

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ Н.Б. Макарец
Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АЗБУКА ПЕШЕХОДА»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Адресат программы: 7-11 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Фёдорова Ольга Александровна,
методист,
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2023
СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	12
2.2.2.	Условия формирования групп	12
2.2.3.	Кадровое обеспечение	12
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	12
2.2.5.	Рабочая программа	13
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	13
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	14
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	21
	ПРИЛОЖЕНИЯ	23
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Она ориентирована на:

- формирование культуры безопасного образа жизни, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области»;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 24.10.2022) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

В современных условиях актуальность программы «Азбука пешехода» обусловлена ее практической значимостью в связи с недостаточным количеством часов, выделенных в рамках основного общего образования на изучение правил дорожного движения.

Обучающиеся творческого объединения смогут удовлетворить свой интерес к изучению основ безопасного дорожного движения, развить творческие способности, принимая участие в профилактических

мероприятиях, реализовать на практике полученные знания в различных областях, в том числе, пропаганде правил безопасного преодоления проезжей части, анализе дорожных ситуаций «ловушек», маневрировании на велосипеде, оказании первой помощи «пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии».

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что в ее содержание включены темы с учетом регионального компонента. Обучающиеся знакомятся с историей ГИБДД и ЮИД, а также улично-дорожной сетью Оренбургской области; разрабатывают «Схемы безопасного маршрута движения на участках дорог, прилегающих к образовательной организации», анализируют дорожные ситуации – «ловушки».

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебными предметами: основы безопасности жизнедеятельности, история, технология, физическая культура).

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода» адресована обучающимся 7-11 лет, не имеющим медицинских противопоказаний для занятий в данном творческом объединении, учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что ребенок становится сильным, выносливым и ловким, имеет потребность в регулярной нагрузке. Ближе к концу периода младшего школьного возраста ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится.

Ребенок осознает свою принадлежность к социуму, и примеряет на себя множество новых ролей. Умеет и любит общаться со взрослыми и сверстниками, учитывая не только свои интересы, но и интересы других людей. Способен дать оценку действиям и событиям. Нуждается в поддержке и одобрении взрослого. Становится более самостоятельным и инициативным.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода» рассчитана на один год обучения – 144 часа, срок освоения один год.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – практико-ориентированные учебные занятия.

Формы организации занятий при очном обучении – беседа, лекция, практикум, мастер-класс, практические и комбинированные занятия, викторина, соревнование, участие в профилактических акциях.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия), онлайн-мастер-класс и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование основ безопасного образа жизни обучающихся посредством изучения правил дорожного движения.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать общие регуляторы социального поведения, позволяющие ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей;
- формировать навыки взаимопомощи при решении проблемных задач, умения работать индивидуально и в команде;
- формировать опыт переживания и позитивного отношения к дорожной реальности.

Развивающие:

- развивать практические умения и навыки безопасного поведения на дороге;
- развивать познавательную активность и способности к самообразованию;
- развивать умения предупреждать возникновение дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Обучающие:

- углублять знания в сфере пропаганды безопасности дорожного движения в коллективе сверстников;
- обучать навыкам оказания первой помощи «пострадавшим в ДТП»;
- формировать навыки фигурного вождения велосипеда и преодоления отдельных препятствий, технического обслуживания транспортных средств.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
Юный пешеход	20	10	10	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
Юный пассажир	22	10	12	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
Юный регулировщик	22	12	10	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, викторина, практическая работа
Юный санитар	28	14	14	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, промежуточная аттестация (тестирование)
Юный велосипедист	48	14	34	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, тестирование
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (соревнование)
ИТОГО:	144	61	83	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с целью и задачами обучения по программе «Азбука пешехода»; правила техники безопасности.

Практика (1 час): собеседование; входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД» (20 ЧАСОВ)

Тема 1.1. ПДД для пешеходов (10 часов)

Теория (4 часа): дорожные знаки; дорожная разметка. Правила движения пешеходов по тротуару, обочине, краю проезжей части. Правила перехода дороги в различных ситуациях.

Практика (6 часов): моделирование ситуаций «Дорожные ситуации – «ловушки». Экскурсия «Правила безопасного поведения на дороге».

Тема 1.2. Безопасная дорога (10 часов)

Теория (6 часов): особенности движения в сумерки, в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Неблагоприятные погодные условия. Роль световозвращающих элементов в безопасном передвижении на дороге. Построение схемы маршрута «Дом-школа-дом».

Практика (4 часа): экскурсия «Маршрут от дома до школы». Конкурсная программа «Посвящение в пешеходы».

РАЗДЕЛ 2. «ЮНЫЙ ПАССАЖИР» (22 ЧАСА)

Тема 2.1. Правила для пассажиров маршрутного и легкового транспорта (10 часов)

Теория (6 часов): ПДД для пассажиров. Перевозка детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Культура поведения пассажира в транспорте.

Практика (4 часа): моделирование ситуаций «Основные виды нарушений правил поведения пассажиров». Просмотр мультфильма «Ремни безопасности».

Тема 2.2. Шесть этапов поездки в маршрутном транспорте (12 часов)

Теория (4 часа): ожидание транспорта и движение на посадку. Посадка в транспорт и поездка. Высадка из транспорта и движение после высадки.

Практика (8 часов): лекторий «Безопасность пассажира в разное время года». Просмотр и анализ видео- и фотоматериалов «Опасные ситуации на остановках маршрутных транспортных средств». Моделирование ситуаций «Ожидание транспорта и движение на посадку», «Посадка в транспорт и поездка», «Высадка из транспорта и движение после высадки».

Самостоятельное изучение: нарушение правил дорожного движения пассажиром, повлекшее создание помех в движении транспортного средства.

РАЗДЕЛ 3. «ЮНЫЙ РЕГУЛИРОВЩИК» (22 ЧАСА)

Тема 3.1. Регулирование дорожного движения (12 часов)

Теория (8 часов): дорожные знаки; дорожная разметка. Дорожное оснащение. Виды, назначение, принцип работы светофора. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Сигналы регулировщика для пешеходов. Сигналы регулировщика для водителей. Приоритетность сигналов регулировщика.

Практика (4 часа): КВН «Дорога в Изумрудный город». Экскурсия «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки».

Тема 3.2. Правила перехода и проезда перекрестка (10 часов)

Теория (4 часа): правила перехода и проезда регулируемого и нерегулируемого перекрестков.

Практика (6 часов): подготовка презентации «Виды нарушений ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестках». Турнир эрудитов «Безопасный перекресток».

РАЗДЕЛ 4. «ЮНЫЙ САНИТАР» (28 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Последовательность действий при оказании первой помощи «пострадавшим в ДТП» (18 часов)

Теория (10 часов): алгоритм действий в неотложных ситуациях. Первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния. Основные медицинские и подручные средства оказания первой помощи пострадавшим. Травмы при ДТП. Классификация ран и их осложнений. Черепно-мозговые травмы. Шоковое состояние. Обморок. Переломы. Ожоги. Обморожения. Солнечный и тепловой удары.

Практика (8 часов): мастер-класс «Отработка порядка действий при оказании первой помощи "пострадавшим в ДТП"». Практикум «Определение признаков жизни пострадавшего», «Определение места и вида кровотечения», «Определение признаков перелома костей конечностей», «Определение признаков повреждения костей таза, позвоночника, ребер и грудины». Отработка наложения стерильных повязок на различные части тела. Отработка наложения жгута и шины. Практикум «Реанимация по системе АВС (непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких)».

Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших (10 часов)

Теория (4 часа): общие правила транспортировки пострадавших; положение пострадавших при транспортировке.

Практика (6 часов): мастер-класс «Транспортировка пострадавших с использованием подручных средств», «Транспортировка пострадавших с использованием носилок». Практикумы «Положение пострадавшего при транспортировке» (устойчивое боковое положение, с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами), «Положение пострадавшего при транспортировке» («лягушка» с подложенными под колени валиком, сидя или полусидя). Решение программированных билетов «Знатоки основ оказания первой помощи». Промежуточная аттестация (тестирование).

Самостоятельное изучение: транспортировка пострадавших с использованием подручных средств.

РАЗДЕЛ 5. «ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ» (48 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Велосипедист – участник дорожного движения (14 часов)

Теория (4 часа): требования к движению велосипедистов по дороге, вне населенных пунктов. Построение схемы передвижения на велосипеде по маршруту «Дом-школа-дом».

Практика (10 часов): лекторий «Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении». Экскурсия «Знаки дорожного движения и дорожная разметка для велосипедистов». Моделирование ситуаций «Нарушение ПДД велосипедистами». Практикум «Безопасность на двухколесном транспорте». Тестирование «ПДД для велосипедистов».

Тема 5.2. Общее устройство велосипеда (14 часов)

Теория (6 часов): устройство велосипеда. Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда. Апгрейд велосипеда.

Практика (8 часов): практикумы «Проверка технического состояния», «Проверка снаряжения велосипеда». Мастер-классы «Техническое обслуживание велосипеда», «Ремонт велосипеда в пути»

Тема 5.3. Вождение велосипеда (20 часов)

Теория (4 часа): предупредительные сигналы об остановке, торможении, повороте и развороте. Правила маневрирования. Преодоление препятствий на велосипеде.

Практика (16 часов): практикумы «Отработка сигналов рукой при движении на велосипеде», «Проезд различных перекрестков», «Круговое движение», «Движение по установленному маршруту и с выбором маршрута», «Групповое движение по площадке по маршруту на время с отметкой на заданных контрольных пунктах (КП)». Решение программированных билетов «Знатоки основ вождения велосипеда». Мастер-классы по отработке элементов вождения «Начало движения», «Движение в медленном темпе», «Сохранение равновесия», «Техника педалирования», «Использование ножного и ручного тормоза», «Движение по прямой и зигзагами», «Техника преодоления отдельных препятствий»; мастер-классы по отработке элементов фигурного вождения велосипеда «Круг», «Змейка», «Восьмерка», «Слалом», «Перенос предмета», «Желоб», «Кривая дорожка», «Квадрат», «Зауженная дорожка».

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): соревнование «Безопасное колесо» (экзамен по ПДД, фигурное вождение велосипеда, оказание первой помощи «пострадавшим в ДТП»). Подведение итогов работы за год и вручение сертификатов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: **предметный, метапредметный и личностный**, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- регулирует социальное поведение, позволяющее дорожить собственной жизнью и жизнью других людей;
- проявляет навыки взаимопомощи при решении проблемных задач, умения работать индивидуально и в команде.
- имеет опыт переживания и позитивного отношения к дорожной реальности.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- применяет практические умения и навыки безопасного поведения на дороге;
- имеет познавательную активность и способность к самообразованию;
- умеет предупреждать возникновение дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- правила дорожного движения для участников дорожного движения;
- алгоритм оказания первой помощи «пострадавшим в ДТП»;
- основы технического обслуживания велосипеда.

умеет:

- организовывать деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения в коллективе сверстников;
- оказывать первую помощь «пострадавшим в ДТП»;
- применять навыки фигурного вождения велосипеда и преодоления отдельных препятствий.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 01.09.2023 г.

Окончание занятий – 31.05.2024 г.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 72.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 22 по 31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Набор обучающихся в творческое объединение «Азбука пешехода» свободный, не зависит от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей).

2.2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет с медицинским допуском к занятиям.

2.2.3. Кадровое обеспечение

К реализации программы допускается специалист с педагогическим образованием, компетентный в сфере организации безопасности дорожного движения, фигурного вождения велосипеда и оказания первой помощи «пострадавшему в ДТП», ведения пропагандистской и агитационной деятельности.

Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, площадка для отработки практических навыков вождения велосипеда.

2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, велосипеды для отработки практических навыков вождения,

светофоры транспортные с пешеходным переходом (стойка, основание), дорожное покрытие «четырёхсторонний перекресток» с нанесенной дорожной разметкой и утяжеленными элементами, знаки дорожные с креплением, стойки под дорожный знак (переносные), основания под дорожные знаки (переносные), доска магнитно-маркерная двухсторонняя «Азбука дорожного движения» для моделирования различных дорожных ситуаций и т.п.

4. Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: плакаты по безопасности дорожного движения, наборы дорожных знаков, настольные игры по правилам дорожного движения, мультимедийная программа «Азбука дорожной науки», учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов, обучающий фильм «Улица полна неожиданностей».

5. Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, призы и т.п.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода» включает в себя рабочую программу с одноименным названием.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание оптимальных условий для формирования компетентности участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программы будет способствовать формированию жизненно важной потребности не только в изучении, но и в сознательном отношении к выполнению правил дорожного движения. Достичь этого можно лишь при четкой организации процесса воспитания, его непрерывности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование безопасного поведения на улицах и дорогах;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности по

профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность навыков поведения на дороге; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения, усвоение правил дорожной безопасности с позиции пешехода, разносторонняя физическая и психологическая подготовка, ведение профилактической деятельности в коллективе сверстников.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Проведение месячника безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Участие в акции «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	
		3. Участие в Неделе безопасности	Сентябрь, май	
		4. Беседа с привлечением представителей ГИБДД «Ситуационный минимум по безопасности дорожного движения»	Февраль	
		5. Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах «Мои безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май	
2	Ценности научного познания	1. Организация выступления агитбригады перед обучающимися образовательной организации	Сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения, воспитание культуры безопасного поведения
		2. Изготовление схемы безопасного маршрута от	Ноябрь	

		школы – до дома «Безопасная дорога»		на улицах и дорогах
		2. Организация и проведение конкурса рисунков и плакатов «Красный! Желтый! Зеленый!»	Январь	
3	Духовно-нравственное воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Организация и проведение конкурса на лучший плакат по безопасности дорожного движения к Всемирному дню памяти жертв ДТП	Декабрь	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- практическая работа;
- викторина.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- соревнование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;
- портфолио;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний)	Тестирование, педагогическое наблюдение, соревнование, викторина «Я и дорога» решение дидактических задач, игры
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½)	
		- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	Тестирование
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	

2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации-«ловушки»	- низкий уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	Контрольные задания, педагогическое наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2)	
		- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами)	Соревнования
		- средний уровень (работают с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	Педагогическое наблюдение
		- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	А.З. Зак Методика «Логические задачи» https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html Тест «Проба на внимание» (по методике Гальперина П.Я., Кабылицкой С.Л.) https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение	Самостоятельно в приготовлении и уборке	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	

организовать свое учебное место	рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> - средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога) - высокий (самостоятельно убирают учебное место) 	<p>s-l-kabylnitskaya-diagnostika-navyka Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») https://multiurok.ru/files/metodicheskii-instrumentarii-diagnostiki-kommunika.html</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам) 	<p>Педагогическое наблюдение Методика "Цветик-семицветик" https://infourok.ru/diagnostika-potrebnoy-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-1910270.html Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po Методика "Кем быть?" https://infourok.ru/material-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html</p>
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения) 	<p>Диагностика мотивации к обучению https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniiu.html</p>
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень 	Педагогическое наблюдение

		(пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В программе «Азбука пешехода» используются следующие **методы обучения** (по классификации Ю.К. Бабанского – по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности, стимулирования мотивации, контроля и самоконтроля):

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – педагог организует передачу информации в виде лекции, мастер-класса, лекториев, интенсива, беседы с использованием видеоматериалов, демонстраций;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности – педагогом используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению и ответственности за выполненные задания;

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности – обучающиеся закрепляют материал в ходе выполнения тестовых заданий, практикумов, соревнований, защиты творческих работ, участия в профилактических акциях и др.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения – применяются для организации совместных действий при подготовке к участию в конкурсах, соревновательной деятельности; выстраивания коммуникаций при распределении задач в ходе организации профилактических акций; взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются для решения познавательных и практических задач различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся в области безопасности дорожного движения;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения кругозора в сфере соблюдения требований нормативно-правовых документов по правилам дорожного движения и оказания первой помощи «пострадавшему в ДТП»; поиска информации по подборке обучающих тематических материалов и демонстрации фото- и видеоотчетов

(в т.ч. презентаций, видеороликов), проведения диагностики (тестирования) и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям: плакаты по безопасности дорожного движения, наборы дорожных знаков, настольные игры по правилам дорожного движения, мультимедийная программа «Азбука дорожной науки», учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов, обучающий фильм «Улица полна неожиданностей».

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- экскурсии;
- соревнования;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2019 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2019. – 208 с.
2. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2020 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. – М.: Эксмо, 2020. – 304 с.
3. Зеленин, С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2020 г. – М.: Издательство Мир Автокниг, 2020. – 96 с.

Список дополнительной литературы

1. Ананьичева, Л.Т., Шайдуллина, Л.К. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. – Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2003. – 140 с.
2. Ахмадиева, Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал, 2010. – № 5-6. – с. 11-18.
3. Беженцев, А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
4. Белугин, М.Г., Ахмадиева, Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-6. С. 8-19.
5. Блинкин, М.Я., Решетова, Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институты. – М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.
6. Бочко, А. Правила дорожного движения: для детей. – М.: Издательство «Питер», 2015. – 16 с.
7. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2013. – 64 с.
8. Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
9. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. – М.: Издательство «Третий Рим», 2007. – 78 с.
10. Доронина, М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. – 2017. – Т.6. – № 1. – 53-59 с.

11. Ерохина, Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. – № 4 (29). – 109 с.
12. Капустина, Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2014. – № 3 (60). – С. 55-58.
13. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 132 с.
14. Колесов, В.И. Моделирование транспортной культуры населения // Мир транспорта. – 2016. – Т. 14. – № 2 (63). – С. 156-160.
15. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2014. – 533 с.
16. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. – 180 с.
17. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод.рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007. – 88 с.
18. Оривенко, Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод.рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001. – 64 с.
19. Сборник задач по правилам дорожного движения. Курган: Издательство «Дамми», 2000. – 126 с.
20. Тошева, Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. – М.: ООО «Армпресс», 2008. – 105 с.
21. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2014. – 712 с.
22. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2004. – 67 с.

Список цифровых ресурсов

1. On-line библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bezopasnost-detej.ru/> – (Дата обращения: 23.05.2023).
2. Всероссийский сайт юных инспекторов дорожного движения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yuid.ru/> – (Дата обращения: 28.06.2023).
3. Госавтоинспекция РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> – (Дата обращения: 01.06.2023).
4. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 12.06.2023).

5. Портал «Город дорог» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/> – (Дата обращения: 10.06.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Входная диагностика

Инструкция. Обучающимся необходимо прочитать вопросы, выбрать верные ответы.

1 вариант

1. Кого называют «пешеходом»?

а) лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу

б) лицо, находящееся в транспортном средстве (кроме водителя)

в) лицо, управляющее транспортным средством

2. Что такое «тротуар»?

а) часть дороги, предназначенная для движения безрельсовых транспортных средств

б) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном

3. Где должен передвигаться пешеход?

а) по обочине

б) по проезжей части

в) по пешеходной дорожке или тротуару

4. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?

а) левой

б) правой

в) середины

5. Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?



а)



б)



в)

6. Всегда ли безопасно на пешеходном переходе?

а) да

б) нет, так как остановившийся автомобиль может скрывать движущийся

7. На какой сигнал светофора нужно переходить проезжую часть?

а) красный

б) желтый

в) зеленый

8. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход дороги?

а) направо

б) в обе стороны, потом еще раз налево

в) налево

9. Как нужно переходить дорогу, опаздывая?

а) спокойно, шагом

б) бегом

в) «наискосок»

10. Можно ли играть на дороге возле дома?

а) нет, проезды вдоль домов – это не место для игр

б) да, конечно, это безопасно

в) зависит от прогноза погоды

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	б	а	б	в	б	а	а

2 вариант

1. Кого называют «пассажиром»?

а) лицо, кроме водителя, находящееся в ТС (на нем), а также лицо, которое входит в ТС (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)

б) лицо, находящееся вне ТС на дороге и не производящее на ней работу

в) лицо, управляющее каким-либо ТС

2. Какие транспортные средства относятся к «маршрутным»?

а) любые транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров

б) транспортное средство общего пользования (троллейбус, автобус, трамвай, маршрутное такси), предназначенное для перевозки пассажиров и имеющее установленный маршрут с остановочными пунктами (остановками)

в) все автобусы

3. Как необходимо вести себя пассажирам маршрутного транспорта по отношению к водителю во время движения?

а) следует во время поездки передавать водителю деньги за билеты

б) следует во время поездки задавать водителю вопросы

в) не следует отвлекать водителя от управления транспортным средством

4. Как необходимо садиться в маршрутное транспортное средство и выходить из него?

а) на ходу, после объявления водителем названия остановки

б) следует садиться и выходить из транспортного средства только после полной его остановки

5. Какой дорожный знак обозначает место остановки маршрутного транспорта?



а)



б)



в)

6. Как перейти проезжую часть дороги в зоне остановки?

а) подождать, пока автобус или троллейбус отъедет от остановки подальше, оценить обстановку поворотом головы налево и направо, убедившись в безопасности – перейти дорогу

б) вместе с другими пешеходами

в) обойти транспортное средство спереди

7. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

а) только зеленый

б) только красный

в) зеленый и красный

8. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном - зеленый?

а) да

б) нет

9. Какая дорожная «ловушка» подстерегает на пешеходном переходе?

а) водитель не остановился и не уступил дорогу

б) из-за стоящего транспорта выезжает автомобиль

в) пешеход не успевает закончить переход на зеленый сигнал светофора

10. Что нужно делать, если уронил рюкзак на проезжей части дороги?

а) закончить переход дороги и попросить взрослого вернуться за ним, когда будет безопасно

б) поднять его.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	б	в	а	в	а	б	а

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Уровни знаний:

низкий – 0-2 балла;

средний – 3-5 баллов;

высокий – 6-10 баллов.

Инструкция. Обучающимся необходимо прочитать вопросы теста, выбрать верные ответы. Правильные ответы отмечены в тексте курсивом.

Вопрос 1. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию?

1.	При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2.	При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3.	<i>При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания</i>

Вопрос 2. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой медицинской помощи» при ДТП?

1.	Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст
2.	Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП и описать травмы, которые они получили
3.	<i>Указать точное место совершенного ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, кровотечения</i>

Вопрос 3. Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

1.	Бинт
2.	Веревка
3.	<i>Закрутка из полосы материи</i>

Вопрос 4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1.	Уложить пострадавшего на бок
2.	<i>Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину</i>
3.	Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

Вопрос 5. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

1.	С наложения импровизированной шины
2.	<i>С наложения жгута выше раны на месте перелома</i>
3.	С наложения давящей повязки

Вопрос 6. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1.	<i>Працевидная</i>
----	--------------------

2.	Спиральная
3.	Шапочка

Вопрос 7. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

1.	На спину с подложенным под голову валиком
2.	<i>На спину с вытянутыми ногами</i>
3.	На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

Вопрос 8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1.	Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2.	<i>Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года</i>
3.	Время наложения жгута не ограничено

Вопрос 9. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

1.	У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. Вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки
2.	<i>У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. Подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу приложить холод</i>
3.	У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу – от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу

Вопрос 10. Для каких целей используется йод?

1.	<i>Для обработки кожи вокруг раны</i>
2.	Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена
3.	При ожогах, вызванных щелочью

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Уровни знаний:

низкий – 0-2 балла;

средний – 3-5 баллов;

высокий – 6-10 баллов.

Текущий контроль

Инструкция. Обучающимся необходимо прочитать вопросы теста, выбрать верные ответы.

1. С какого возраста можно ездить на мотоцикле?

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет

2. Какое транспортное средство называется «велосипедом»?

а) транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем

б) транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем

3. С какого возраста разрешено ездить на велосипеде по проезжей части дороги?

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет

4. К какой категории участников дорожного движения относится человек, ведущий велосипед по проезжей части?

- а) к водителям
- б) к пешеходам

5. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде?

- а) разрешается
- б) не разрешается
- в) разрешается перевозка детей в возрасте до 7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками
- г) разрешается перевозка пассажиров старше 7 лет на заднем, специально оборудованном сидении

6. По какой полосе возможно движение на велосипеде?

- а) по любой, в один ряд, возможно правее
- б) как можно ближе к правому краю проезжей части
- в) не дальше второго ряда
- г) по крайней правой полосе, на любом расстоянии от края дороги

7. Какие действия разрешаются водителям велосипеда?

- а) ездить, не держась за руль руками
- б) перевозить пассажиров в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками
- в) двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки

8. Действия каких знаков распространяются на велосипедистов?



- а) б) в) г)

9. Что означает желтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?

- а) начинать движение нельзя
б) начинать движение можно
в) скоро будет включен зеленый сигнал

10. Полностью ли защищает “зебра” пешехода от опасности?

- а) да, конечно
б) нет, ведь правила дорожного движения определяют пешеходный переход только как место для перехода дороги пешеходу

11. Для чего применяется спиртовой раствор йода?

- а) для обработки краев раны
б) для промывания особо загрязненных ран
в) для смазывания кожи при ушибе

12. Что разрешается водителю велосипеда?

- а) ездить по пешеходным дорожкам
б) ездить, не держа ноги на педалях
в) перевозить груз, не мешающий управлению
г) двигаться по дороге, по велосипедной дорожке

13. На каком расстоянии от правого края проезжей части разрешено движение на велосипеде?

- а) не более 0,5 м
б) не более 2 м
в) как можно ближе к правому краю проезжей части

14. Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде?

- а) всякие грузы
б) грузы, мешающие управлению или выступающие более чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты велосипеда
в) грузы весом более 10 кг

15. Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?

- а) вытянутая вверх левая рука
б) вытянутая в сторону левая рука

16. Как должен быть оборудован велосипед для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

- а) достаточно иметь спереди и сзади световозвращатели
б) спереди должна быть фара белого цвета, сзади – красного, с боковой стороны – световозвращатель оранжевого или красного цветов

17. Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке?

- а) разрешается во всех случаях
б) не разрешается

в) разрешается, не затрудняя движение велосипедистов, если нет пешеходной дорожки или тротуара

18. Какой дорожный знак называется «Пересечение с велосипедной дорожкой»?



а)



б)



в)

19. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде?

а) разрешается

б) не разрешается

в) разрешается перевозка детей в возрасте до 7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками

г) разрешается перевозка пассажиров старше 7 лет на заднем специально оборудованном сидении

20. Какие требования нужно выполнять пешеходу для безопасного перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу?

а) убедиться в отсутствии приближающегося транспорта

б) убедиться в отсутствии приближающегося транспорта, при переходе постоянно наблюдая за дорожной обстановкой

в) убедиться в отсутствии приближающегося транспорта, бегом пересекая проезжую часть

Ключ к тесту

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	в	6	б	11	а	16	б
2	а	7	б	12	г	17	в
3	б	8	г	13	в	18	б
4	б	9	в	14	а	19	в
5	в	10	б	15	б	20	б

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Уровни знаний:

низкий – 0-6 баллов;

средний – 7-15 баллов;

высокий – 16-20 баллов.

Итоговая аттестация

Соревнования «Безопасное колесо»

Группа делится на 2 команды, капитанам вручается «маршрутный лист». Педагогом заполняется ведомость, в которую заносятся баллы по итогам прохождения этапов «Добрая дорога детства»

В программу соревнований включены следующие этапы:

1. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Проводится в форме тестирования, по экзаменационным билетам, опубликованным в газете «Добрая дорога детства» (№ 4-6 2004 г.) с учётом изменений и дополнений ПДД, действующих в настоящее время. Каждый участник отвечает на 20 вопросов. Время, отведённое на письменные ответы – 5 минут. За каждый правильный ответ – 1 балл. Учитывается количество правильных ответов и затраченное время всех участников команды. Победителем считается команда, правильно ответившая на наибольшее количество вопросов. При равенстве баллов первенство отдаётся команде, затратившей на ответы меньшее время.

2. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проводится в форме тестирования, по билетам, опубликованным в газете «Добрая дорога детства» (№4-6 2004 г.). Участники письменно отвечают на 10 вопросов, один из которых – по применению лекарственных препаратов и средств. За каждый правильный ответ – 1 балл. Время, отведённое на письменные ответы – 5 минут. Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество правильных ответов за меньшее время.

3. ФИГУРНОЕ ВОЖДЕНИЕ ВЕЛОСИПЕДА

Участник этого этапа должен иметь средства защиты: шлем, налокотники, наколенники. Участник проезжает на велосипеде участок с препятствиями. Перечень элементов опубликован в газете «Добрая дорога детства» (№ 4-6 2004 г.). Задание выполняется на площадке, где на различном расстоянии друг от друга последовательно расположены препятствия. Организаторы вправе изменить очерёдность препятствий. Участник выходит на старт с бонусом в 40 баллов, из которых вычитаются штрафные очки за следующие нарушения:

- пропуск препятствия, кегли – 10 очков,
- касание земли двумя ногами, падение с велосипеда – 10 очков,
- касание земли одной ногой – 5 очков,
- неполный проезд через препятствие – 5 очков,
- сдвиг или касание фишки (кегли, конуса) – 5 очков за каждый предмет,
- выезд за территорию маршрута – 5 очков.

Победителем считается участник, у которого после вычитания штрафных очков из бонусных 40 баллов останется наибольшее количество баллов. В случае равенства оставшихся баллов первенство присуждается участнику, затратившему наименьшее время. При равенстве очков и времени предпочтение отдаётся младшему участнику.

4. ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС «ВМЕСТЕ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Выступление на тему «Безопасная дорога – детям» проводится командой с использованием средств художественной самодеятельности в любой малой сценической форме (инсценированная песня, литературный

монтаж, попури, КВН, фрагмент урока или агитбригады и пр.). Выступление должно раскрывать деятельность юных инспекторов движения, иметь агитационную направленность. Допускается использование дополнительной наглядной агитации, атрибутики и технического оснащения, музыкального сопровождения. Продолжительность выступления - не более 3 минут. В случае превышения отведённого времени, выступление останавливается. На выступлении запрещается использование фонограммы с записанным голосом (фонограммы «плюс»).

Конкурс оценивается по следующим критериям (максимум 20 баллов):

- содержание текста выступления – от 0 до 3 баллов,
- артистичность, мастерство исполнения – от 0 до 3 баллов,
- использование различных жанров – от 0 до 5 баллов
- наличие парадной формы ЮИД или костюмов – от 0 до 3 баллов,
- уровень наглядного оформления – от 0 до 3 баллов,
- наличие и уровень музыкального оформления – от 0 до 3 баллов.

Подведение итогов и награждение победителей

Победителями соревнований считаются команды, показавшие лучшие результаты на всех этапах (наибольшая сумма баллов). Эти команды занимают соответственно 1,2,3 места.