

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ Н.Б. Макарец
Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АВТОМНОГОБОРЬЕ»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: углубленный

Адресат программы: 14-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Козлова Ирина Анатольевна,
методист,
первая квалификационная категория

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	5
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	13
2.2.2.	Условия формирования групп	13
2.2.3.	Кадровое обеспечение	13
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	13
2.2.5.	Рабочая программа	14
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	14
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	15
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	16
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	22
	ПРИЛОЖЕНИЯ	24
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет техническую направленность.

Она ориентирована на:

- формирование у обучающихся современных знаний, умений и навыков практического обслуживания и вождения автомобиля;
- совершенствование навыков фигурного и экстремального вождения и приемов безопасного управления автомобилем;
- профилактику дорожно-транспортных происшествий и детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение внимания обучающихся к техническим видам спорта;
- пропаганду здорового образа жизни;
- удовлетворение индивидуальных потребностей профессионального самоопределения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области»;
- Правила вида спорта «Автомобильный спорт» (утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 19 декабря 2018 г. № 1053, с изменениями, внесенными приказом Минспорта России от 4 февраля 2019 г. № 69);
- Спортивный Кодекс Российской автомобильной федерации и приложения к нему (с изменениями, от 29.11.2018).

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет углубленный уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Автомногоборье» обусловлена реальной возможностью эффективного вовлечения подростков в технические виды спорта и на основе подготовки обучающихся творческого объединения к участию во Всероссийском первенстве по автомногоборью среди юношей и девушек.

Программа поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии, способствует самореализации и формированию законопослушного и культурного участника дорожного движения.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Автомногоборье» является то, что в ней учитываются специфические аспекты освоения правил соревнований по автоспорту, специальной физической подготовки, психофизиологических основ безопасного управления транспортного средства.

При разработке программы учтены новейшие достижения автомобилестроения, изменения в правилах соревнований по автоспорту, а так же все новое, что связано с правилами дорожного движения

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с образовательными областями: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

1.1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий в данном творческом объединении, учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка в этом периоде является формирование чувств взрослости, развитие самосознания.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 216 учебных часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – групповые практико-ориентированные учебные занятия.

Формы организации занятий при очном обучении – беседа, лекция, практическое занятие, соревнование.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, онлайн-соревнования и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: вовлечения подростков в технические виды спорта посредством подготовки обучающихся творческого объединения к участию во Всероссийском первенстве по автомногоборью среди юношей и девушек.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать культуру дорожно-транспортного поведения;
- формировать готовность выражать свою гражданскую позицию и проявлять чувство товарищества и коллективизма;
- воспитывать законопослушных участников дорожного движения.

Развивающие:

- формировать навыки здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью;
- развивать волевые качества.

Обучающие:

- закреплять знания правил дорожного движения Российской Федерации;
- совершенствовать навыки фигурного вождения автомобиля, его технического обслуживания и безопасной эксплуатации на закрытых площадках;
- повышать водительское мастерство в процессе занятий техническими видами спорта;
- отрабатывать алгоритм оказания первой помощи «пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях».

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (контрольные задания)
1. Меры безопасности на занятиях и тренировках	6	6	-	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
2. Классификация и общее устройство автомобилей	30	18	12	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
3. Устройство двигателя	34	32	2	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
4. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	20	12	8	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
5. Правила дорожного движения	74	48	26	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа промежуточная аттестация (тестирование)
6. Правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП	12	4	8	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
7. Фигурное вождение автомобиля на автосимуляторе	36	2	34	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, итоговая аттестация (мини-соревнования по автотогоборью)
ИТОГО:	216	123	93	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с целью, задачами обучения по программе. Инструктаж по технике безопасности. Регламент соревнований по автомногоборью.

Практика (1 час): входная диагностика (контрольные задания).

РАЗДЕЛ 1. «МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ И ТРЕНИРОВКАХ» (6 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Меры безопасности при организации учебных занятий (4 часа)

Теория (4 часа): меры безопасности при работе со слесарным инструментом. Меры безопасности, связанные с техническим состоянием автомобиля, экипировкой на тренировках и соревнованиях.

Тема 1.2. Меры безопасности на тренировках (2 часа)

Теория (2 часа): меры безопасности при обращении с ГСМ, правила их залива и слива, хранения и транспортировки.

РАЗДЕЛ 2. «КЛАССИФИКАЦИЯ И ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ» (30 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Классификация спортивных автомобилей и технические требования к ним (10 часов)

Теория (8 часов): понятие спортивный автомобиль, габаритные размеры автомобиля, кузов, сидения. Классификация спортивных автомобилей, основные системы, их назначение. Понятие о факторах, влияющих на параметры работы систем спортивного автомобиля. Этапы конструирования. Понятие о производственном и технологическом процессе. Аварийное оборудование автомобиля. Требования безопасности к автомобилям, участвующим в соревнованиях.

Практика (2 часа): изучение и анализ конструктивных особенностей спортивной техники, двигателей.

Тема 2.2. Общее устройство двигателя (20 часов)

Теория (10 часов): система зажигания. Тормозная система. Система питания. Карбюратор, его устройство и работа. Органы управления. Коробка передач. Колёса и шины. Двигатель. Топливная система. Тактность двигателя.

Практика (10 часов): проведение диагностики. Изготовление прокладок. Разработка и сборка карбюратора. Проверка уровня и состояния технических жидкостей. Проверка системы зажигания и замена свечей.

РАЗДЕЛ 3. «УСТРОЙСТВО ДВИГАТЕЛЯ» (34 ЧАСА)

Тема 3.1. Назначение, типы двигателей, принципы работы (18 часов)

Теория (16 часов): назначение двигателя. Поршневые двигатели внутреннего сгорания. Роторно-поршневые двигатели внутреннего сгорания. Газотурбинные двигатели внутреннего сгорания. Принципы работы четырёхтактного двигателя. Кривошипно-шатунный механизм, его назначение и работа. Система электрооборудования. Система питания двигателя.

Практика (2 часа): устройство двигателя внутреннего сгорания (макет).

Тема 3.2. Системы двигателя (16 часов)

Теория (16 часов): механизм регулировки фаз газораспределения. Вспомогательные системы двигателя внутреннего сгорания. Система зажигания. Впускная система. Топливная система. Система смазки. Выхлопная система. Система охлаждения.

РАЗДЕЛ 4. «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЯ» (20 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Слесарный инструмент и его назначение (10 часов)

Теория (6 часов): [стапель](#). [Гидравлика](#). [Инструмент для рихтовки](#). [Инструмент и оборудование для покраски](#). [Инструмент для работы с пластиком](#). [Расходные материалы](#).

Практика (4 часа): приемы и правила опиливания металла. Слесарная обработка отверстий. Заклепочные соединения. Сборка и разборка простых узлов и механизмов в соответствии с технической документацией.

Тема 4.2. Техническое обслуживание автомобиля (6 часов)

Теория (4 часа): понятие технического обслуживания автомобиля и его назначение. Основы и виды диагностирования. Исходные нормативы проведения ТО. Место и роль диагностики в системе ТО и ремонта автомобилей

Практика (2 часа): выполнение промывки деталей простых механизмов. Разборка узлов и агрегатов.

Тема 4.3. Ремонт автомобиля (4 часа)

Теория (2 часа): приемка автомобиля в ремонт, предварительный осмотр, дефектовка.

Практика (2 часа): замена колеса.

РАЗДЕЛ 5. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» (74 ЧАСА)

Тема 5.1. Общие обязанности участников дорожного движения (4 часа)

Теория (4 часа): обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности водителей.

Тема 5.2. Дорожные знаки и дорожная разметка (20 часов)

Теория (16 часов): [предупреждающие знаки](#). [Знаки приоритета](#). [Запрещающие знаки](#). [Предписывающие знаки](#). [Знаки особых предписаний](#). [Информационные знаки](#). [Знаки сервиса](#). [Знаки дополнительной информации \(таблички\)](#).

Практика (4 часа): [горизонтальная разметка](#). [Вертикальная разметка](#).

Самостоятельное изучение: дорожные знаки.

Тема 5.3. Сигналы светофора и регулировщика (4 часа)

Теория (2 часа): [сигналы светофора](#).

Практика (2 часа): [сигналы регулировщика](#).

Тема 5.4. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств (4 часа)

Теория (4 часа): [пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств](#). [Приоритет маршрутных транспортных средств](#).

Тема 5.5. Применение [аварийной световой сигнализации, знака аварийной остановки, спецсигналов](#) (6 часов)

Теория (6 часов): [пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами](#). [Применение аварийной световой сигнализации и знака аварийной остановки](#). [Применение спецсигналов](#).

Тема 5.6. Проезд перекрестков (6 часов)

Теория (6 часов): [нерегулируемые перекрёстки равнозначных дорог](#). [Нерегулируемые перекрёстки неравнозначных дорог](#). [Регулируемые перекрёстки](#).

Тема 5.7. Специфика движения в особых условиях (6 часов)

Теория (6 часов): движение через железнодорожные пути. [Движение по автомагистралям](#). [Движение в жилых зонах](#).

Тема 5.8. Дополнительные требования к движению с использованием средств индивидуальной мобильности (2 часа)

Теория (2 часа): [правила дорожного движения для велосипедистов и лиц, управляющих электросамокатами, а также другими средствами индивидуальной мобильности](#).

Тема 5.9. [Ответственность водителя](#) (2 часа)

Теория (2 часа): административная, гражданская, дисциплинарная,

уголовная ответственность, предусмотренная для водителей за нарушения правил дорожного движения.

Тема 5.10. Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения (20 часов)

Практика: (20 часов): решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения. Промежуточная аттестация (тестирование).

Самостоятельная работа: решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения.

РАЗДЕЛ 6. «ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ДТП» (12 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (12 часов)

Теория (4 часа): оценка состояния пострадавшего. Последовательность действий и оказание медицинской помощи в случаях аварии на дорогах

Практика (8 часов): остановка кровотечения и наложение повязки на различные части тела. [Сердечно-легочная реанимация](#). [Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля](#). [Первая помощь при травме опорно-двигательной системы](#).

РАЗДЕЛ 7 «ФИГУРНОЕ ВОЖДЕНИЕ АВТОМОБИЛЯ НА АВТОСИМУЛЯТОРЕ» (36 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Фигурное вождение автомобиля на автосимуляторе (36 часов)

Теория (2 часа): осмотр учебной трассы и выбор правильной траектории движения.

Практика (34 часа): отработка посадки водителя в автомобиле, освоение правильного расположения рук на руле, оперирование рычагом переключения передач, педалями. Отработка техники старта. Отработка техники торможения. Преодоление поворотов различного радиуса и сложности. Прохождение поворотов на максимальной скорости без сноса колес. Отработка техники обгона. Отработка фигурного вождения: «бокс», «стоянка», «габаритный коридор», «змейка передним ходом», «змейка задним ходом», «колея», «крест», «эстафета», «круг», незаезд на «стоп-линию». Нестандартное скоростное маневрирование.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (мини-соревнования по автомногоборью).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить степень подготовки обучающихся к участию в соревновательной деятельности по автомногоборью.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- демонстрирует наличие культуры дорожно-транспортного поведения;
- с готовностью выражает свою гражданскую позицию и проявляет чувство товарищества и коллективизма;
- является законопослушным участником дорожного движения.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- ведет здоровый образ жизни, имеет ценностное отношение к собственному здоровью;
- проявляет волевые качества.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- правила дорожного движения Российской Федерации;

умеет:

- производить техническое обслуживание автомобиля;
- управлять автомобилем на автосимуляторе;
- оказывать первую помощь «пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 72.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 22 по 31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Набор обучающихся в творческое объединение свободный, не зависит от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Принимаются обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет с медицинским допуском к занятиям.

2.2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах с использованием дифференцированного подхода для обучающихся.

2.2.3. Кадровое обеспечение

К реализации программы допускается специалист с педагогическим образованием, компетентный в сфере организации безопасности дорожного движения.

Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения, площадки: учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование: компьютеры, сканер, проектор, принтер, флеш-карты, симуляторы вождения автомобиля, тренажер-манекен

взрослого пострадавшего с выносным электрическим контролером для обработки приемов сердечно-легочной реанимации, макеты узлов и агрегатов автомобиля, макет двигателя, комплекты деталей, узлов, механизмов, комплекты слесарных инструментов и приспособлений, электроподъемник для автомобилей, горюче-смазочные материалы, запасные части.

4. Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: буклеты и плакаты по безопасности дорожного движения, наборы дорожных знаков, настольные игры по правилам дорожного движения, мультимедийная программа «Азбука дорожной науки», схемы и электронных презентаций, плакаты по техническому устройству автомобиля, видеофильмы по мастерству вождения автомобиля, компьютерные программы по правилам дорожного движения и мастерству вождения автомобиля, компьютерная программа с экзаменационными билетами по правилам дорожного движения.

5. Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, призы и т.п.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомногоборье» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель программы – создание оптимальных условий для формирования компетентных участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Особенности организуемого воспитательного процесса: охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию воспитательного процесса таким образом, чтобы у каждого субъекта (педагога, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Достичь этого можно лишь при четкой организации процесса воспитания, его непрерывности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и отведению ведущей роли и жизненного опыта взрослого при самостоятельности и активности самих обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование мотивации ответственного и сознательного

поведения на улицах и дорогах;

- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожного травматизма.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность навыков поведения на дороге; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения, усвоение правил дорожной безопасности с позиции пешехода, разносторонняя физическая и психологическая подготовка, ведение профилактической деятельности в коллективе сверстников.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Проведение месячника безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Участие в акции «Внимание, дети!	Сентябрь, май	
		3. Участие в Неделе безопасности	Сентябрь, май	
		4. Беседа с привлечением представителей ГИБДД «Ситуационный минимум по безопасности» дорожного движения»	Февраль	
		5. Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах «Мои безопасные	Октябрь, декабрь, март, май	

		каникулы»		
2	Ценности научного познания	1. Организация выступления агитбригады перед обучающимися образовательной организации	Сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения, воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Изготовление схемы безопасного маршрута от школы – до дома «Безопасная дорога»	Ноябрь	
		3. Организация и проведение конкурса рисунков и плакатов «Красный! Желтый! Зеленый!»	Январь	
3	Духовно-нравственное воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Организация и проведение конкурса на лучший плакат по безопасности дорожного движения к Всемирному дню памяти жертв ДТП	Декабрь	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Форма:

- контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- мини-соревнования по автотогобору.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Знание истории автомобильного спорта, его виды, правила проведения соревнований:	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний); - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½); - высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Тестирование, опрос, педагогическое наблюдение, контрольные задания, практическая работа
1.2. Владение	Осмысленность и	- низкий уровень	

специальной терминологией	правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД	(избегают употреблять специальные термины); - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации «ловушки»	низкий уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); - высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений при работе с симулятором вождения автомобиля и с компьютерными обучающими программами по правилам дорожного движения	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами) - средний уровень (работают с помощью педагога) - высокий уровень (работают самостоятельно)	Педагогическое наблюдение, соревнование
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца) - высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	Педагогическое наблюдение, практическая работа, соревнование
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	Тест «Проба на внимание» (по методике Гальперина П.Я., Кабыльницкой С.Л.) https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/

подбирать и анализировать спец. литературу	оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- высокий (работают самостоятельно)	2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylnitskaya-diagnostika-navyka Педагогическое наблюдение
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место		- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко https://psychiatry-test.ru/test/test-kommunikativnoj-tolerantnosti-v-v-bojko/ «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой https://infourok.ru/anketa_ocenka_urovnya_shkolnoy_motivacii_n.g.luskanovoy-374120.htm
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Мой личностный рост» (Методика С.С. Кункевича) https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/12/03/metodika-s-s-kunkevich-moy-lichnostnyy-rost
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	

4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах) - средний уровень (участвуют при побуждении извне) - высокий уровень (инициативны в общих делах)	
---	--	--	--

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В программе «Автомногоборье» используются следующие методы обучения (по классификации Ю.К. Бабанского – по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности, стимулирования мотивации, контроля и самоконтроля):

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – педагог организует передачу информации в виде лекции, мастер-класса, лекториев, интенсива, беседы с использованием видеоматериалов, демонстраций;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности – педагогом используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению и ответственности за выполненные задания;

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности – обучающиеся закрепляют материал в ходе выполнения тестовых заданий, практикумов.

В ходе обучения педагог реализует индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – применяются для организации совместных действий при подготовке к участию в соревновательной деятельности; выстраивания коммуникаций при распределении задач в ходе организации профилактических акций; взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются для решения познавательных и практических задач различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся в области безопасности дорожного движения;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения кругозора в сфере соблюдения требований нормативно-правовых документов по правилам дорожного движения; поиска информации по подборке обучающих тематических материалов и демонстрации фото- и

видеоотчетов (в т.ч. презентаций, видеороликов), проведения диагностики (тестирования) и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: буклеты и плакаты по безопасности дорожного движения, наборы дорожных знаков, настольные игры по правилам дорожного движения, мультимедийная программа «Азбука дорожной науки», схемы и электронных презентаций, плакаты по техническому устройству автомобиля, видеофильмы по мастерству вождения автомобиля, компьютерные программы по правилам дорожного движения и мастерству вождения автомобиля, компьютерная программа с экзаменационными билетами по правилам дорожного движения

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- соревнования;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения РФ с расширенными комментариями и иллюстрациями на 2022. Справочно-учебное пособие для пользователей ПДД РФ. – М.: Издательство «ЭКСМО», 2022. – 96 с.
2. Жолобов, Л.А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с.
3. Кадыков, В.А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Кадыков, Е.М. Мохов, А.М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации на 1 марта 2022. – М.: Издательство АСТ, 2022. – 64 с.
5. Рачков, М.Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 135 с.

Список дополнительной литературы

1. Беженцев, А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
2. Беднарский, В.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник / В.В. Беднарский. – Рн/Д: Феникс, 2007. – 456 с.
3. Блинкин, М.Я. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. – М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.
4. Бочко, А. Правила дорожного движения: для детей. – М.: Издательство «Питер», 2015. – 16 с.
5. Вандербильт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 207 с.
6. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2013. – 64 с.
7. Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
8. Дженсон, Баттон, «Быть пилотом Формулы-1» - изд. АСТ, 2020. – 352 с.
9. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. – М.: Издательство «Третий Рим», 2007. – 78 с.

10. Колесов, В.И. Моделирование транспортной культуры населения // Мир транспорта. – 2016. – Т. 14. – № 2 (63). – С. 156-160.
11. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2014. – 533 с.
12. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. – 180 с.
13. Олег Карпов, «Даниил Квят. Путь в Формулу-1», изд. АСТ. – 2017. – 365 с.
14. Тошева, Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. – М.: ООО «Армпресс», 2008. – 105 с.
15. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2014. – 712 с.
16. Эдриан Ньюи, «Как построить машину»: автобиография величайшего конструктора Формулы 1., серия Спорт изнутри. - изд. – Бомбора, - 2019. – 470 с.

Список цифровых ресурсов

1. On-line библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bezopasnost-detej.ru/> – (Дата обращения: 16.06.2023).
2. Госавтоинспекция РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://гибдд.рф/> – (Дата обращения: 16.06.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Входная диагностика

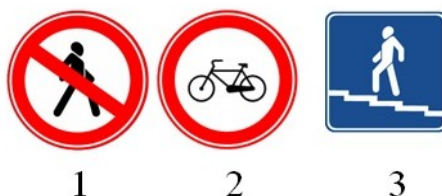
Контрольные задания

№1. Тест «Дорожные знаки»

Инструкция: обучающиеся должны ответить на тематические вопросы. Верные ответы выделены курсивом.

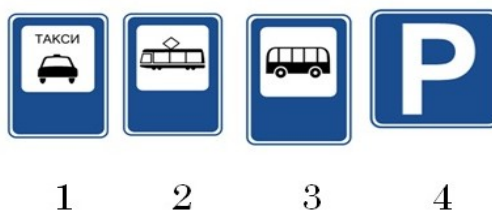
Вопрос 1. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает, что движение для пешеходов запрещено?

- A) 1
- Б) 2
- В) 3



Вопрос 2. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает стоянку автотранспортных средств?

- A) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4



Вопрос 3. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает пешеходный переход?

- A) 1
- Б) 2
- В) 3
- Д) 4



Вопрос 4. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает запрет на движение велосипедов?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3



Вопрос 5. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

- А) подземный переход
- Б) надземный переход
- В) выход из подземного перехода
- Д) вход в здание по лестнице



№2. Блиц-опрос «Дорожные ситуации»

Инструкция: обучающиеся должны ответить на тематические вопросы. Верные ответы даны в скобках.

1. Почему опасно пересекать проезжую часть наискосок? (При переходе проезжей части наискосок путь пешехода становится длиннее, пешеход больше времени находится на проезжей части, кроме того, пешеход поворачивается спиной к ТС и не видит их. А ПДД строго предписывают пересекать проезжую часть только под прямым углом)

2. Можно ли начинать переход проезжей части сразу после проехавшего вправо автомобиля? (Нельзя! Необходимо дождаться пока автомобиль удалится, и переходить проезжую часть, убедившись в отсутствии приближающегося транспорта с обоих направлений)

3. Может ли водитель, подъезжающий к пешеходному переходу, не заметить пешехода? (Да, может. Достаточно водителю на долю секунды на чём-то задержать внимание, и он может не заметить какого-либо пешехода)

4. Как перейти проезжую часть, если на перекрёстке нет обозначенного пешеходного перехода? (Перейти проезжую часть можно по линии тротуаров, соблюдая правила перехода по нерегулируемому пешеходному переходу и внимательно наблюдая за поворачивающимися автомобилями)

5. Каким сигналам следует подчиняться, если сигналы светофора противоречат сигналам регулировщика? (Сигналам регулировщика)

6. Какое значение имеет зелёный сигнал? (Зелёный сигнал светофора разрешает движение транспортных средств и пешеходов, но не является гарантией безопасности)

7. Мешает ли обзору проезжей части проехавший мимо пешехода автомобиль? (Да, мешает. Он может скрывать за собой другой автомобиль, который пешеход не видит)

8. Что означает понятие «Мертвая зона»? (Это пространство, находящееся вблизи транспортного средства и не просматривающееся с водительского места)

9. Может ли транспортное средство мгновенно остановиться после того, как водитель нажмет на тормоз? (Нет, так как еще только срабатывает тормозной механизм, и автомобиль под действием силы инерции проедет еще некоторое расстояние. Причем, если колеса автомобиля заблокированы, то водитель не сможет скорректировать ни направление его движения, ни его расстояние до полной остановки)

10. Определи минимальное безопасное расстояние до автомобиля, приближающегося со скоростью 60 км/ч, если ширина проезжей части 8 метров, скорость пешехода 1 м/сек. (Для перехода проезжей части шириной 8 метров пешеходу потребуется: $8 \text{ м} \times 1 \text{ м/с} = 8 \text{ сек.}$ 2. Добавим к этому времени запасные 4 секунды: $8 \text{ сек.} + 4 \text{ сек.} = 12 \text{ сек.}$ 3. Определим минимальное безопасное расстояние до автомобиля: при скорости 60 км/ч за 1 сек. автомобиль проезжает 17 метров: $17 \text{ м/с} \times 12 \text{ сек.} = 204 \text{ м}$)

Критерии для оценивания:

низкий уровень – допустил 5 и более ошибок;

средний уровень – допустил 3-5 ошибок;

высокий уровень – допустил 0-2 ошибки.

Текущий контроль

к теме «Классификация спортивных автомобилей и технические требования к ним»

Тест

Инструкция: обучающиеся должны ответить на тематические вопросы. Верные ответы выделены курсивом.

1. Как называется транспортное безрельсовое средство, передвигающееся преимущественно при помощи колес, приводимое в движение собственным двигателем?

1. Трамвай
2. Автомобиль
3. Тепловоз
4. Электровоз

2. Как называется устройство, регулирующее количество горючей смеси, которая поступает в цилиндры двигателя внутреннего сгорания?

1. [Карбюратор](#)
2. Акселератор
3. Ареометр
4. Инжектор

3. Как называется устройство, позволяющее смягчить последствие удара в транспортном средстве?

1. [Карбюратор](#)
2. Акселератор
3. Инжектор
4. Амортизатор

4. Как называется прибор, позволяющий измерять плотность электролита в аккумуляторе?

1. Ареометр
2. Акселератор
3. Инжектор
4. Аккумулятор

5. Как называется деталь автомобиля, передающая крутящий момент и поддерживающая вращающиеся детали?

1. Втулка
2. Сайлентблок
3. Шарнир
4. Вал

6. Из каких основных частей состоит автомобиль?

1. Двигатель, кузов, шасси
2. Двигатель, трансмиссия, кузов
3. Двигатель, шасси, рама
4. Ходовая часть, двигатель, кузов
5. Шасси, тормозная система, кузов

7. Какие вы знаете основные детали двигателя внутреннего сгорания?

1. Коленчатый вал, задний мост, поршень, блок цилиндров
2. Шатун, коленчатый вал, поршень, цилиндр
3. Трансмиссия, поршень, головка блока, распределительный вал
4. Поршень, головка блока, распределительный вал
5. Трансмиссия, головка блока, распределительный вал

8. Что поступает в цилиндр карбюраторного двигателя при такте «впуск»?

1. Сжатый, очищенный воздух
2. Смесь дизельного топлива и воздуха
3. Очищенный и мелко распыленный бензин
4. Смесь бензина и воздуха
5. Очищенный газ

9. За счет чего воспламеняется горючая смесь в дизельном двигателе.

1. За счет форсунки
2. За счет самовоспламенения
3. С помощью искры, которая образуется на свече
4. За счет свечи накаливания
5. За счет давления сжатия

10. К чему крепится поршень?

1. К коленчатому валу при помощи поршневого пальца
2. К шатуну при помощи болтов крепления
3. К маховику при помощи цилиндров
4. К шатуну при помощи поршневого пальца
5. К головке блока

11. Для чего нужен маховик?

1. Отдавать кинетическую энергию при запуске двигателя
2. Накапливать кинетическую энергию во время рабочего хода
3. Соединять двигатель и стартер
4. Преобразовывать возвратно-поступательное движение во вращательное
5. Обеспечивать подачу горючей смеси

12. Какие детали соединяет шатун?

1. Поршень и коленчатый вал
2. Коленчатый вал и маховик
3. Поршень и распределительный вал
4. Распределительный вал и маховик
5. Блок цилиндров и поршень

13. Через сколько километров пробега автомобиля, необходимо производить замену масла?

1. Через 5 000 км
2. Через 12 000-14 000 км
3. Через 20 000 км
4. Через 10 000 км

14. Для чего нужен термостат?

1. Ограничивает подачу жидкости в радиатор
2. Служит для сообщения картера двигателя с атмосферой
3. *Ускоряет прогрев двигателя и поддерживает оптимальную температуру*
4. Снижает давление в системе охлаждения и предохраняет детали от разрушения при повышении давления
5. Служит для сообщения картера двигателя с камерой сгорания

15. За счет чего циркулирует жидкость в принудительной системе охлаждения?

1. За счет разности плотностей нагретой и охлажденной жидкости
2. За счет давления создаваемого масляным насосом
3. *За счет напора создаваемого водяным насосом*
4. За счет давления в цилиндрах при сжатии
5. За счет давления создаваемого насосом

16. Какие вы знаете наиболее вероятные причины перегрева двигателя?

1. *Поломка термостата или водяного насоса*
2. Применение воды вместо антифриза
3. Недостаточное количество масла в картере двигателя
4. Поломка поршня или шатуна

17. К чему может привести поломка термостата?

1. *К перегреву или медленному прогреву двигателя*
2. К повышенному расходу охлаждающей жидкости
3. К повышению давления в системе охлаждения
4. К внезапной остановке двигателя

18. Для чего нужен карбюратор?

1. Поддерживает оптимальный тепловой режим двигателя в пределах 80-95 градусов
2. *Приготовление и подача горючей смеси в цилиндры*
3. Предназначен для впрыскивания бензина в цилиндры под давлением 18МПа
4. Создание давления впрыска в пределах 15-18 МПа за счет плунжерной пары

19. Где расположен топливный насос в инжекторном двигателе?

1. Между баком и карбюратором
2. *В топливном баке*
3. Между фильтрами «тонкой» и «грубой» очистки
4. Во впускном трубопроводе

5. В головке блока

20. Для чего нужна аккумуляторная батарея в автомобиле?

1. Для накопления электрической энергии во время работы двигателя
2. Для питания бортовой сети автомобиля при неработающем двигателе и запуска двигателя
3. Для создания необходимого крутящего момента при запуске двигателя
4. Для поддержания необходимого напряжения
5. Для увеличения силы тока

Критерии для оценивания:

низкий уровень – допустил 10 и более ошибок;

средний уровень – допустил 6-9 ошибки;

высокий уровень – допустил 0-5 ошибок.

Промежуточная аттестация

Тест

Инструкция: обучающиеся должны ответить на тематические вопросы. Верные ответы выделены курсивом.

1. В каком случае Вы совершите вынужденную остановку?

1. Остановившись непосредственно перед пешеходным переходом, чтобы уступить дорогу пешеходу
2. *Остановившись на проезжей части из-за технической неисправности автомобиля*
3. В обоих перечисленных случаях

2. Какие требования предъявляются к водителю обгоняемого транспортного средства?

1. Он должен уступить дорогу автомобилю, завершающему обгон
2. *Он не должен препятствовать обгону путем повышения скорости движения или иными действиями*

3. С какой максимальной скоростью разрешено движение транспортным средствам в жилых зонах и на дворовых территориях?

1. 10 км/ч
2. *20 км/ч*
3. 40 км/ч

4. Вы можете использовать противотуманные фары совместно с ближним или дальним светом фар:

1. Только в условиях недостаточной видимости.

2. Только в темное время суток на неосвещенных участках дорог.
3. *В обоих перечисленных случаях.*

5. В каком из перечисленных случаев длина пути обгона будет больше?

1. При скорости движения обгоняемого транспортного средства 40 км/ч и обгоняющего 60 км/ч
2. *При скорости движения обгоняемого транспортного средства 70 км/ч и обгоняющего 90 км/ч*
3. Длина пути обгона в обоих случаях будет одинакова

6. Как влияет длительный разгон транспортного средства с включенной первой передачей на расход топлива?

1. *Расход топлива увеличивается*
2. Расход топлива уменьшается
3. Расход топлива не изменяется

7. Какое значение имеет сигнал свистком, подаваемый регулировщиком?

1. Вы должны немедленно остановиться.
2. Вы должны ускорить движение.
3. *Сигнал подается для привлечения внимания участников движения*

8. Когда может быть прекращена подача сигнала рукой о повороте?

1. *Непосредственно перед началом маневра*
2. Только после окончания маневра

9. Что означает термин «Ограниченная видимость»?

1. *Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами*
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время

10. При движении в темное время суток на неосвещенных участках дорог Вы можете использовать противотуманные фары:

1. Только отдельно от ближнего или дальнего света фар
2. *Только совместно с ближним или дальним светом фар*
3. Как отдельно, так и совместно с ближним или дальним светом фар

11. Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «Препятствие»?

1. Дефект проезжей части
2. Посторонний предмет
3. Неисправное или поврежденное транспортное средство
4. *Транспортное средство, остановившееся на этой полосе из-за образования затора*

12. Разрешен ли на двухполосной дороге обгон на перекрестках?

1. Разрешен только на нерегулируемых перекрестках
2. *Разрешен только на перекрестках неравнозначных дорог при движении по главной дороге*
3. Запрещен во всех случаях

13. В каком случае Вы можете прибегнуть к резкому торможению?

1. Только для остановки перед перекрестком или пешеходным переходом, когда после зеленого сигнала неожиданно для Вас включился желтый сигнал светофора
2. *Только для предотвращения дорожно-транспортного происшествия*
3. В обоих перечисленных случаях

14. В каких случаях допускается движение автомобилей по тротуарам или пешеходным дорожкам?

1. В любых, если не будут созданы помехи пешеходам
2. *Только если Вы обслуживаете торговые или другие предприятия, расположенные непосредственно у этих тротуаров или дорожек при отсутствии других возможностей подъезда*

15. Административная ответственность установлена за нарушение Правил дорожного движения или правил эксплуатации транспортного средства, повлекшее причинение:

1. Легкого вреда здоровью человека либо незначительного материального ущерба
2. Легкого или средней тяжести вреда здоровью человека либо материального ущерба
3. *Легкого или средней тяжести вреда здоровью человека.*

Критерии для оценивания:

- низкий уровень – допустил 8 и более ошибок;
средний уровень – допустил 4-7 ошибок;
высокий уровень – допустил 0-3 ошибки.

Итоговая аттестация Мини-соревнования по автомногобрю

Инструкция: обучающиеся должны пройти 3 этапа мини-соревнований.

1. Этап «Знатоки Правил дорожного движения и основ оказания первой помощи» - индивидуальный теоретический экзамен на знание ПДД и основ оказания первой помощи.

Часть 1

Инструкция: обучающиеся должны ответить на тематические вопросы и выполнить практическое задание. Верные ответы выделены курсивом.

1. Как оказать первую помощь при обмороке?

1. *Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.*

2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.

Практическое задание: оказать первую помощь пострадавшему при обмороке.

2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

1. Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.

2. *Не собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.*

Практическое задание: оказать первую помощь пострадавшему с загрязненной инородными предметами раневой поверхностью.

3. Какие вы знаете признаки капиллярного кровотечения?

1. *На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.*

2. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

Практическое задание: оказать первую помощь пострадавшему с капиллярным кровотечением.

4. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?

1. *Указывается время наложения жгута.*

2. Указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

Практическое задание: оказать первую помощь пострадавшему с артериальным кровотечением.

5. Как оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке?

1. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
2. *Перенести в прохладное место, уложить, охладить голову и область сердца с помощью холодных компрессов.*

Практическое задание: оказать первую помощь пострадавшему с травматическим шоком.

6. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

1. *Кровотечение прекращается, конечность бледнеет.*
2. Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

Практическое задание: оказать первую помощь пострадавшему с венозным кровотечением.

7. Как правильно обработать рану?

1. *Обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.*
2. Промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

Практическое задание: оказать первую помощь пострадавшему с раневой поверхностью.

8. Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге?

1. Укутать конечность подручным материалом.
2. *Наложить стерильную повязку.*

Практическое задание: оказать первую помощь пострадавшему с термическим ожогом 1 степени.

9. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?

1. *Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания.*
2. Деформация черепа, очковая гематома.

Практическое задание: оказать первую помощь пострадавшему с сотрясением головного мозга.

10. Как оказать первую помощь при ушибе?

1. *Наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.*
2. Наложить согревающий компресс.

Практическое задание: оказать первую помощь пострадавшему при ушибе нижних конечностей.

Критерии для оценивания:

низкий уровень – допустил 5 и более ошибок, не выполнил практическое задание;

средний уровень – допустил 2-4 ошибки, выполнил практическое задание с 1 ошибкой;

высокий уровень – допустил 0-1 ошибку, выполнил практическое задание без ошибок.

Часть 2

Инструкция: обучающиеся должны ответить на тематические вопросы и выполнить практическое задание. Верные ответы выделены *курсивом*.

1. Вы намерены повернуть на перекрестке направо. Как Вам следует поступить?

1. *Перестроиться на правую полосу, затем осуществить поворот*
2. Продолжить движение по второй полосе до перекрестка, затем повернуть
3. Возможны оба способа



2. Разрешен ли Вам такой маневр на мосту?

1. Разрешен только при видимости дороги более 100 м
2. *Не разрешен*



3. Разрешен ли Вам обгон в данной ситуации?

1. Да
2. *Да, если обгон будет завершён до перекрестка*
3. Нет



4. Разрешено ли Вам поставить автомобиль на стоянку в указанном месте?

1. *Запрещено*
2. *Разрешено*



5. Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. *Всем транспортным средствам*
2. *Только легковому автомобилю*
3. *Только легковому автомобилю и автобусу*



6. Вы намерены повернуть налево. Можете ли Вы приступить к повороту?

1. *Да*
2. *Да, но, не создавая помех грузовому автомобилю*
3. *Нет*



7. Эти знаки предупреждают Вас о том, что:

1. Остановка транспортных средств на обочине запрещена
2. Съезд на обочину опасен в связи с проведением на ней ремонтных работ
3. Остановка разрешена только на проезжей части



8. Кто из водителей нарушает правила разворота на автомагистрали?

1. Только водитель легкового автомобиля
2. Только водитель грузового автомобиля, выполняющего ремонтные или уборочные работы
3. Оба нарушают
4. Оба не нарушают



9. Этот дорожный знак:

1. Рекомендует двигаться со скоростью 40 км/ч
2. Требуется двигаться со скоростью не менее 40 км/ч
3. Запрещает движение со скоростью более 40 км/ч



10. При таком жесте регулировщика и сигналах светофора Вы должны:

1. Продолжить движение прямо.
2. Продолжить движение прямо или направо.
3. *Остановиться у стоп-линии.*



Критерии для оценивания:

низкий уровень – допустил 5 и более ошибок;

средний уровень – допустил 2-4 ошибки;

высокий уровень – допустил 0-1 ошибку.

2. Этап «Замена колеса» – командная дисциплина по замене колеса на легковом автомобиле за наименьшее время с соблюдением мер безопасности.

Инструменты, предоставляемые для замены колеса:

- домкрат;
- ключ для отворачивания и закручивания болтов (гаек) крепления колеса;
- противооткатные упоры (2 шт.).

Критерии для оценивания:

низкий уровень – допустил 3 и более ошибок;

средний уровень – допустил 1 ошибку;

высокий уровень – допустил 0 ошибок.

3. Этап «Фигурное вождение автомобиля» – индивидуальное фигурное вождение автомобиля на симуляторе вождения.

3.1. Фигура «Эстафета» выполняется без объезда эстафетной стойки и делится на 2 упражнения: 1 - «снять кольцо», 2 - «повесить кольцо». Упражнение «Эстафета (снять кольцо)» выполняется передним ходом. При выполнении упражнения участник должен снять кольцо и, выполнив комплекс других упражнений в соответствии со схемой трассы, вновь надеть его на тот же кронштейн. При этом, если в нужный момент кольцо отсутствует на кронштейне или участник уронил кольцо при его съёме, при выполнении упражнений участник имитирует снятие, надевание кольца касанием кронштейна рукой. Если же кольцо уронено участником при попытке его повесить, он без имитации переходит к выполнению других упражнений.

3.2. Фигура «Змейка» состоит из пяти ограничителей, установленных по прямой линии с одинаковыми интервалами, что образует четыре проезда. Участник должен проехать последовательно все проезды, полностью выехав за крайние стойки. Фигура «Змейка» делится на 2 упражнения: 1 - «Змейка передним ходом», 2 - «Змейка задним ходом». При выполнении упражнения «Змейка передним ходом» первый и последний ограничители должны оказаться со стороны левого борта автомобиля, а на «Змейке задним ходом» первый и последний ограничители должны оказаться со стороны правого борта автомобиля. Размеры фигуры: расстояние между ограничителями $D = 6,05$ м

3.3. Фигура «Крест» является упрощённым аналогом фигуры «круг» и имеет размеры этой фигуры с сохранением правил её прохождения. Фигура «Крест» состоит из восьми ограничителей, расположенных на условных окружностях таким образом, что они попарно образуют четверо ворот. Фигура «Крест» делится на 2 упражнения: 1 - «Крест передним ходом», 2 - «Крест задним ходом». При выполнении упражнения «Крест передним ходом» участник должен провести автомобиль по кругу по часовой стрелке через шесть ворот. При выполнении упражнения «Крест задним ходом» участник должен провести автомобиль по кругу по часовой стрелке через пять ворот.

Размеры фигуры: радиус внешнего круга $R = 6,31$ м, радиус внутреннего круга $r = 3,20$ м

3.4. Фигура «Стоянка» выполняется задним ходом правым бортом автомобиля. Фигура «Стоянка» - прямоугольник, обозначенный ограничителями с трёх сторон, с одной оставшейся открытой стороной, обозначенной на поверхности площадки линией шириной 3 см. Ширина этой линии откладывается наружу от теоретического размера фигуры. Боковые стойки устанавливаются через 1 м от начала выполнения фигуры. Участник должен через открытую сторону фигуры поставить автомобиль так, чтобы в момент остановки автомобиля ни одна из его деталей (кроме зеркала) не выходила за периметр фигуры, а затем вывести автомобиль, не задев

ограничителей. Размеры фигуры: Д = 6,72 м; Ш = 2,20 м

3.5. Фигура «Бокс» – прямоугольник, имитирующий въезд в гараж, обозначенный ограничителями с трёх сторон, с открытой узкой въездной стороной, обозначенной на поверхности площадки линией шириной 3 см. Ширина этой линии откладывается наружу от теоретического размера фигуры. Участник должен установить автомобиль в фигуре таким образом, чтобы в момент его последней фиксации проекция хотя бы одной из его деталей не выходила за периметр фигуры, а затем вывести автомобиль. Фигура «Бокс» делится на 2 упражнения: 1- «Бокс передним ходом», 2 - «Бокс задним ходом». Разметка параметров фигуры «Бокс» начинается с въездной стороны. Размеры фигуры: Д = 4,62 м; Ш = 2,09 м

3.6. Фигура «Габаритный коридор» состоит из двух пар ограничителей в виде стоек с поворотными консолями, установленными горизонтальной частью (консолями) на высоте наибольшей габаритной ширины автомобиля. Участник должен проехать через фигуру, не задев ограничителей.

Размеры фигуры Д = 2,42 м; Ш = 1,85 м

3.7. Упражнение «Стоп-линия». Это упражнение выполняется передним ходом, состоит из линии длиной 3,0 м, шириной 0,15 м, которая наносится на поверхность площадки. Участник должен, двигаясь безостановочно в зоне запрещения остановки, установить автомобиль в фигуре таким образом, чтобы оба передних колеса находились перед «стоп-линией», исключая контакт с ней. Остановкой считается блокировка передних колёс. Если после блокировки колёс автомобиль за счет «юз» достиг «стоп-линии», и колёса имеют контакт с ней, то начисляется пенализация. В 1 м перед «стоп-линией» параллельно ей наносится узкая линия, ограничивающая зону запрещения остановки. Временем финиша является тот момент, когда наиболее выступающая по направлению движения точка автомобиля пересекает вертикальную плоскость, проходящую через узкую линию финиша, ограничивающую зону запрещения остановки. Участник после фиксации финиша продолжает вести автомобиль для выполнения упражнения «Стоп-линия». После остановки автомобиля участник не должен убирать ногу с педали тормоза до разрешения судьи этапа на финише.

Критерии для оценивания:

низкий уровень – допустил 5 и более ошибок;

средний уровень – допустил 2-4 ошибки;

высокий уровень – допустил 0-1 ошибку.