единицы и грамматические конструкции, используемые в научно-популярной и технической сферах;
- правила и способы работы с информацией, поиска и выделения нужной информации;

умеет:

- понимать и узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой науки и цифровых технологий;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- читать аутентичные научно-популярные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- анализировать и переводить англоязычный текст, выделять главное, формулировать вопросы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 01 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 72.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Набор обучающихся в творческое объединение «Английский язык в науке и цифровых технологиях» свободный, не зависит от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей).

2.2.2. Условия формирования групп

Формирование групп происходит по результатам собеседования, группы формируются из обучающихся разного возраста от 16 до 18 лет, по этой причине используется дифференцированный подход в обучении.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование по специальности «Перевод и переводоведение».

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:
для очной формы обучения:

1. Помещения: учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, колонки, доска, локальная сеть с доступом в Интернет.

3. Информационное обеспечение:

– учебно-методические комплексы «Technical English A1/A2», «English for Information Technology», «Information Technology»;

– мультимедийные презентации;

– видеосюжеты по темам и для практических работ;

- плакаты на английском языке;
- карты англоговорящих стран;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматики;
- англо-русские словари;
- книги для чтения; подборка профессиональной литературы.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык в науке и цифровых технологиях» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программ будет содействовать развитию социально активной, нравственной, образованной личности, формированию профессиональных знаний, умений, навыков при становлении высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, приобщению к общечеловеческим духовным и культурным ценностям, воспитанию эстетических вкусов, творческого потенциала и личности обучающегося.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результатом воспитания является:

- развитие познавательной активности, воображения;
- воспитание интереса к традициям нашего народа, сопричастности их к общей культуре;
- воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность у обучающихся позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Ценности научного познания	1. День профессионально-технического образования	октябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения
		2. Мастер-класс «Современные источники энергии»	октябрь	
		3. Участие в олимпиадном, конкурсном движении	в течение года	
		4. Квест-игра «Оренбуржье»	февраль	
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
3	Гражданское и патриотическое	1. Выставка работ к 9 мая «Салют победы»	май	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,
		2. Участие в конкурсах и	в течение года	

		акциях, посвященных 9 мая		отечественному культурно-историческому наследию
4	Эстетическое	1.Посещение Оренбургского губернаторского историко-краеведческого музея	апрель	Развитие эстетического вкуса
		2.Мастер-класс «Современные арт-объекты в 3D»	январь	
		3.Выполнение сувенирной продукции к 8 марта	март	
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1.Интерактивная игра «Азбука здоровья»	ноябрь	Формирование умений и навыков санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни
6.	Трудовое	1.Проведение субботников	в течение года	Приобщение обучающихся к общественной работе, формирование сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- собеседование;
- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- практическая работа;
- тестирование;
- анализ качества выполнения работ;
- устный опрос;

- подготовка презентаций.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- портфолио;
- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Тестирование
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение	Осмысленность и	- низкий уровень	Таксономия Б. Блума

специальной терминологией	правильность использования	(избегает употреблять спец. термины)	https://www.ispring.ru/learning-insights/blooms-taxonomy
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	Контрольные задания, методика аутентичной оценки https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-autentichnoy-otsenki-urovnya-vladeniya-angliyskim-yazykom-uchaschihsya-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	Тест «Определение творческих способностей (Х. Зиверт); https://multiurok.ru/files/test-opredelenie-tvorcheskikh-sposobnostei.html
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Презентации по теме «Famous people of Science and Engineering». Оценка опыта практического применения полученных навыков с помощью наблюдения. Методика «Ковёр» Р. Овчарова
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	

			https://studbooks.net/2591325/pedagogika/metodika_kovyor_ovcharova
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	«Большая семерка» Бурмакиной В.Ф. и Фалиной И.Н. http://www.evartist.narod.ru/mdo/lit/04/004.pdf
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	Наблюдение. Тест «Опросник Айзенка». https://psytests.org/eysenck/epiA-run.html Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова https://mydocx.ru/1-

		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	59347.html Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) https://gigabaza.ru/doc/64736.html
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	Мозговой штурм «Уровень пластичности-ригидности мыслительных процессов» (методика А.С. Лачинса) https://psy.wikireading.ru/10284
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина) по характеру познавательной деятельности:

– *объяснительно-иллюстративный (информационный) метод* - педагог сообщает новую информацию в форме лекции, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

– *репродуктивный метод* - педагог объясняет информацию в форме мастер-класса, а обучающиеся усваивают ее и могут воспроизвести;

– *метод проблемного изложения* - переходный от исполнительской к творческой деятельности;

– *частично-поисковый метод* - обучающиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи;

– *исследовательский метод обучения* - предусматривает творческий поиск знаний и информации.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. словесные методы обучения;
2. методы практической работы;
3. наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

- технология эдьютейнмента – для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Перечень наглядных пособий, дидактических и раздаточных материалов: фотографии (для работы над их описанием), грамматические карточки, художественные книги на иностранном языке, справочная литература по иностранному языку, обучающий стенд «Welcome to Great

Britain», плакаты, карты, памятки, тесты по темам разделов.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список дополнительной литературы

1. Агабекян, И.П. Английский для инженеров. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317 с.
2. Белицкий, Б.Е. Технический перевод в школе / Б.Е. Белицкий. – Москва: Просвещение, 2018.– 206 с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность обучающихся. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
4. Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. – СПб.: Издательство «Антология», 2018. – 432 с.
5. Иванченко, А.Г. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие / А.Г. Иванченко. – М.: Каро, 2016. – 256 с.
6. Чебурашкин, Н.Д. Хрестоматия по техническому переводу [Текст]: для обучающихся X кл. школ с преподаванием ряда предметов на англ. яз. / Сост. Н.Д. Чебурашкин. – Москва: Просвещение, 1977. – 159 с.

Список цифровых ресурсов

1. Мандарова, М.В. Формирование межкультурной компетенции обучающихся при чтении на английском языке // Научно-методический журнал Концепт. – 2017. – № Т. 32 – с. 108-110 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29072879> – (Дата обращения: 10.06.2023).
2. Мультимедийный канал ELI [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elionline.com/eng/teachers-area/>– (Дата обращения: 16.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Входная диагностика

Тестирование на определение уровня знаний английского языка

Name: _____ Date: _____

Underline the answer which best answers the question or fits the space.

- 0 Where are you from?
A I'm France. **B I'm from France.** C French. D I'm French.
- 1 How old are you?
A I have 16. B I am 16. C I have 16 years. D I am 16 years.
- 2 Are you having a nice time?
A Yes, I'm nice. B Yes, I'm having it. C Yes, I am. D Yes, it is.
- 3 Could you pass the salt please?
A Over there. B I don't know. C Help yourself. D Here you are.
- 4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.
A on B in C by D with
- 5 Sue and Mike _____ to go camping.
A wanted B said C made D talked
- 6 Who's calling, please?
A Just a moment. B It's David Parker. C I'll call you back. D Speaking.
- 7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.
A hungry B hot C lazy D tired
- 8 Can you tell me the _____ to the bus station?
A road B way C direction D street
- 9 _____ you remember to buy some milk?
A Have B Do C Should D Did
- 10 - Don't forget to put the rubbish out.
- I've _____ done it!
A yet B still C already D even
- 11 You don't need to bring _____ to eat.
A some B a food C many D anything
- 12 What about going to the cinema?
A Good idea! B Twice a month. C It's *Star Wars*. D I think so.
- 13 - What would you like, Sue?
- I'd like the same _____ Michael please.
A that B as C for D had
- 14 _____ people know the answer to that question.
A Few B Little C Least D A little

- 15 It's not _____ to walk home by yourself in the dark.
A sure **B** certain **C** safe **D** problem
- 16 _____ sure all the windows are locked.
A Take **B** Have **C** Wait **D** Make
- 17 I'll go and _____ if I can find him.
A see **B** look **C** try **D** tell
- 18 What's the difference _____ football and rugby?
A from **B** with **C** for **D** between
- 19 My car needs _____ .
A repairing **B** to repair **C** to be repair **D** repair
- 20 Tim was too _____ to ask Monika for a dance.
A worried **B** shy **C** selfish **D** polite
- 21 I haven't had so much fun _____ I was a young boy!
A when **B** for **C** during **D** since
- 22 Sorry, I don't know _____ you're talking about.
A that **B** what **C** which **D** why
- 23 I'm afraid you _____ smoke in here.
A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be
- 24 Everyone wanted to go out _____ John.
A apart **B** unless **C** however **D** except
- 25 Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!
A having **B** laughing **C** making **D** joking
- 26 Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!
A left **B** missing **C** put **D** staying
- 27 Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.
A right **B** as far as **C** along **D** heading north
- 28 I really hope you can find a _____ to this problem.
A result **B** way **C** conclusion **D** solution
- 29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?
A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.
- 30 In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.
A under **B** against **C** over **D** beyond

KEY

1	B	11	D	21	D
2	C	12	A	22	B
3	D	13	B	23	C
4	C	14	A	24	D
5	A	15	C	25	C
6	B	16	D	26	A
7	D	17	A	27	B
8	B	18	D	28	D
9	D	19	A	29	A
10	C	20	B	30	B

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

низкий уровень (А) – 1-10 баллов,

средний уровень (В)– 11-20 баллов,

высокий уровень (С)– 21-30 баллов.

Текущий контроль

**Обеспечение индивидуального (дифференцированного подхода) при реализации программы
УРОВЕНЬ А.**

1. Составьте из данных слов предложения:

A) /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.

B) /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.

C) /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.

D) /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/ eight/have/of/.

E) /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

2. Сопоставьте слова и их определения:

1	a browser	A	to artistically arrange the shape or layout of something
2	toclick	B	a series of interconnected computers and databases around the world
3	content	C	1) to press the button on a computer mouse 2) to make a small, sharp sound
4	todesign	D	to determine the size, shape and form of a written document
5	toformat	E	the size, shape and form of a written document
6	a format	F	a program used to view the Internet
7	Internet (Net)	G	a series of commercial, educational and governmental web pages on the Internet
8	tolayout	H	to design the technical arrangement of a web page, building, garden, etc.
9	WorldWideWeb	I	subject matter; the main idea of a book, a paper or a web page

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

“THE LANGUAGE OF COMPUTERS”

50 years ago people hadn't even heard of computers and today we cannot imagine life without them.

Computer technology is the fastest-growing industry in the world. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today its job can be done by a chip the size of a pen head. And the computer revolution is still going on. Very soon we'll have computers that we'll wear on our wrists or even in our glasses and earrings. Such wearable computers are being developed in the USA.

Japan's biggest mobile-phone company has just realized its cleverest product so far, the i-mode, a mobile-phone allows you to surf the Internet as well as make calls. Soon they will be able to buy cinema tickets and manage their bank accounts.

The next generation of computers will be able to talk and even think for themselves. Of course, they will be still a lot simpler than human brains, but it will be a great step forward. Such computers will help to diagnose illness, find

minerals, understand and control the world's money markets, identify criminals and control space travels.

Computer revolution is changing our life and our language too. We are constantly making up new words or giving new meanings to old ones.

Questions:

1. What size was the first computer?
2. What types of computers are being developed in the USA now?
3. What are people using the phone for?
4. What will the next generation of computers be able to do?
5. How is the computer revolution changing our life?

УРОВЕНЬ В.

1. Составьте соответствующие вопросы:

1. My brother knew no one in the group. (General)
2. She won't find a new job. (Disjunctive)
3. They will need some steel. (Special)
4. This letter was for John. (Special)
5. The tall girl is translating the article. (Alternative)

2. Заполните пропуски в предложениях, пользуясь словами из рамки:

browsers click content copyright design format Internet layout World Wide Web
--

Tim: Hey! What are you looking at, Barbara?

Barbara: I am taking a class called 21st Century Advertising. The teacher wants us to study different web sites to learn about web page _____.

Tim: That sounds like a great class for people who are studying business.

Barbara: It is. The _____ is the future of business. And the _____ is going to be the storefront of the next century. To be competitive, businesses have to adapt their current advertising techniques. However, creating a good web site is much more difficult than most people think.

Tim: Have you discovered anything interesting which you consider to be well designed?

Barbara: Yeah, this site is fantastic. Take a look. It's very artistic and the technical _____ is convenient and very logical. It also looks good in different _____. I have already viewed it in Microsoft Explorer and Firefox. The _____ is also fantastic; the size and shape of the text are perfect. I am going to borrow some of their techniques when I make my own web page for class.

Tim: Borrowing ideas is OK, but you have to remember that the _____ of all web pages is legally protected.

Barbara: I know. Our professor taught us about intellectual rights. He told us that _____ infringement is a real concern for people who publish on the Web.

Tim: That's right. Hey, that picture says "continue on". Why don't you _____ there so we can see the next page.

Barbara: OK.

3. Прочитайте текст и отметьте, какие утверждения соответствуют его содержанию:

What is the internet?

The Internet is a global system of interconnected computer networks that use the standard *Internet protocol suite*, a set of communications protocols, to serve billions of users worldwide. The internet has reshaped and redefined most traditional communications media including telephone, music, film, and television. This has given birth to new services. Newspaper, book and other print publishing are adapting to Web site technology, or are reshaped into blogging and web feeds.

The Internet has enabled or accelerated new forms of human interactions through instant messaging, Internet forums, and social networking. Online shopping has boomed both for major retail outlets and small artisans and traders. Business-to-business and financial services on the Internet affect supply chains across entire industries.

The origins of the Internet reach back to research of the 1960s, commissioned by the United States government in collaboration with private commercial interests to build robust, fault-tolerant, and distributed computer networks. The commercialization of what was by the 1990s an international network resulted in its popularization and incorporation into virtually every aspect of modern human life. As of 2011, more than 2.1 billion people — nearly a third of Earth's population — use the services of the Internet.

Comprehension:

1. The internet has completely dethroned traditional media.
 - a. True
 - b. False
2. The internet has had an impact on commerce.
 - a. True
 - b. False
3. The internet was first introduced in the 1990s.
 - a. True
 - b. False
4. More than a quarter of the Earth's population are internet users.
 - a. True
 - b. False

УРОВЕНЬ С.

1. Переведите на английский язык:

А) Объем ресурсов и услуг, которые являются частью WWW, растет чрезвычайно быстро;

Б) Вы получаете доступ к ресурсам Интернет через интерфейс или инструмент, который называется веб-браузером;

В) Операционная система позволяет запускать программы, такие как простейший текстовый редактор;

Г) Станки с ЧПУ – хороший пример программируемой автоматизации;
 Д) Существует несколько различных сфер использования автоматизации в производстве.

2. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами:

1. I don't like the _____ of that building. The entrance is too small, and there are no windows in the lounge.
2. They cannot simply reproduce that book without his permission. The _____ legally protects it from unauthorized reproduction.
3. When you _____ a document in a word processing program, you change the size, shape and font of the words.
4. The book which Richard wrote is fascinating. The _____ is both thought-provoking and educational.
5. When I pressed that button, I heard a loud _____. I hope I didn't break the computer.
6. Internet Explorer and Firefox are _____.
7. She attended a school for fashion _____.
8. The Web is an international collection of commercial and educational sites on the _____.
9. The "www" in an Internet address stands for _____.

3. Прочитайте текст и заполните таблицу:

Date or period of time	The computer or	Main characteristics
1946	ENIAC	

The History of Computer Development

The rapidly advancing field of electronics led to construction of the first general-purpose electronic computer in 1946 at the University of Pennsylvania. It was Electronic Numerical Integrator And Computer or ENIAC, the device contained 18,000 vacuum tubes and had a speed of several hundred multiplications per minute. Its program was wired into the processor and had to be manually altered.

Later transistors appeared. The use of the transistor in computers began in the late 1950s. It marked the advent of smaller, faster elements than it was possible to create with the use of vacuum-tube machines. Because transistors use less power and have a much longer life, computers alone were improved a lot. They were called second-generation computers.

Components became smaller and the system became less expensive to build.

Modern digital computers are all conceptually similar, regardless of size and shape. Nevertheless, they can be divided into several categories on the basis of cost and performance.

The first one is the personal computer or microcomputer, a relatively low-cost machine, usually of desk-top size. Sometimes they are called laptops. They are small enough to fit in a briefcase. The second is the workstation, a microcomputer with enhanced graphics and communications capabilities that make it especially useful for office work. And the server computers, a large expensive

machine with the capability of serving the needs of major business enterprises, government departments, scientific research establishments. The largest and fastest of these are called supercomputers.

A digital computer is not actually a single machine, in the sense that most people think of computers. Instead it is a system composed of five distinct elements: a central processing unit, input devices, memory storage devices, output devices and a communications network, called a «bus» that links all the elements of the system and connects the system itself to the external world.

Talking about a central processing unit or the heart of computer; I would like to add that there were several generations of microprocessors. The first generation was represented by processing unit Intel 8086. The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AT 286. In the end of 80s such computer costs about 25-30 000 rubles in the former USSR. The third generation is represented by Intel 80386, used in IBM PC AT 386. The microprocessors of the fourth generation were used in computers IBM PC AT 486. There are also central processing units of the fifth generation, used in Intel Pentium 60 and Intel Pentium 66, central processing units of the sixth generation, used in computers Intel Pentium 75,90,100 and 133. Few years ago appeared central processing units of seventh and eighth generations.

Computer speeds are measured in gigahertz today. Recently, an optical central processing unit has been invented, which is capable of executing trillions discrete operations per second or it is as fast as the speed of light. No man alive can do 500000 sums in one second, but a computer can. In fact, computers can do many of the things we do, but faster and better. They can predict weather, and even play chess, write poetry or compose music. Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extend the power of the human mind across the existing barriers.

So, we are at the threshold of new computer era, when artificial intelligence could be invented. There are no questions with «if», the only question is «when». And time will show us either computers become our best friends or our evil enemies as it is shown in some movies.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 1-10 баллов;

средний уровень – 11-14 баллов;

высокий уровень – 15-19 баллов.

Промежуточная аттестация
Progress Test

Name: _____ Date: _____

1. There is a problem when you forget where dreams end and ... real world begins.

a) - c) the

b) a d) an

2. Do you often put ... until tomorrow what you could do today?

a) of c) down

b) on d) off

3. Is it important to you to succeed ... your career?

a) at c) for

b) in d) because of

4. My mother passed her driving test yesterday. She ... to drive for two years.

a) learn c) has been learning

b) was learning d) had been learning

5. Pubs are often ... places to eat well and cheaply in Britain, and they also try to serve tasty British food.

a) well c) the best

b) better d) most

6. ... we recommend you our favourite places to eat in Minsk? - It's very kind of you.

a) Must c) Ought

b) Can d) May

7. They say that ... British eat only traditional British food in their homes.

a) - c) the

b) a d) an

8. Surely food is as ... a part of our culture as our landscape, our language, and our literature.

a) many c) the most

b) more d) much

9. From the time of ... Roman invasion foreign trade was a major influence on British cooking.

a) - c) a

b) the d) an

10. English kitchens, like the English language, absorbed ... ingredients from all over the world - chickens, rabbits, apples, and tea.

a) the c) a

b) - d) an

11. The British always ... food from abroad.

a) import c) have imported

- b) has imported d) imported
12. We live in a global village, but how ... do we know and understand each other?
- a) good c) best
b) better d) well
13. In the Middle East you ... take care not to admire anything in your hosts' home. They will feel that they have to give it to you.
- a) must c) should
b) can d) could
14. You should not expect the Japanese to shake Bowing the head is a mark of respect in Japan.
- a) hand c) a hand
b) hands d) the hands
15. In Japan the first bow of the day should be ... than when you meet thereafter.
- a) low c) lowest
b) the lowest d) much lower
16. We ... for three hours when we saw the house in the distance.
- a) drive c) drove
b) were driving d) had been driving
17. When they got outside, the rain ... already to snow.
- a) turn c) has turned
b) had turned d) would turn
18. Agatha Christie ... at home. She didn't go to school.
- a) has educated c) had educated
b) had been educated d) was educated
19. Agatha Christie is possibly the world's most famous ... writer.
- a) historical c) detective story
b) short story d) criminal story
20. Pablo Picasso didn't like going to school unless he was allowed to take one of his ... pigeons with him.
- a) father's c) fathers
b) fathers' d) father

Progress test

KEY

- 1) c; 2) d; 3) b; 4) d; 5) c; 6) b; 7) c; 8) d; 9) b; 10) b; 11) c; 12) d; 13) c; 14) b; 15) b; 16) d; 17) b; 18) d; 19) c; 20) a.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 1-10 баллов;

средний уровень – 10-15 баллов;

высокий уровень – 16-20 баллов.

Итоговая аттестация
Final Test

Name: _____

Date: _____

1. Let's have lunch in half an hour, ... ?
2. It is the first time that she (*drive*) a car. - I never (*drive*) a car (*either, too*).
3. Mr. Grey was (*—, a, the*) last person to arrive (*at, to, for*) the party. He (*wait*) for a taxi for an hour.
4. Soho (*be*) a cosmopolitan area since the first immigrants, who (*be*) French Huguenots, (*arrive*) here in (*-, a, the*) 1680s.
5. Coffee seeds which also (*know*) as beans first (*roast*) and then they (*grind*) to make coffee.
6. Coffee grounds then (*process*) in a variety of different ways. Sometimes they (*filter*) and sometimes they (*soak*) in water to (*make, do*) the drink which is popular (*by, with, within*) so many people.
7. His innocence (*prove*) in (*a, the, -*) court and he (*set*) free.
8. Five hundred thousand pounds (*was, were*) donated to build a new hospital wing.
9. I found a briefcase (*on, in, into*) the train. -You (*ought to, can, may*) take it to the police station as soon as possible.
10. You (*would, shall, must*) pay the bills today. - I know, I promise. I (*not, forget*).
11. (*May, shall, will*) you give me a lift to work tomorrow? -Yes, I (*pick*)you up at eight o'clock.
12. They (*be*) married for ten years already. He is (*deep, deeply*) in love with her.
13. She (*not, feel*) well lately. She has arrived (*late, lately*) for the meeting.
14. ... historian is ... person who studies ... history, (*a, the, —*)
15. We stayed at ... hotel by ... sea. ... room was very comfortable and ... view was fantastic, (*a, the, -*)
16. I don't believe in ... ghosts. I think that ... supernatural is ... product of ... people's imagination, (*a, the, -*)
17. Of course, most heating systems come ... and ... automatically nowadays, (*by, on, off, of*)
18. One should do (*one, one's*) best at all times.
19. The two bank clerks blamed (*themselves, itself, oneself*) for the robbery.
20. You are typing so fast. If you (*type*) more slowly, you (*not, make*) so many mistakes.
21. Many famous men (*live*) in Soho as it (*have*) a reputation for attracting artists, writers, poets and people in (*-, a, the*) media.
22. (*A, the, -*) Sheffesbury Avenue (*be*) the heart of London's theatre land, and there (*be*) endless clubs, pubs and cafes
23. It is said if you (*wait*) long enough at (*a, the, -*) Piccadilly Circus, you (*meet*) everyone you ever (*know*).

24. Travelling abroad (*get*) (*easy*) and (*easy*) for (a, *the*, -) young people nowadays.

25. Great importance (*place*) (*on*, *at*, *for*) exam results in this school.

26. The wedding reception (*hold*) in (a, *the*, -) small hotel in a week.

27. The construction of the new shopping centre (*complete*) already in our city.

28. Unless you (*be*) more careful, you (*have*) accidents.

29. The Prime Minister (*be to*, *must*, *can*) give a speech (*at*, *on*, *in*) the conference tomorrow.

30. *Read the text and do the exercises given below.*

"The Computer Revolution"

The first computers appeared right after World War II, and since that time they have changed not only the lives of Americans. They have been changing the lives of people all

over the world.

At present wherever the man turns, he finds a computer working.

Computers in banks can transfer money from one account to another. Computers are used to launch, guide and track spacecrafts and satellites; they help predict weather and earthquakes. They help people make long distance and local telephone calls. Computers are also used when one reserves space on an airplane. In medical laboratories, computers have reduced the errors in testing, and they have saved doctors' countless hours of work.

Many stores use computers to keep track of sales and orders. Also, many stores use optical scanners to record purchases and total prices. A tiny computer chip controls your washing machine. Computers linked to TV, telephone and satellite networks spread information throughout the world.

Without special training it is impossible to understand exactly how a computer does its work. Nevertheless, many people use computers in their daily lives. Computers are everywhere. They are so much a part of our lives that we usually don't even know they are there.

Computers have become the foundation of the modern working world. Today, virtually all types of jobs use them to some degree and all the countries are affected by the "computer revolution".

In the future computers will be a million times faster than they are today. They will become easier to use, but anyone who has not learnt how to use the new technology will be seriously disadvantaged, particularly in the field of employment.

a) Mark the statements which are True.

1. The first computers appeared in the middle of the 20th century.

2. It was in England that the first computers began to be used.

3. It is hardly possible for people to use computers in their everyday life.

4. Computers have become the foundation of the modern working world.

5. The problem is that in future computers will become more and more complicated to be used.

b) Write down your answers to the following questions.

1. When did the first computers appear?
2. Computers are used everywhere, aren't they?
3. What can computers do in banks?

Final Test

Key

1) shall we? 2) has driven, have driven, either; 3) the, at, had been waiting; 4) has been, were, arrived, the; 5) are known, are roasted, are ground; 6) are processed, are filtered, are soaked, make, with; 7) was proved/will be proved, was set/will be set; 8) was; 9) on, ought; 10) must, will not forget; 11) will, will pick; 12) have been, deeply, 13) hasn't felt, late, 14) a, a, -; 15) a, the, the, the; 16) -, -, a, -; 17) on, off; 18) one's; 19) themselves; 20) typed, wouldn't make; 21) have lived, has, the; 22) is, are; 23) wait, -, will meet, have known; 24) is getting easier and easier, -; 25) is placed, on; 26) will be held, a; 27) has been completed; 28) are, will have; 29) is to, at; 30) a-1,4.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 1-10 баллов;

средний уровень – 11-20 баллов;

высокий уровень – 21-30 баллов.