

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДО ООДЮМЦ

Протокол № 70 от 18.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ

Е.А. Баркова

Приказ № 146 от 18.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«НАРОДЫ МИРА»

Адресат: 11-14 лет

Срок реализации: с 05.06.2023 г. по 20.06.2023 г.

Автор-составитель:
Родионова Лидия Ивановна,
кандидат педагогических наук,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.3.	КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	5
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	8
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
2.4.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	10
2.5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	12
	<i>Приложение 1. Тест (для входного контроля)</i>	12
	<i>Приложение 2. Задания для текущего контроля</i>	13
	<i>Приложение 3. Тест (для итогового контроля)</i>	14

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народы мира» имеет естественно-научную направленность и реализуется в объеме 18 часов.

Актуальность программы определяется, тем, что в современном мире происходит рост национального самосознания разных народов, повышается интерес к своим культурным традициям, развивается культурное многообразие. Однако на этом фоне порой обостряются межнациональные противоречия. В этой ситуации особое значение приобретает этнокультурное образование, которое не только распространяет знания об обычаях, традициях, культуре разных народов, но и формируется уважительное отношение к ним, установки на межнациональное согласие и культурное взаимодействие.

Образовательное содержание данной программы особенно значимо для развития личности обучающегося подросткового возраста в контексте социально-политических, социально-культурных и социально-экономических проблем современного мира.

Основными направлениями программы являются:

– усиление мировоззренческих аспектов изучения географии, расширяя в сознании обучающихся принципы патриотизма, социальной справедливости, толерантности и национальной идентичности, фундаментальной общекультурной подготовки и другие атрибуты гражданского общества, которые напрямую связаны с обеспечением национальной безопасности, что достигается в ходе практической деятельности обучающихся;

– развитие умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве.

Программа адресована обучающимся 11-14 лет и учитывает их возрастные и психологические особенности.

Реализация программы «Народы мира» происходит в дистанционной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое учебное занятие.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование всесторонне развитой личности обучающихся посредством изучения этнокультурных особенностей народов мира.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формировать интерес к культурологическим особенностям этногеографической картины мира;
- способствовать формированию толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.

Развивающие:

- расширять представление об особенностях размещения и географии этнического состава населения мира, особенностях религиозного состава населения мира и отдельных регионов;
- развивать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- способствовать самоопределению, самосовершенствованию и социализации обучающихся.

Обучающие:

- формировать знания о конкретном этнографическом материале, позволяющим представить современную этническую картину на уровне стран и регионов;
- формировать картографическую грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формировать умение сопоставительного анализа этнокультурных особенностей народов мира.

1.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.3.1. Календарно-тематический план (для дистанционной формы обучения)

№ занятия	Месяц	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы аттестации/контроля
		1 гр.	2 гр.				
1.	июнь	5	5	Онлайн-лекция	3	Вводное занятие. Возникновение людей на планете	Входная диагностика (тестирование), опрос
2.	июнь	8	8	Онлайн-практикум	3	Народы Зарубежной Европы	Опрос, фотоотчет практической работы
3.	июнь	9	9	Виртуальная экскурсия	3	Народы Зарубежной Азии	Опрос, фотоотчет практической работы
4.	июнь	15	15	Онлайн-практикум	3	Народы Африки. Народы Австралии и	Опрос, фотоотчет практической работы

						Океании	
5.	июнь	16	16	Онлайн-практикум	3	Народы Северной и Латинской Америки	Опрос, фотоотчет практической работы
6.	июнь	20	20	Онлайн-практикум	3	Итоговое занятие	Тестирование, презентация творческих работ
Итого: 18 часов							

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вводное занятие. Возникновение людей на планете (3 часа)

Теория (2 часа): мы – жители Земли. Прародина человечества. Становление человечества. Питекантропы. Неандертальцы. Кроманьонцы. Расы человечества. Европеоиды. Монголоиды. Экваториальная раса. Этноссы. Языковые группы и семьи. Индоевропейцы. Сино-тибетская семья. Религии. Мировые и национальные религии. Христианство. Ислам. Буддизм. Протестантизм. Православие. Этнос и природные условия.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

Тема 1. Народы Зарубежной Европы (3 часа)

Теория (2 часа): народы Северной Европы (Исландцы. Норвежцы. Шведы. Датчане. Финны). Народы Балтии (Балты. Литовцы. Латыши. Эстонцы). Народы Центральной и Восточной Европы (Поляки. Чехи. Словаки. Белорусы. Украинцы. Венгры. Цыгане. Молдаване. Румыны). Славянские народы Балкан (Болгары. Сербы. Хорваты. Албанцы). Этнические проблемы и конфликты региона.

Народы Западной Европы (Англичане. Шотландцы. Ирландцы. Голландцы. Бельгийцы. Французы. Швейцарцы. Немцы. Австрийцы). Народы Южной Европы (Итальянцы. Греки. Испанцы. Португальцы). Этнические проблемы и конфликты региона.

Практика (1 час): анализ демографических карт этносоостава населения.

Тема 2. Народы Зарубежной Азии (3 часа)

Теория (2 часа): народы Юго-Западной (Передней) Азии (Грузины. Армяне. Азербайджанцы. Турки. Евреи. Арабы. Иранцы. Афганцы. Курды). Народы Центральной и Средней Азии (Монголы. Тибетцы. Таджики. Узбеки. Туркмены. Киргизы. Казахи). Этнические проблемы и конфликты региона.

Народы Восточной Азии (Китайцы (ханьцы). Корейцы. Японцы. Народы Юго-Восточной Азии (Малайцы. Индонезийцы. Бирманцы (Мьянма). Тайцы. Вьетнамцы (вьеты). Лаосцы (лаотянцы). Кампучийцы (кхмеры). Филиппинцы. Народы Южной Азии (Жители Индии. Жители Шри-Ланки. Непальцы. Мальдивцы. Пакистанцы. Бенгальцы). Этнические проблемы и конфликты региона.

Практика (1 час): анализ демографических карт группы народов.

Тема 3. Народы Африки. Народы Австралии и Океании (3 часа)

Теория (2 часа): народы Африки (Берберы. Пигмеи. Народы банту. Эфиопы. Масаи. Бушмены. Готтентоты. Африканеры).

Народы Австралии и Океании (Аборигены Австралии. Англоавстралийцы. Полинезийцы. Меланезийцы). Этнические проблемы и конфликты региона.

Практика (1 час): сравнительный анализ демографических карт и конфессиональной карт населения. Творческий показ этнокультурных материалов региона.

Тема 4. Народы Северной и Латинской Америки (3 часа)

Теория (2 часа): происхождение коренных жителей Северной Америки (Алеуты. Эскимосы. Индейские племена лесных охотников. Индейцы степных областей Сев. Америки). Американцы США. Франкоканадцы. Англоканадцы. Мексиканцы. Кубинцы.

Народы Латинской Америки (Расовый состав населения Латинской Америки. Бразильцы. Аргентинцы. Перуанцы. Боливийцы. Чилийцы. Венесуэльцы. Колумбийцы. Эквадорцы). Этнические проблемы и конфликты региона. Толерантность. Ксенофобия. Политкорректность. Мультикультурность.

Практика (1 час): анализ демографических карт этнической общности населения.

Итоговое занятие(3 часа)

Практика (3 часа): итоговый контроль (презентация творческих работ (народность на выбор обучающегося), тестирование).

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: *личностный, метапредметный, предметный.*

В результате освоения программы «Народы мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет понятие о нравственном сознании и поведении на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- имеет интерес к культурологическим особенностям этногеографической картины мира;
- имеет понятие о толерантном сознании и поведении в поликультурном мире.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет представление об особенностях размещения и географии этнического состава населения мира, особенностях религиозного состава населения мира и отдельных регионов;
- владеет навыками к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- обладает способностью к самоопределению, самосовершенствованию и социализации.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет знания о конкретном этнографическом материале, позволяющим представить современную этническую картину на уровне страны и региона;
- владеет картографической грамотностью и использованием географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владеет умением сопоставительного анализа этнокультурных особенностей народов мира.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения необходимы:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

Кадровое обеспечение

К реализации программы допускается компетентный специалист в области географии с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий и итоговый контроль**.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

- тестирование (Приложение 1).

Текущий контроль осуществляется на занятиях **в течение всего учебного периода** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- фотоотчет практической работы.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- *тестирование (Приложение 3);*
- *презентация творческих работ.*

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- фотоматериалы;
- материалы тестирования.

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина - по характеру познавательной деятельности):

– *объяснительно-иллюстративный метод* - педагог сообщает новую информацию в форме лекции, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

– *частично-поисковый метод* - обучающиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи;

– *исследовательский метод обучения* - предусматривает творческий поиск знаний и информации, благодаря которой будет составлен кейс.

Всё многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. словесные методы обучения;
2. методы практической работы;
3. исследовательские методы;
4. наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

При реализации программы используются следующие ***педагогические технологии***:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных

умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.4. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Географический атлас. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2019. – 40 с.

Список дополнительной литературы

1. Бромлей, Ю.В. Человечество – это народы / Ю.В. Бромлей, Р. Подольный. – М.: Мысль, 1990. – 391 с.
2. Душина, Т.Л. Народы мира / И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – М.: Баласс, 2004. – 271 с.
3. Кузнецов, А.П. «География населения и мирового хозяйства» / А.П. Кузнецов. – М., Дрофа, 2014. – 256 с.
4. Максаковский, В.П. Географическая картина мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2014. – 495 с.
5. Народы и религии мира / гл. ред. Тишков В.А. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 928 с.
6. Народы мира. Историко-этнографический справочник / гл. ред. Бромлей Ю.В. – М.: Советская Энциклопедия, 2002. – 634 с.
7. Народы России: энциклопедия/гл. ред. Тишков В.А. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. – 479 с.
8. Рабочая тетрадь по географии профильный уровень 10 класс / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2016. – 32 с.
9. Холина, В.Н. География. Профильный уровень. 10-11кл. Книга для учителя / В.Н. Холина. – М.; Дрофа, 2014. – 320 с.

Список цифровых ресурсов

1. Все о религиях [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adhereuts.com – (Дата обращения: 11.05.2023 г.).
2. Все о религиях [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.religio.ru – (Дата обращения: 11.05.2023 г.).
3. География. Этнический и религиозный состав населения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/videouroki/585> – (Дата обращения: 11.05.2023 г.).
4. Казак без коня - не казак [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirtv.ru/video/15162/> – (Дата обращения: 11.05.2023 г.).
5. Камчатка: сафари по-русски [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirtv.ru/video/14851/> – (Дата обращения: 11.05.2023 г.).
6. Мультфильм "Луораветланы - отважный народ Чукотки" [электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=y4MArMNnMlk> – (Дата обращения: 11.05.2023 г.).

7. Мультфильм "Ненцы - вечные странники тундры" [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wYBRNXEFoIk> – (Дата обращения: 11.05.2023 г.).

8. Мультфильм "Селькупы-люди живой земли" [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=3k3RryIFdOA> – (Дата обращения: 11.05.2023 г.).

9. Мультфильм "Эвенки-первопроходцы" [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=IM07wcC6W2U&featu> – (Дата обращения: 11.05.2023 г.).

10. Мы живем в России - Народы России (Видеоэнциклопедия нашей страны) [электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.youtube.com/watch?v=cPAMpf9T1RY> – (Дата обращения: 11.05.2023 г.).

11. Сохранение исчезающих языков [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=k1tBCfBrZUc> – (Дата обращения: 11.05.2023 г.).

12. Удмуртия: человек вдали от своего народа – это оторванный листок [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirtv.ru/video/5943/> – (Дата обращения: 11.05.2023 г.).

13. Этнопарки России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://этнопаркироссии.рф/> – (Дата обращения: 11.05.2023 г.).

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ

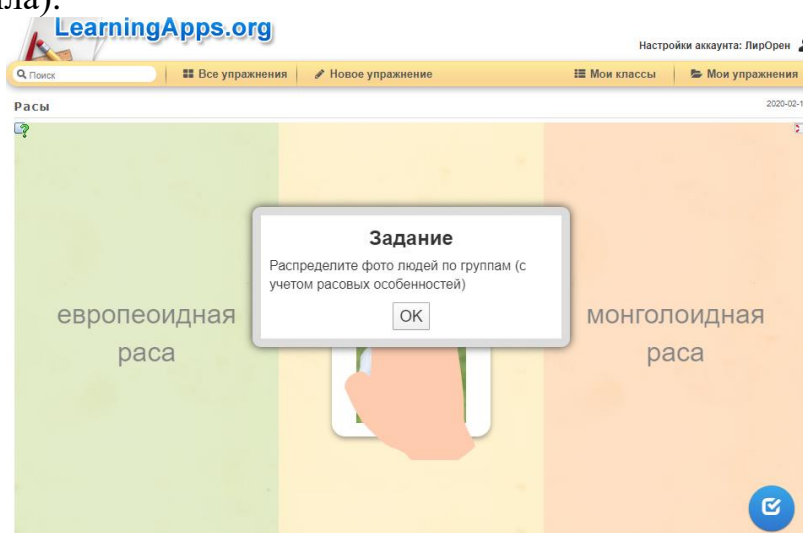
Приложение 1

Тест

(для входного контроля)

Фрагмент содержания онлайн-теста, предлагаемого для входного тестирования обучающихся.

- 1) Дайте определение понятиям:
 - а) этничность, б) этнос, в) раса.
- 2) Из предложенного списка выделите народы, принадлежащие к алтайской семье (4 балла):
 - а) турки, б) эвены, в) корейцы, г) баски, д) моси, е) якуты, ж) японцы, з) зулу, и) буряты, к) алтайцы, л) татары.
- 3) На контурной карте отметьте районы распространения христианства (указав основные субрегионы) (6 баллов).
- 4) Распределите фото людей (с учетом расовых особенностей) по группам (4 балла).



Ссылки на онлайн-тесты (на выбор обучающихся):

- а) Расы—<https://learningapps.org/9106823>;
- б) Народы и религии мира—<https://learningapps.org/5707130>;
- в) Расы и народы мира—<https://learningapps.org/2077430>;
- г) Самые популярные языки мира—<https://learningapps.org/586636>.

Задания для текущего контроля

План характеристики этнографической карты

1. Какой способ применен для отображения этносоостава населения?
2. Почему применен указанный способ? В чем его достоинства и недостатки?
3. Как отображено на карте размещение национальных меньшинств?
4. Все ли нации и народы перечислены в легенде карты? Почему?
5. Какая классификация народов принята в легенде?

План анализа географической группы народов (например, Кавказа)

1. Перечислите наиболее крупные по численности народы...данной территории.
2. Рассмотрите основные ареалы их расселения.
3. Чем объясняется рассредоточенное по территории..... расселение самого крупного народа?
4. Почему ареал расселения родственных в этническом отношении народов оказался раздробленным?
5. Сравните этнические территории отдельных народов в административно-политических границах.
6. Попытайтесь объяснить причины несовпадения этих границ.

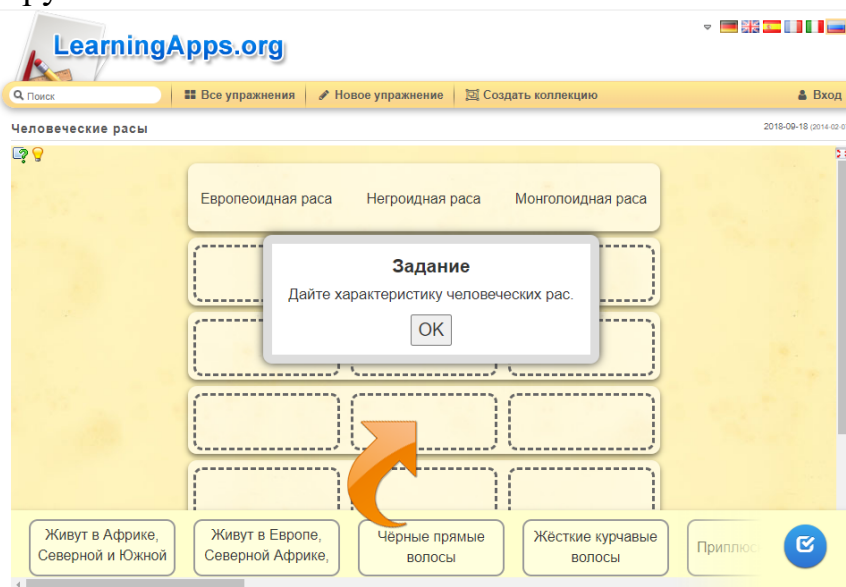
План характеристики этнической общности

1. Какой языковой семье и группе относиться?
2. Каковы особенности природы и хозяйства территории обитания?
3. В чем состоят особенности рисунка расселения рассматриваемой этнической общности, и чем они объясняются?
4. Где, кроме основной территории, проживают значительные группы этнической общности? Есть ли существенные отличия в природе и хозяйстве этих территорий в сравнение с основным ареалом расселения данной общности?
5. В окружении каких народов, проживает рассматриваемая этническая общность?
6. Какие родственные общности живут на рассматриваемой территории, и в каких районах? Почему?

Тест (для итогового контроля)

Фрагмент содержания онлайн-теста, предлагаемого для итогового тестирования обучающихся.

1. Дайте определение понятиям:
 - а) этногенез;
 - б) субэтнос;
 - в) хозяйственно-культурный тип.
2. Дайте определения понятиям (не менее двух), отражающим этнообъединительные процессы, приведите примеры.
3. Какой из перечисленных народов относится к той же языковой группе, что и карачаевцы? Как она называется? В состав какой языковой семьи входит?
 - а) тувинцы; б) лезгины; в) коми; г) буряты.
4. Дайте характеристику человеческих рас, распределив их основные признаки по группам.



Ссылки на онлайн-тесты (на выбор обучающихся):

- а) Человеческие расы - <https://learningapps.org/680685>;
- б) Религии и языки на разных материках - <https://learningapps.org/7637006>;
- в) Языковые семьи и народы - <https://learningapps.org/11416156>;
- г) Освоение Земли человеком: основные виды хозяйственной деятельности и ее последствия - интерактивный кроссворд - <https://learningapps.org/7651830>;
- д) Религии мира – Судoku - <https://learningapps.org/5150243>.