

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДО ООДЮМЦ

Протокол № 70 от 18.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ

_____ Е.А. Баркова

Приказ № 146 от 18.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ»

Адресат: 7-10 лет

Срок реализации: с 19.06.2023 г. по 30.06.2023 г.

Автор-составитель:
Гончарова Лариса Юрьевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	5
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	8
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
2.4.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	10
2.5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	11
	<i>Приложение 1. Тест (для входного контроля)</i>	11
	<i>Приложение 2. Тест (для итогового контроля)</i>	12

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ребятам о зверятах» имеет естественно-научную направленность.

Программа «Ребятам о зверятах» реализуется в МОАУ «СОШ № 35» (с 19.06.2023 г. по 04.07.2023 г.) и рассчитана на 20 часов.

Программа актуальна с точки зрения реализации национального проекта «Образование» (федеральные проекты «Экология» и «Успех каждого ребенка») и обусловлена социальным заказом общества на повышение экологической грамотности и экологической культуры.

Программа носит интегрированный характер и способствует раскрытию творческого потенциала личности, интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся.

Программа адресована обучающимся 7-10 лет, учитывает их возрастные и психологические особенности.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое учебное занятие.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование знаний о различных видах животных, их биологических особенностях и морфологии.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формировать бережное, гуманное отношение к животным;
- формировать чувство ответственности за домашних питомцев;
- формировать представление о ценности домашних и диких животных, как представителей мира живой природы;
- формировать чувство взаимопомощи, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к жизни домашних и диких животных;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки самостоятельной работы.

Обучающие:

- формировать знания о видовом разнообразии домашних и диких животных, их роли в жизни человека;
- формировать навыки безопасного поведения при встрече с животными.

1.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.3.1. Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия (для очного/ дистанционного обучения)	Кол- во часов	Тема	Формы аттестации/ контроля (для очного/ дистанционного обучения)
1	июнь	19	Комбинированное занятие/ комбинированное занятие	2	Вводное занятие	Входная диагностика (тестирование)/ входная диагностика (тестирование)
2	июнь	20	Комбинированное занятие/ комбинированное занятие	2	Какие бывают животные?	Беседа, опрос/ беседа, опрос, фотоотчет
3	июнь	21	Комбинированное занятие/ комбинированное занятие	2	Морские обитатели	Беседа, опрос, презентация творческих работ/ беседа, опрос, фотоотчет
4	июнь	22	Комбинированное занятие/ комбинированное занятие	2	Добрый доктор Айболит	Беседа, опрос, презентация творческих работ/ беседа, опрос, фотоотчет
5	июнь	23	Комбинированное занятие/ комбинированное занятие	2	Кошки-синоптики	Беседа, опрос, презентация творческих работ/ беседа, опрос, фотоотчет
6	июнь	26	Комбинированное занятие/ комбинированное занятие	2	Животные в наших лесах	Беседа, опрос, презентация творческих работ/ беседа, опрос, фотоотчет
7	июнь	27	Комбинированное занятие/ комбинированное занятие	2	Птицы леса. Эти птицы рядом с нами	Беседа, опрос, презентация творческих работ/ беседа, опрос, фотоотчет
8	июнь	28	Комбинированное занятие/ комбинированное занятие	2	Птицы леса. Эти птицы рядом с нами	Беседа, опрос, презентация творческих работ/ беседа, опрос, фотоотчет
9	июнь	29	Комбинированное занятие/ комбинированное занятие	2	Правила обращения с животными	Беседа, опрос, презентация творческих работ/ беседа, опрос, фотоотчет
10	июнь	30	Комбинированное занятие/ комбинированное занятие	2	Итоговое занятие	Тестирование/ тестирование
Итого часов: 20						

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): цель и задачи творческого объединения «Ребятам о зверятах». Организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час):

очное обучение/дистанционное обучение – входной контроль (тестирование).

Тема 1. Какие бывают животные? (2 часа)

Теория (1 час): беседа «Общение в мире животных». Практические советы кинологов для общения с собаками.

Практика (1 час):

очное обучение – игра в группах;

дистанционное обучение – виртуальная игра «Дрессировщики» (фотоотчет).

Тема 2. Морские обитатели (2 часа)

Теория (1 час): просмотр видеоролика о морских обитателях, обсуждение.

Практика (1 час):

очное обучение – конкурс рисунков «Кто живёт в море?». Выставка рисунков;

дистанционное обучение – конкурс рисунков «Кто живёт в море?» (фотоотчет).

Тема 3. Добрый доктор Айболит (2 часа)

Теория (1 час): беседа с ветеринарным врачом.

Практика (1 час):

очное обучение – игровое задание «На приеме у Айболита» и «Озвучиваем фильм»;

дистанционное обучение – просмотр и обсуждение видеофрагментов сказки К. Чуковского «Айболит» (фотоотчет).

Тема 4. Кошки – синоптики (2 часа)

Теория (1 час): кошки – синоптики. Беседа о необычных способностях кошек.

Практика (1 час):

очное обучение – игра «Кошки-мышки»;

дистанционное обучение – сочинение доброй сказки «Кошки-мышки» (фотоотчет).

Тема 5. Животные в наших лесах (2 часа)

Теория (1 час): беседа о животных, которые обитают в нашей местности.

Практика (1 час):

очное обучение – выполнение задания «Как общаются животные?»;

дистанционное обучение – выполнение задания «Как общаются животные?» (фотоотчет).

Тема 6. Птицы леса. Эти птицы рядом с нами (4 часа)

Теория (2 часа): классификация лесных птиц. Различие птиц по типу питания. Осёдлые и перелётные птицы. Особенности внешнего строения птиц.

Практика (2 часа):

очное обучение – демонстрация макетов лесных птиц. Составление таблицы. Сообщение об одной птице из категории редких видов Оренбургской области (с рисунком);

дистанционное обучение – определение видов птиц (викторина в картинках), сообщение об одной птице из категории редких видов Оренбургской области (с рисунком) (фотоотчет).

Тема 7. Правила обращения с животными (2 часа)

Теория (1 час): беседа: «Как нужно обращаться с животными».

Практика (1 час):

очное обучение – конкурс плакатов «Важные правила»;

дистанционное обучение – конкурс плакатов «Важные правила» (фотоотчет).

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа):

очное обучение – итоговый контроль (выставка работ, тестирование);

дистанционное обучение – итоговый контроль (фотовыставка работ обучающихся, тестирование).

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: *личностный, метапредметный, предметный*.

В результате освоения программы «Ребятам о зверятах» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные:

– сформированность бережного, гуманного отношения к животным;

– сформированность чувства ответственности за домашних питомцев;

– сформированность представления о ценностях домашних и диких животных, как представителей мира живой природы;

– сформированность чувства взаимопомощи, умения работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

Метапредметные:

– развитие познавательного интереса к жизни домашних и диких животных;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей;

– развитие навыков самостоятельной работы.

Предметные:

– сформированность знаний о разнообразии и видах домашних и диких животных, их роли в жизни человека;

– сформированность навыков безопасного поведения при встрече с животными.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации занятий в очной форме:

помещение: учебный кабинет;

оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы;

техническое оборудование:

– проектор;

– USB-флеш-накопители;

информационное обеспечение:

– интернет-источники;

– справочная литература;

– учебные пособия;

дидактический материал - коллекция фотографий, журналы, книги, видеофильмы;

материалы: бумага, картон, клей, цветная бумага, различные краски.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

– персональный компьютер педагога с установленными приложениями (платформа Сферум), необходимыми для организации онлайн-занятий;

– персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями (платформа Сферум), необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

Кадровое обеспечение

К реализации программы допускается компетентный специалист с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: ***входной, текущий и итоговый контроль.***

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

для очного обучения:

– тестирование (Приложение 1);

для дистанционного обучения:

– тестирование (Приложение 1).

Текущий контроль осуществляется на занятиях *в течение всего учебного периода* (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

для очного обучения:

– беседа;

– опрос;

– презентация творческих работ;

для дистанционного обучения:

– беседа;

– опрос;

– фотоотчет творческих работ.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

для очного обучения:

– тестирование (Приложение 2);

– выставка (презентация творческих работ);

для дистанционного обучения:

– тестирование (Приложение 2);

– фотовыставка (фотоотчет).

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

– фотоматериалы;

– материалы тестирования.

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В программе используются разнообразные **методы обучения:**

– объяснительно-иллюстративный;

– репродуктивный (создание творческих работ);

– частично-поисковый.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

– технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

– технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;

– здоровьесберегающие технологии – отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания; рациональная организация учебного процесса, соответствие возрастным возможностям ребенка.

2.4. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список дополнительной литературы

1. Белов, Н.В. Аквариум 10000 советов / Н.В. Белов. – М.: Мн: Харвест, 2016. – 304 с.
2. Завадовский, Б.М. Происхождение домашних животных / Б.М. Завадовский. – М.: ОГИЗ-СЕЛЬХОЗГИЗ. Издание 2-е, доп., 2012. – 277 с.
3. Клуб служебного собаководства. вып. 2 / ред. В. Зубко. – М.: ДОСААФ СССР, 2010. – 168 с.
4. Кремер, Э.-М. Самые популярные породы собак / Кремер, Эва-Мария. – М.: Аквариум, 2010. – 343 с.
5. Крылова, Н. Домашние кошки / Крылова Наташа. – М.: Донецк: Сталкер, 2010. – 368 с.

Список цифровых ресурсов

1. Интересное о многом [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pospeliha.ru/articles/interesno-o-mnogom/interesnyie-faktyi-o-yazyike-zhivotnyih.htm> - (Дата обращения 24.04.2023 г.).
2. Неожиданные факторы о петухах [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nat-geo.ru/nature/852958-6-neozhidannykh-faktov-o-petukhakh-i-kuritsakh/> - (Дата обращения 24.04.2023 г.).
3. О животных [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mixstuff.ru/archives/38023> - (Дата обращения: 24.04.2023 г.).
4. Самый интересный фактор о слонах [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://russian7.ru/post/7-samykh-interesnykh-faktov-o-slonakh/> - (Дата обращения 24.04.2023 г.).

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест

(для входного контроля)

Инструкция для обучающихся: выберите один правильный ответ.

1. Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, строят жилища, заботятся о потомстве, называются ...

- 1) домашние;
- 2) комнатные;
- 3) дикие.

2. Животные, которые питаются только другими животными, называются:

- 1) всеядные;
- 2) хищные;
- 3) травоядные.

3. Какое животное является домашним?

- 1) заяц;
- 2) крокодил;
- 3) кролик.

4. Выберите виды птиц, зимующих в Оренбургской области:

- 1) воробей;
- 2) грач;
- 3) лебедь.

5. Домашнее животное, дающее человеку молоко:

- 1) овца;
- 2) курица;
- 3) коза.

6. Определи, о каком животном идёт речь:

Этот зверёк умеет строить на реках и ручьях плотины, сооружает хатки для жилья.

- 1) бобр;
- 2) хорек;
- 3) енот.

7. Укажи, в какой группе относятся только домашние животные?

- 1) лиса, собака, кролик, бобр;
- 2) бобр, заяц, енот;
- 3) кошка, кролик, собака;
- 4) лев, слон, курица, корова.

Ключ-ответ: 1-3, 2-2, 3-3, 4-1, 5-1, 6-1, 7-3.

Тест
(для итогового контроля)

Инструкция для обучающихся: выберите один или несколько правильных ответов.

1. Животные, жизнь, которых полностью зависит от человека, называются...

- 1) домашние;
- 2) комнатные;
- 3) дикие.

2. Животные, поедающие растения и других животных:

- 1) всеядные;
- 2) хищные;
- 3) травоядные.

3. Какое животное может быть только диким?

- 1) пчела;
- 2) лиса;
- 3) голубь.

4. Подчеркни названия домашних птиц:

- 1) курица;
- 2) журавль;
- 3) лебедь;
- 4) утка;
- 5) ворона;
- 6) голубь.

5. Какое животное дает человеку шерсть?

- 1) кошка;
- 2) индюк;
- 3) овца;
- 4) корова.

6. Укажи группу, в которой перечислены только домашние животные:

- 1) волк, пчела, заяц, бобер;
- 2) баран, индюк, шакал, коза;
- 3) овца, кошка, кролик, собака;
- 4) лев, слон, курица, корова.

7. Определи, о каком животном идет речь:

Врагов у этого зверя достаточно много, а выручают его нос, чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Осенью зверёк линяет из серого в снежно-белого.

- 1) медведь;
- 2) лиса;
- 3) заяц;
- 4) сурок.

8. Какое животное занесено в Международную Красную книгу?

- 1) дрозд;
- 2) волк;
- 3) зубр;
- 4) выдра.

Ключ-ответ: 1-1, 2-1, 3-2, 4-1, 5-3, 6-3, 7-3, 8-4.