

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДО ООДЮМЦ

Протокол № 70 от 18.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ

_____ Е.А. Баркова

Приказ № 146 от 18.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ШАХМАТЫ»

Адресат: 10-12 лет

Срок реализации: с 15.08.2023 г. по 30.08.2023 г.

Автор-составитель:

Щербаков Святослав Юрьевич,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	5
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	7
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
2.4.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	10
2.5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	11
	<i>Приложение 1. Задания для входного контроля</i>	11
	<i>Приложение 2. Задания для текущего контроля</i>	11

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Средневековые шахматы» имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется на базе ГАУ ДО ООДЮМЦ и рассчитана на 16 часов.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени.

Программа адресована обучающимся 10-12 лет и учитывает их возрастные и психологические особенности.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования в программе «Средневековые шахматы» предложен выбор форм организации образовательного процесса. Представлено два календарно-тематических плана: первый – для очной формы обучения, второй – для дистанционной (на случай необходимости использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Основной формой организации образовательного процесса является групповое учебное занятие.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: ознакомление обучающихся с игрой в средневековые шахматы.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать ценностное отношение к историческому наследию, бережное отношение к памятникам истории и культуры;
- формировать навыки сотрудничества, умения решать задачи командой.

Развивающие:

- развивать познавательные способности: восприятие, образное и логическое мышление, память, воображение, внимание;
- развивать интерес к истории России;
- развивать мотивацию к постоянному саморазвитию и повышению личностных достижений.

Обучающие:

- освоить базовые правила игры в средневековые шахматы.

1.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.3.1. Календарно-тематический план (для очной формы обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/ контроля
1.	Август	15	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие. История шахмат и их реконструкция	Беседа, входной контроль (контрольные задания)
2.	Август	16	Комбинированное занятие	2	Правила игры в средневековые шахматы	Беседа, практическая работа
3.	Август	17	Комбинированное занятие	2	Игра с одним кубиком	Беседа, практическая работа
4.	Август	22	Комбинированное занятие	2	Игра с двумя кубиками	Беседа, практическая работа
5.	Август	23	Комбинированное занятие	2	Игра с тремя кубиками	Беседа, практическая работа
6.	Август	24	Комбинированное занятие	2	Защитная стратегия игры	Беседа, практическая работа
7.	Август	29	Комбинированное занятие	2	Атакующая стратегия игры	Беседа, практическая работа
8.	Август	30	Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие. Игра в средневековые шахматы	Беседа, презентация игры в шахматы
Итого: 16 часов						

1.3.2. Календарно-тематический план (для дистанционной формы обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/ контроля
1.	Август	15	Онлайн-лекция	2	Вводное занятие. История шахмат и их реконструкция	Беседа, входной контроль (контрольные задания)
2.	Август	16	Онлайн-лекция	2	Правила игры в средневековые шахматы	Беседа
3.	Август	17	Онлайн-лекция	2	Игра с одним кубиком	Беседа
4.	Август	22	Онлайн-лекция	2	Игра с двумя кубиками	Беседа
5.	Август	23	Онлайн-лекция	2	Игра с тремя кубиками	Беседа
6.	Август	24	Онлайн-лекция	2	Защитная стратегия игры	Беседа
7.	Август	29	Онлайн-лекция	2	Атакующая стратегия игры	Беседа
8.	Август	30	Онлайн-лекция, практическое занятие	2	Итоговое занятие. Игра в средневековые шахматы	Беседа, презентация игры в шахматы
Итого: 16 часов						

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вводное занятие. История шахмат и их реконструкция (2 часа)

Теория (1 час): история создания и возникновения шахмат.

Практика (1 час): входной контроль (контрольные задания).

Тема 1. Правила игры в средневековые шахматы (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с особенностями игры в шахматы, отличия от современных.

Практика (1 час): расстановка фигур и определение очередности хода.

Тема 2. Игра с одним кубиком (2 часа)

Теория (1 час): изучение правил игры в средневековые шахматы с одним кубиком.

Практика (1 час): игра в шахматы.

Тема 3. Игра с двумя кубиками (2 часа)

Теория (1 час): изучение правил игры в средневековые шахматы с двумя кубиками.

Практика (1 час): игра в шахматы.

Тема 4. Игра с тремя кубиками (2 часа)

Теория (1 час): изучение правил игры в средневековые шахматы с тремя кубиками.

Практика (1 час): игра в шахматы.

Тема 5. Защитная стратегия игры (2 часа)

Теория (1 час): эффективные способы защиты в средневековых шахматах.

Практика (1 час): игра в шахматы.

Тема 6. Атакующая стратегия игры (2 часа)

Теория (1 час): эффективные способы атаки в средневековых шахматах.

Практика (1 час): игра в шахматы.

Итоговое занятие. Игра в средневековые шахматы (2 часа)

Теория (1 час): правила игры в средневековые шахматы.

Практика (1 час): презентация игры в шахматы.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы «Средневековые шахматы» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- обладает ценностным отношением к историческому наследию, бережным отношением к памятникам истории и культуры;
- имеет навыки сотрудничества, умеет решать задачи командой.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет развитые познавательные способности: восприятие, образное и логическое мышление, память, воображение, внимание;
- имеет интерес к истории России;
- обладает мотивацией к постоянному саморазвитию и повышению личностных достижений.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает правила игры в средневековые шахматы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации занятий в очной форме необходимо:

1. Учебная аудитория.
2. Оснащение кабинета:
 - стол для педагога, ученические парты и стулья;
 - средневековые шахматы, доска, кубики.

Для организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

Кадровое обеспечение

К реализации программы допускается компетентный специалист с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов, справочной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *входной, текущий и итоговый контроль*.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

для очного обучения:

- контрольные задания (Приложение 1);

для дистанционного обучения:

- контрольные задания (Приложение 1).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного периода (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся:

Формы:

для очного обучения:

- беседа;
- практическая работа;
- контрольные задания (Приложение 2);

для дистанционного обучения:

- беседа;
- контрольные задания (Приложение 2).

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

для очного обучения:

- презентация игры в средневековые шахматы;

для дистанционного обучения:

- презентация игры в средневековые шахматы.

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина - по характеру познавательной деятельности):

– *объяснительно-иллюстративный метод* – педагог сообщает новую информацию, а обучающиеся ее воспринимают;

– *репродуктивный метод* – педагог объясняет информацию, а обучающиеся действуют по образцу;

– *метод проблемного изложения* – педагог ставит проблему и показывает пути ее решения, обучающиеся следят за логикой решения проблемы, усваивая ее, но, еще не применяя ее самостоятельно;

– *частично-поисковый метод* – педагог расчленяет проблему на части, намечает шаги поиска, обучающиеся осуществляют его самостоятельно, решая подпроблемы;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. словесные методы обучения;
2. методы практической работы;
3. наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.4. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список дополнительной литературы

1. Забелин, И.Е., О быте и нравах русского народа / И.Е. Забелин, Н.И. Костомаров. – М., 1996. – 575 с.
2. Калашников, В.И., Перевезенцев, С.В. и др. Древняя Русь / В.И. Калашников, С.В. Перевезенцев и др. – М.: Белый город, 2012. – 50 с.
3. Пашуто, В.Т. Очерки по истории Галицко-Волынской Руси / В.Т. Пашуто. – М., 1950. – 330 с.
4. Романов, Б.А. Люди и нравы Древней Руси / Б.А. Романов. – М.: Ломоносов, 2013. – 224 с.
5. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. / Б.А. Рыбаков. – М., 1993. – 632 с.
6. Рыбаков, Б.А. Мир истории: начальные века русской истории / Б.А. Рыбаков. – М., 1987. – 640 с.
7. Тихомиров, М.И. Древнерусские города / М.И. Тихомиров. – М., 1956. – 474 с.

Список цифровых ресурсов

1. Аксаков, К.С. 1889. О древнем быте славян вообще и русских в особенности, на основании обычаев, преданий, поверий и песен [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dugward.ru/library/aksakovy/kaksakov_o_drevn_byte.html – (Дата обращения: 25.04.2023).
2. Булавкин, А.В. Дополнительная образовательная программа «Историческое моделирование» / Булавкин А.В. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sword.ru/?p=371> – (Дата обращения: 25.04.2023).
3. Тихомиров, М.Н. Русская культура X – XIII вв. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiancity.ru/books/b70.htm> – (Дата обращения: 25.04.2023).

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Задания для входного контроля

1. **Что изучает история?** (*особенности жизни людей в прошлом*)
2. **Когда появились шахматы на Руси?** (*не позднее 9 века*)
3. **Как ходят фигуры в шахматах?** (*пешика - прямо, ладья по горизонтали/вертикали, слон по диагонали, конь буквой «Г», ферзь по диагонали и по горизонтали/вертикали, король на 1 клетку в любую сторону*)
4. **Какими двумя цветами обозначаются фигуры в шахматах?** (*обычно черный и белый*)
5. **Сколько клеток на шахматном поле?** (64)

Критерии оценивания:

- высокий уровень - 5 правильных ответов;
- средний уровень - 3-4;
- низкий уровень - 1-2.

Приложение 2

Задания для текущего контроля

1. **Какие кубики используются в средневековых шахматах?** (д б)
2. **В чем главная задача игры в средневековых шахматах?** (*в дюймах*)
3. **Кто играл в шахматы?** (*знать*)
4. **Кто ходит в средневековых шахматах первым?** (*определяется в начале каждой партии*)
5. **На что похожа игра в средневековые шахматы?** (*сражение отрядов воинов*)