

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДО ООДЮМЦ

Протокол № 70 от 18.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ

_____ Е.А. Баркова

Приказ № 186 от 09.06.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Учебно-тренировочные сборы»

Адресат: 14-16 лет

Срок реализации: с 15.06.2023 г. по 19.06.2023 г. (очный формат)

с 23.06.2023 по 28.06.2023 г. (дистанционный формат)

Авторы-составители:

Соколов Александр Викторович,

заведующий отделом профориентационной работы

и социальных проектов;

Рыженко Юлия Викторовна,

методист отдела

профориентационной работы и социальных проектов

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	4
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	9
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
2.4.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	11

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учебно-тренировочные сборы» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность и рассчитана на 52 часа.

Программа реализуется в условиях санатория-профилактория «Зарница» (очный формат) и ГАУ ДО ООДЮМЦ (дистанционный формат) г. Оренбурга.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – подготовка команды обучающихся для участия во Всероссийском слете агроклассов и агроэкологических объединений «АгроСтарт».

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать мотивацию к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в освоении азов предпринимательской деятельности;
- воспитывать ответственность обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы обучающихся в области предпрофессиональных знаний;
- развивать учебно-исследовательскую компетентность;
- развивать творческие способности и интересы к профессиям агропромышленного комплекса;
- развивать пространственно-аналитическое мышление;
- развивать умение включаться в деловое общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Обучающие:

- формировать знания о современных технологиях сельскохозяйственного производства;
- формировать знания в области правовых и экономических основ предпринимательства;
- формировать умение соблюдать правила техники безопасности при проведении практических работ.

1.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.3.1. Календарно - тематический план (для очной формы обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы аттестации/ контроля
1.	Июнь	15	Лекция	2	Знакомство с терминологией и определениями по агрономии, животноводству, цветоводству, маркетингу и агроинженерным технологиям	Опрос, беседа
2.	Июнь	16	Лекция	2	Знакомство с программой слета «АгроСтарт»	Опрос, беседа
3.	Июнь	17	Комбинированное	2	Решения возможных вариантов бизнес-кейсов	Опрос, беседа, наблюдение, практическая работа
4.	Июнь	18	Лекция	2	Подготовка группового проекта	Опрос, беседа
5.	Июнь	19	Практическое	2	Защита группового проекта	Защита проекта
Итого: 10 часов						

1.3.2. Календарно - тематический план (для дистанционной формы обучения)

Для организации занятий используется облачная платформа для проведения онлайн-видеоконференций в Вконтакте.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы аттестации/ контроля
6.	Июнь	23	Комбинированное	6	Цветоводство и ландшафтный дизайн	Опрос, беседа, наблюдение, практическая работа
7.	Июнь	23	Комбинированное	6	Агрономия	Опрос, беседа, наблюдение, практическая работа
8.	Июнь	23	Комбинированное	6	Животноводство и ветеринария	Опрос, беседа, наблюдение, практическая работа
9.	Июнь	26	Комбинированное	6	Агрономия	Опрос, беседа, наблюдение, практическая работа
10.	Июнь	26	Комбинированное	6	Животноводство и ветеринария	Опрос, беседа, наблюдение, практическая работа
11.	Июнь	27	Комбинированное	6	Маркетинг и реализация с/х продукции	Опрос, беседа, наблюдение, практическая работа
12.	Июнь	28	Комбинированное	6	Производство и агроинженерные технологии	Опрос, беседа, наблюдение, практическая работа
Итого: 42 часа						

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1.4.1. Содержание календарно-тематического плана (для очной формы обучения)

Тема 1. Знакомство с терминологией и определениями по агрономии, животноводству, цветоводству, маркетингу и агроинженерным технологиям (2 часа)

Теория (2 часа): значение терминов и определений (Агрокласс, агрообъединение). Определение физиологических показателей животных: пульса, температуры, массы по промерам, оценка экстерьера. Компетенция, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная проба, профессиональное мастерство, тематическое направление, эксперт. Функциональная грамотность (ФГ), компоненты ФГ: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность и др.

Тема 2. Знакомство с программой слета «АгроСтарт» (2 часа)

Теория (2 часа): концепция проведения Всероссийского слета агроклассов и агроэкологических объединений «АгроСтарт» 2023 года, элементы содержания номинаций теоретического тура индивидуального конкурса «Я профессионал» и командного Чемпионата «Агро. Бизнес. Старт», технология проведения командного конкурса, подходы к подготовке и представлению результатов Чемпионата.

Тема 3. Понимание и решение возможных вариантов бизнес-кейсов (2 часа)

Теория (1 час): этапы решения бизнес-кейсов.

Практика (1 час): проработка навыков публичного выступления.

Тема 4. Подготовка группового проекта (2 часа)

Теория (2 часа): накопление необходимой информации; полноценный анализ полученных данных; подготовка устного (публичного) доклада с презентацией.

Тема 5. Защита группового проекта (2 часа)

Практика (2 часа): защита проекта с презентацией.

1.4.2. Содержание календарно-тематического плана (для дистанционной формы обучения)

Тема 1. Цветоводство и ландшафтный дизайн (6 часов)

Теория (3 часа): видовое разнообразие ландшафтных растений с учётом биологических и экологических особенностей. Стили ландшафтного дизайна. Последовательность разработки проекта озеленения участка, принципы

разделения на функциональные зоны. Виды зелёных насаждений, особенности подбора растений. Формы цветочного оформления. Применение природного камня. Использование водоёмов в ландшафтном дизайне. Виды покрытий дорожек и площадок. Виды газонов, особенности их создания и ухода. Понятия размеров, высоты и ориентации в пространстве.

Практика (3 часа): определение видов ландшафтных растений. Чтение технических схем и чертежей. Разработка проектов по ландшафтному дизайну. Распознавание по внешнему виду древесно-кустарниковых и травянистых растений.

Тема 2. Агронимия (12 часов)

Теория (6 часов): севообороты, их значение, основные понятия, принципы составления, организация. Физико-механические свойства семян, подготовка к посеву. Приёмы обработки почвы. Классификация сорных растений, болезни и вредители культур, меры борьбы с ними. Виды удобрений, сроки, нормы и способы их внесения. Уборка и послеуборочная обработка урожая. Основные показатели качества зерна и семян, методика их определения.

Практика (6 часов): работа по технологическим картам возделываемых культур. Расчёт весовых норм высева. Определение культур по семенам, всходам. Определение засоренности посевов, видов сорняков, разработка мер борьбы с ними. Определение основных болезней культур, разработка мер борьбы с ними. Определение видов минеральных удобрений, расчёт нормы внесения под полевые культуры. Определение основных показателей качества зерна и семян.

Тема 3. Животноводство и ветеринария (12 часов)

Теория (6 часов): основные зоотехнические понятия и термины. Породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственная характеристика. Виды кормов, их характеристика. Микроорганизмы: основные группы, их классификация, формы воздействия на животных. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы. Стандарты на готовую продукцию животноводства. Пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика. Особенности техники безопасности в работе с животными и механизмами в животноводческих хозяйствах. Значение экологически безопасных продуктов животноводства в жизни современного человека. Причины увеличения выбросов парниковых газов, вызванных ведением животноводства.

Практика (6 часов): современные технологии в животноводстве. Ветеринарная профилактика болезней животных. Отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследований. Микробиологические исследования, оценка полученных результатов. Определение органолептических и физико-химических показателей качества молока и молочных продуктов.

Тема 4. Маркетинг и реализация с/х продукции (6 часов)

Теория (3 часа): важнейшие отрасли агропромышленного комплекса, их состав, структура, характеристика и взаимосвязь; особенности современных форм организации предприятия агропромышленного комплекса. Задачи агромаркетинга. Результаты внедрения агромаркетинга в отрасли. Особенности маркетинговой деятельности сельскохозяйственных предприятий.

Практика (3 часа): основа технологической карты, определение потребности в основных ресурсах (семена, удобрения, электроэнергия, затраты труда), затраты на производство основных видов продукции. Планирование и организация производственных процессов в полеводстве с использованием сельскохозяйственной техники, применением удобрений, химических средств защиты растений. Экономическая эффективность производства продукции. Внесение органических и минеральных удобрений на запланированный урожай. Оформление первичной документации по учёту продукции. Определение цены на продукцию. Определение рентабельности основных видов сельскохозяйственной продукции. Составление бизнес-плана, определение основных рисков разработанного плана развития организации сельскохозяйственного производства.

Тема 5. Производство и агроинженерные технологии (6 часов)

Теория (3 часа): основные термины и понятия агроинженерной технологии. Модернизация сельскохозяйственного производства на основе применения современной техники и передовых аграрных технологий. Обеспечение высокого качества продовольственных товаров, рост производительности труда и доходности предприятий отрасли. Создание новых рабочих мест, улучшение условий труда работников сельского хозяйства. Факторы устойчивого роста сельскохозяйственного производства.

Практика (3 часа): применение конкретных методов биотехнологии растений в своей деятельности для достижения конечного результата. Селекция и семеноводство, применение комплексной системы защиты растений. Применение пестицидов. Технологии производства разнообразной сельскохозяйственной продукции.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный.

Личностные:

- сформированность мотивации к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в освоении азов предпринимательской деятельности;
- воспитание ответственности обучающихся за выполняемую работу;

- совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Метапредметные:

- развитие эмоциональной, мотивационной сферы обучающихся в области предпрофессиональных знаний;
- развитие учебно-исследовательской компетентности;
- развитие творческих способностей и интересов к профессиям агропромышленного комплекса;
- развитие пространственно-аналитического мышления;
- развитие умения включаться в деловое общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Предметные:

- сформированность знаний о современных технологиях сельскохозяйственного производства;
- сформированность знаний в области правовых и экономических основ предпринимательства;
- сформированность умений соблюдать правила техники безопасности при проведении практических работ.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации занятий необходимы: помещения для проведения занятий (зимний сад, библиотека, актовый зал), канцелярские товары, наборы для практической и творческой работы.

Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *текущий и итоговый контроль*.

Текущий контроль осуществляется на занятиях *в течение всего учебного периода* (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы для очного/дистанционного обучения:

- *опрос;*
- *беседа;*
- *наблюдение;*
- *практическая работа.*

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма для очного обучения:

- *защита проекта.*

Форма для дистанционного обучения:

- *практическая работа.*

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- видео- и фотоматериалы.

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина – по характеру познавательной деятельности):

- *объяснительно-иллюстративный метод* – педагог сообщает новую

информацию в форме лекции, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

– *метод проблемного изложения* – переходный от исполнительской к творческой деятельности;

– *частично-поисковый метод* – обучающиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи;

– *исследовательский метод* – предусматривает творческий поиск знаний и информации.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. словесные методы обучения;
2. методы практической работы;
3. наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

– технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

– технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

– технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

– технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

– технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.4. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список дополнительной литературы

1. Карташова, Е.И. Современная система профессиональной ориентации // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. – №2 (11). – С. 138-140.
2. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 73 с.
3. Луц, Ю.А. «Социальный лифт» в концепции П. Сорокина // Вестник науки и образования. – 2016. – №7 (19). – С. 100.
4. Микаэлян, Д.А. Психологическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии. Диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07, Ставрополь, 2015. – 261 с.
5. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод. рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 45 с.

Список цифровых ресурсов

1. Голиченко Е.В. Роль психологического сопровождения в профориентации подростков [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/11/14/rol-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-v-proforientatsii/>. – (Дата обращения: 02.05.2023).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/article/34590/Ctartoval-vserossiiskii-slet-agroekologicheskikh-obedinenii-obuchayuschikhsya-obrazovatelnykh/>. – (Дата обращения: 02.05.2023).
3. Сайт ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orensau.ru/ru/nauka/nich/2690-agroclassi/>. – (Дата обращения: 03.05.2023).