

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДО ООДЮМЦ

Протокол № 70 от 18.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ

_____ Е.А. Баркова

Приказ № 146 от 18.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ»

Адресат: 8-11 лет

Срок реализации: с 07.08.2023 г. по 31.08.2023 г.

Автор-составитель:
Бочкарева Виктория Юрьевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	7
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	10
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
2.4.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	13
2.5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	14
	<i>Приложение 1. Тест для входного контроля</i>	14
	<i>Приложение 2. Тест для итогового контроля</i>	16

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Читательский клуб» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется на базе ГАУ ДО ООДЮМЦ в объеме 24 часа.

В процессе обучения по программе у обучающихся:

- формируются и развиваются языковые знания и речевые умения в области английского языка;
- развивается критическое мышление;
- расширяется кругозор.

Программа адресована обучающимся 8-11 лет и учитывает их возрастные и психологические особенности.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования в программе «Читательский клуб» предложен выбор форм организации образовательного процесса. Представлено два календарно-тематических плана: первый – для очной формы обучения, второй – для дистанционной (на случай необходимости использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Основной формой организации образовательного процесса является групповое учебное занятие.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: изучение английского языка, как инструмента общения в современном мире.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формировать навыки использования иностранного языка как средства общения;
- формировать умения и желание взаимодействовать с другими обучающимися, педагогом в рамках учебной деятельности на английском языке.

Развивающие:

- формировать интеллектуальные и познавательные навыки работы на английском языке;
- формировать потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения ощущения успешности своей учебной деятельности;
- развивать произвольное внимание.

Обучающие:

- формировать навыки изучающего чтения;
- формировать навыки языковой догадки;
- формировать навыки овладения лексическим материалом.

1.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.3.1. Календарно - тематический план

(для очной формы обучения)
1, 2 группа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы аттестации/ контроля
1	август	7	комбинированное занятие	2	Вводное занятие	опрос, входная диагностика (тестирование)
2	август	8	комбинированное занятие	2	Summer time	опрос, беседа, практическая работа
3	август	10	комбинированное занятие	2	Summer fruit	опрос, беседа, практическая работа
4	август	14	комбинированное занятие	2	Summer at the zoo	опрос, беседа, практическая работа
5	август	15	комбинированное занятие	2	Making popsicle	опрос, беседа, практическая работа
6	август	17	комбинированное занятие	2	A lazy cat day	опрос, беседа, практическая работа
7	август	21	комбинированное занятие	2	Cats in paintings	опрос, беседа, практическая работа
8	август	22	комбинированное занятие	2	Why are you purring?	опрос, беседа, практическая работа
9	август	24	комбинированное занятие	2	Black cats	опрос, беседа, практическая работа
10	август	28	комбинированное занятие	2	Amazing animal senses	опрос, беседа, практическая работа
11	август	29	комбинированное занятие	2	What do you feel?	опрос, беседа, практическая работа
12	август	31	комбинированное занятие	2	Итоговое занятие	тестирование
Итого: 24 часа						

3 группа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы аттестации/ контроля
1	август	7	комбинированное занятие	2	Вводное занятие	опрос, входная диагностика (тестирование)
2	август	8	комбинированное занятие	2	Summer time	опрос, беседа, практическая работа
3	август	9	комбинированное занятие	2	Summer fruit	опрос, беседа, практическая работа
4	август	14	комбинированное занятие	2	Summer at the zoo	опрос, беседа, практическая работа
5	август	15	комбинированное занятие	2	Making popsicle	опрос, беседа, практическая работа
6	август	16	комбинированное занятие	2	A lazy cat day	опрос, беседа, практическая работа
7	август	21	комбинированное занятие	2	Cats in paintings	опрос, беседа, практическая работа
8	август	22	комбинированное занятие	2	Why are you purring?	опрос, беседа, практическая работа
9	август	23	комбинированное занятие	2	Black cats	опрос, беседа, практическая работа
10	август	28	комбинированное занятие	2	Amazing animal senses	опрос, беседа, практическая работа
11	август	29	комбинированное занятие	2	What do you feel?	опрос, беседа, практическая работа
12	август	30	комбинированное	2	Итоговое занятие	тестирование

			занятие			
Итого: 24 часа						

4 группа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы аттестации/ контроля
1	август	8	комбинированное занятие	2	Вводное занятие	опрос, входная диагностика (тестирование)
2	август	9	комбинированное занятие	2	Summer time	опрос, беседа, практическая работа
3	август	10	комбинированное занятие	2	Summer fruit	опрос, беседа, практическая работа
4	август	15	комбинированное занятие	2	Summer at the zoo	опрос, беседа, практическая работа
5	август	16	комбинированное занятие	2	Making popsicle	опрос, беседа, практическая работа
6	август	17	комбинированное занятие	2	A lazy cat day	опрос, беседа, практическая работа
7	август	22	комбинированное занятие	2	Cats in paintings	опрос, беседа, практическая работа
8	август	23	комбинированное занятие	2	Why are you purring?	опрос, беседа, практическая работа
9	август	24	комбинированное занятие	2	Black cats	опрос, беседа, практическая работа
10	август	29	комбинированное занятие	2	Amazing animal senses	опрос, беседа, практическая работа
11	август	30	комбинированное занятие	2	What do you feel?	опрос, беседа, практическая работа
12	август	31	комбинированное занятие	2	Итоговое занятие	тестирование
Итого: 24 часа						

1.3.2. Календарно - тематический план (для дистанционной формы обучения)

Для организации занятий используется облачная платформа для проведения онлайн-видеоконференций в Вконтакте.

1, 2 группа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы аттестации/ контроля
1	август	7	комбинированное занятие	2	Вводное занятие	интерактивные задания, входная диагностика (тестирование)
2	август	8	онлайн-практикум	2	Summer time	практическая работа, интерактивные задания
3	август	10	онлайн-практикум	2	Summer fruit	практическая работа, интерактивные задания
4	август	14	онлайн-практикум	2	Summer at the zoo	практическая работа, интерактивные задания
5	август	15	онлайн-практикум	2	Making popsicle	практическая работа, интерактивные задания
6	август	17	онлайн-практикум	2	A lazy cat day	практическая работа, интерактивные задания
7	август	21	онлайн-практикум	2	Cats in paintings	практическая работа, интерактивные задания

8	август	22	онлайн-практикум	2	Why are you purring?	практическая работа, интерактивные задания
9	август	24	онлайн-практикум	2	Black cats	практическая работа, интерактивные задания
10	август	28	онлайн-практикум	2	Amazing animal senses	практическая работа, интерактивные задания
11	август	29	онлайн-практикум	2	What do you feel?	практическая работа, интерактивные задания
12	август	31	онлайн-практикум	2	Итоговое занятие	тестирование
Итого: 24 часа						

3 группа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы аттестации/ контроля
1	август	7	комбинированное занятие	2	Вводное занятие	интерактивные задания, входная диагностика (тестирование)
2	август	8	онлайн-практикум	2	Summer time	практическая работа, интерактивные задания
3	август	9	онлайн-практикум	2	Summer fruit	практическая работа, интерактивные задания
4	август	14	онлайн-практикум	2	Summer at the zoo	практическая работа, интерактивные задания
5	август	15	онлайн-практикум	2	Making popsicle	практическая работа, интерактивные задания
6	август	16	онлайн-практикум	2	A lazy cat day	практическая работа, интерактивные задания
7	август	21	онлайн-практикум	2	Cats in paintings	практическая работа, интерактивные задания
8	август	22	онлайн-практикум	2	Why are you purring?	практическая работа, интерактивные задания
9	август	23	онлайн-практикум	2	Black cats	практическая работа, интерактивные задания
10	август	28	онлайн-практикум	2	Amazing animal senses	практическая работа, интерактивные задания
11	август	29	онлайн-практикум	2	What do you feel?	практическая работа, интерактивные задания
12	август	30	онлайн-практикум	2	Итоговое занятие	тестирование
Итого: 24 часа						

4 группа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы аттестации/ контроля
1	август	8	комбинированное занятие	2	Вводное занятие	интерактивные задания, входная диагностика (тестирование)
2	август	9	онлайн-практикум	2	Summer time	практическая работа, интерактивные задания
3	август	10	онлайн-практикум	2	Summer fruit	практическая работа, интерактивные задания
4	август	15	онлайн-практикум	2	Summer at the zoo	практическая работа, интерактивные задания
5	август	16	онлайн-практикум	2	Making popsicle	практическая работа, интерактивные задания
6	август	17	онлайн-практикум	2	A lazy cat day	практическая работа, интерактивные задания
7	август	22	онлайн-практикум	2	Cats in paintings	практическая работа,

						интерактивные задания
8	август	23	онлайн-практикум	2	Why are you purring?	практическая работа, интерактивные задания
9	август	24	онлайн-практикум	2	Black cats	практическая работа, интерактивные задания
10	август	29	онлайн-практикум	2	Amazing animal senses	практическая работа, интерактивные задания
11	август	30	онлайн-практикум	2	What do you feel?	практическая работа, интерактивные задания
12	август	31	онлайн-практикум	2	Итоговое занятие	тестирование
Итого: 24 часа						

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): цель и задачи творческого объединения «Читательский клуб». Организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

Тема 1. Summer time (2 часа)

Теория (0,5 час): знакомство с лексикой (beach, surfing, surfboard, waterskiing, snorkeling, sand). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 2. Summer fruit (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (mango, banana, brain, orange, skin, watermelon). Чтение текста.

Практика (1, часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 3. Summer at the zoo (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (zookeeper, drink, soda, sunscreen, rainy, storm). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 4. Making popsicle (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (plastic, pour, freeze, coconut, kiwi, popsicle). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 5. A lazy cat day (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (stretch, back, lick, paw, climb, fly). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 6. Cats in paintings (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (painting, hay, kitten, stripe, window, paint). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 7. Why are you purring? (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (purr, close, bowl, hungry, sneeze, vet). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 8. Black cats (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (England, gift, America, cross, Japan, money). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 9. Amazing animal senses (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (taste, snake, tongue, smell, spider, hear). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 10. What do you feel? (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (rough, sponge, smooth, marble, hard, soft). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Итоговое занятие (2 часа)

Теория (0,5 часа): подведение итогов по программе.

Практика (1,5 часа): итоговый контроль (тестирование).

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: *личностный, метапредметный, предметный*.

В результате освоения программы «Читательский клуб» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет навыки использования иностранного языка как средства общения;
- умеет взаимодействовать с другими обучающимися, педагогом в рамках учебной деятельности на английском языке.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет навыками интеллектуальной и познавательной работы на английском языке;
- проявляет потребность в достижении успеха и успешной учебной деятельности;
- умеет контролировать произвольное внимание.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет навыками изучающего чтения;
- владеет навыками языковой догадки;
- имеет навыки овладения лексическим материалом.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации занятий в очной форме:

- учебный кабинет с мебелью для обучающихся и педагога;
- интерактивная доска или проектор с экраном (или обычная доска);
- дидактический материал: пособия, аудиоматериалы, карточки, презентации.

Для организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

Кадровое обеспечение

К реализации программы допускается компетентный в лингвистической области специалист с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий и итоговый контроль**.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

для очного обучения:

- тестирование (Приложение 1);

для дистанционного обучения:

- тестирование (Приложение 1).

Текущий контроль осуществляется на занятиях **в течение всего учебного периода** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

для очного обучения:

- опрос;
- беседа;
- практическая работа;

для дистанционного обучения:

- интерактивные задания.
- практическая работа.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

для очного обучения:

- тестирование (Приложение 2);

для дистанционного обучения:

- тестирование (Приложение 2).

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются материалы тестирования

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина - по характеру познавательной деятельности):

- *объяснительно-иллюстративный метод* – педагог сообщает новую информацию в форме лекции, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- *метод проблемного изложения* - переходный от исполнительской к творческой деятельности;
- *частично-поисковый метод* – обучающиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи;
- *исследовательский метод* – предусматривает творческий поиск знаний и информации.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. словесные методы обучения;
2. методы практической работы;
3. наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.4. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список дополнительной литературы

1. Бронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку: методическое пособие. – М.:Каро, 2015. – 336 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
3. Иванченко, А.Г. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие. – М.: Каро, 2016. – 256 с.
4. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010. – 266 с.

Список цифровых ресурсов

1. Киреева, В.С. К вопросу об обучении чтению на английском языке младших школьников с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий// Научно-методический журнал Концепт. – 2017. – №8 – с. 17-22 [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28925904&?> - (Дата обращения: 01.03.2023).
2. Мандарова, М.В. Формирование межкультурной компетенции школьников при чтении на английском языке//Научно-методический журнал Концепт. – 2017. – № Т. 32. – с. 108-110 [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29072879> - (Дата обращения: 07.03.2023).
3. Тertyшина, С.Н. Обучение чтению на английском языке младших школьников//Современный мир: опыт, проблемы, перспективы развития.- 2016. – №3 – с. 56-61 [электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?=#](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?=) - (Дата обращения: 03.03.2023).
4. Чалова, Л.В. Выбор текста для обучения чтению на английском языке//Иностранные языки в школе. – 2018. – №2. – с. 20-26 [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193109> - (Дата обращения: 02.03.2023).

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест

(для входного контроля)

Read the story below.

A Picture Game.

All the children in Tommy's class are drawing animals. Tommy draws an elephant. It has big ears and a little tail. Miss Fiona puts the pictures on the wall. "Play in pairs," Miss Fiona says. "Give your partner directions to find your picture." Tommy is playing with Kate. "Go to the tiger," Kate says. Tommy walks to the tiger. "Turn right, and walk two steps," Kate tells Tommy. "Does it have short legs and a long tail?" Tommy asks. "Yes," Kate says. "It's the crocodile!" "You are clever!" Kate says. Tommy is happy. "Now it's your turn," he says.

Vocabulary

Circle the correct word.

1. I__ to school in the morning.

a) walk b) turn c) work

2. A tiger has a __tail.

a) short b) little c) long

3. A crocodile has __legs.

a) long b) short c) clever

4. Walk to the door and __right.

a) play b) turn c) draw

5. The __girl answers all the questions.

a) clever b) sad c) long

Reading Skills

Circle the correct answer.

6. Who gives directions?

a) Tommy b) Kate c) Miss Fiona d) The Tiger

7. Which of the following statements is a direction?

a) Turn right.

b) Tommy is happy.

c) Tommy draws an elephant.

d) It's a crocodile.

8. What does Kate tell Tommy?

a) Go to the crocodile.

b) Go to the elephant.

c) Run to the pictures.

d) Go to the tiger.

9. What animal has short legs?

a) an elephant

- b) a tiger
- c) a crocodile
- d) Tommy

10. What words give details about the elephant?

- a) Big ears and a little tail
- b) Big ears and a long tail
- c) A long tail and little legs
- d) Short legs and little ears

11. How many steps does Kate tell Tommy to take?

- a) one
- b) two
- c) three
- d) four

12. What directions does Kate give Tommy?

- a) Draw and color.
- b) Play and draw.
- c) Walk and turn.
- d) Turn and run.

13. What is the main idea of the story?

- a) pictures of animals
- b) elephants
- c) a picture game
- d) long tails

14. What can help you decide on the main idea of a story?

- a) The names of the characters
- b) The number of words in the story
- c) The title
- d) The time of day

15. Which sentence supports the main idea of the story?

- a) Tommy draws an elephant.
- b) It has big ears and a little tail.
- c) You are clever.
- d) Play in pairs.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	C	B	B	A	B	A	D	C	A	B	C	C	B	D

Тест
(для итогового контроля)

I. Write missing letters:

1. s_r_ing
2. be_c_
3. b_a_n
4. w_term_l_n
5. zoo_e_per
6. s_ns_re_n
7. coc_n_t
8. p_psi_le

II. Choose and write:

Banana, pour, sand, storm, plastic, soda, skin, beach.

1. I am making a castle with _____ .
2. I am lying on the _____.
3. The ____ is sweet.
4. Drink lots of water for your _____.
5. There was a _____ last night.
6. Drinking too much _____ isn't good for you.
7. _____ bottles are everywhere.
8. _____ juice into the cup.

III. Read the following passage and choose correct answer:

This summer, stay healthy with fruit! Have some mangoes. They have vitamin A. That is good for your eyes. Have some bananas. They have vitamin B. That is good for your brain. Have some oranges. They have vitamin C. That is good for your skin. Have some watermelon. It has lots of water. That keeps you cool. Have a healthy summer!

1. *This story is about:*
a. healthy fruit b. fresh food c. skin care
2. *Vitamin A is good for your:*
a. skin b. eyes c. brain
3. *Which fruit has lots of water?*
a. mango b. banana c. watermelon

IV. Unscramble and write:

1. Much, Don't, drink, too, soda.
2. Today, sunny, It, is.

3. Should, You, stay, inside.
4. Go, Don't, in, storm, a, out.

ОТВЕТЫ:

I	
1	surfing
2	beach
3	brain
4	watermelon
5	zookeeper
6	sunscreen
7	coconut
8	popsicle
II	
1	I am making a castle with sand .
2	I am lying on the beach .
3	The banana is sweet.
4	Drink lots of water for your skin .
5	There was a storm last night.
6	Drinking too much soda isn't good for you.
7	Plastic bottles are everywhere.
8	Pour juice into the cup.
III	
1	a
2	b
3	c
IV	
1	Don't drink too much soda.
2	It is sunny today.
3	You should stay inside.
4	Don't go out in a storm.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по процентному соотношению правильно выполненных заданий к их общему количеству. Оценка соответствует степени усвоения материала от низкой до высокой, где:

низкая степень усвоения – 0-50% правильно выполненных заданий;

средняя степень усвоения – 50-85% правильно выполненных заданий;

высокая степень усвоения – более 85% правильно выполненных заданий.