

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**



**Банк лучших инклюзивных практик
Оренбургской области**

Оренбург
2026

УДК 371.14

Составитель:

Насирова А.А., специалист по учебно-методической работе отдела развития конкурсного движения, сопровождения педагогов, управленческих команд и аттестации.

ДПО ИРО ОО

Рецензенты:

Масловская Светлана Викторовна, к.п.н., специалист по учебно-методической работе отдела интеллектуального развития и профессиональной ориентации

Банк лучших инклюзивных практик создан с целью обобщения и распространения творческого опыта работы педагогов по внедрению инновационных технологий при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Сборник адресован педагогам и психологам, администрации образовательных организаций, родителям, которые поддерживают идеи инклюзии. Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 371.14

©Министерство образования Оренбургской области, 2026

© ГАУ ДПО ИРО ОО, 2026

Содержание

Раздел 1. Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании	8
1. Г. Бугуруслан, МАДОУ «Д/с №16». <i>Проект «Ключ к возможностям. Головомка как инструмент, открывающий скрытый потенциал детей с ОВЗ.</i>	9
2. Г. Бузулук, МДОАУ «Детский сад №1 комбинированного вида». <i>Нетворкинг-лаборатория как инклюзивная интерактивная образовательная среда, способствующая успешной социализации ненормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	16
3. Г. Бузулук, МДОБУ «Детский сад №18 комбинированного вида». <i>Укрепление психического благополучия детей с ОВЗ с использованием оборудования фиброоптический душ «Солнышко».</i>	29
4. Г. Бузулук, МДОБУ «Детский сад № 20». <i>Речевой фитнес в работе с детьми с задержкой речевого развития.</i>	33
5. Г. Бузулук, МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33». <i>Развитие психомоторики у детей с дизартрическим расстройством.</i>	39
6. Г. Бузулук, МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33». <i>Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях компенсирующей направленности.</i>	42
7. Г. Бузулук, МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33». <i>Нейрокоррекция когнитивного компонента фонематических структур у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</i>	47
8. Г. Бузулук, МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33». <i>Проект «Песочный вообразариум».</i>	52
9. Г. Гай, МАОУ «СОШ №10». <i>Развитие психических процессов старших дошкольников через использование нейропсихологических игр и упражнений.</i>	56
10. Курманаевский район, МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок». <i>Повышение эффективности логопедических занятий посредством сенсомоторной коррекции</i>	61
11. Г. Новотроицк, МОАУ «СОШ №17 г.Новотроицка». <i>Применение игровых технологий в проведении дефектологических занятий</i>	67
12. Г. Новотроицк. МОАУ «СОШ № 22 г. Новотроицка». <i>Ранняя профориентация и социализация детей с ограниченными</i>	

возможностями здоровья на примере прохождения тематических станций.	69
13.Г. Оренбург, МДОАУ № 4. Развитие психомоторики с помощью пальчиковой гимнастики.	72
14.Г. Оренбург, МАДОУ №50. Образовательный проект «Веселые игры».	76
15.Г. Оренбург, МДОАУ «Детский сад № 51». Использование stem-технологий в работе с детьми с ОВЗ.	83
16.Г. Оренбург, МДОАУ №133. Коррекция негативных эмоциональных состояний у детей с ОВЗ средствами изготовления тряпичной куклы (Программа «Тряпичная кукла»).	90
17.Г. Оренбург, МДОАУ № 162. Обогащение словарного запаса и развитие речи у детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях.	94
18.Г. Оренбург, МДОАУ № 190. Проект ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «В мире профессий».	98
19.Г. Оренбург, МАДОУ «Детский сад № 200». Проект «Центр нейрокогнитивного развития и наставничества.	102
20.Г. Оренбург, МДОАУ № 201. Проект «Умелые ручки».	108
21.Г. Оренбург, МДОАУ № 201. Коррекция произносительной стороны речи в формате интегрированных занятий.	111
22. Г. Соль-Илецк, МДОАУ «Детский сад № 13» «Арбузёнок». Инновационная программа «Разные, но равные».	115
23.Г. Сорочинск. МБДОУ «Детский сад № 9». Проект «Научите меня играть» для детей с ТНР.	127
24.Г. Сорочинск. МБДОУ №12. Практика тьютерского сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ.	132
25. Тоцкий район. МАДОУ д/с «Звёздочка». Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с задержкой психического развития.	137

Раздел 2. Лучшие инклюзивные практики на уровне начального общего образования

1. Абудулинский МО. МБОУ СОШ № 38. Программа развития связной речи для слабослышащих.	144
2. Асекеевский район. МБОУ Асекеевская СОШ. Рисование в технике Эрбу в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройством аутистического спектра.	147

3. Бугурусланский район. МБОУ «Аксаковская СОШ». *Метод
детального расчленения материала при работе с детьми с ОВЗ
и интеллектуальными нарушениями.* 150
4. Г. Гай. МАОУ «СОШ № 4». *Организация коррекционно-
развивающего обучения в условиях начальной школы.* 157
5. Г. Гай. МАОУ «СОШ № 4». *Имерсивные технологии в
коррекционно-развивающей работе с безречевыми детьми с
интеллектуальными нарушениями.*159
6. Г. Гай. МАОУ «СОШ № 8». *Развитие математических
представлений у детей с интеллектуальными
нарушениями*..... 164
7. Г. Гай. МАОУ «СОШ № 8». *Формирование у детей с
интеллектуальными нарушениями умений по составлению
числовых выражений на различные арифметические
действия.*170
8. Г. Гай. МАОУ «СОШ № 8». *Развитие речи у детей с
интеллектуальными нарушениями посредством АДК.*175
9. Курманаевский район. МАОУ «Костинская СОШ». *Психологическая поддержка обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в рамках комплексного психолого-
педагогического сопровождения.*180
10. Г. Новотроицк. МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка». *Развитие
речевой деятельности у обучающихся с общим недоразвитием
речи в процессе логопедических занятий.*183
11. Г. Новотроицк. МОАУ «СОШ № 16 г.Новотроицка». *Проект
«Фетровые модули как средство развития математических
представлений у детей младшего школьного возраста у детей
с дискалькулией».*185
12. Г. Новотроицк. МОАУ «СОШ № 18 г.Новотроицка». *Формирование ключевых компетенций младших школьников с
задержкой психического развития и интеллектуальными
нарушениями с применением интерактивных технологий.* 188
13. Г. Оренбург. МОАУ «СОШ №3». *Терапия искусством детей с
ОВЗ через обучение художественному творчеству.*193
14. Г. Оренбург. МОАУ «СОШ №35». *Применение программ
мозжечковой стимуляции и балансировочно-аудиально-
визуальных при проведении занятий коррекционно-
развивающего курса «Дефектологические занятия».*198
15. Г. Орск, МОАУ «СОШ №4 г. Орска». *Использование пособия
«Палитра» при освоении темы «Таблица умножения» в работе
с детьми с ОВЗ.* 204

16. Г. Соль-Илецк. МОБУ «Лицей». *Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.* 210
17. Г. Сорочинск. МБОУ «СОШ№4». *Проект «Когнитивная вертикаль: путь к успеху.*218

Раздел 3. Лучшие инклюзивные практики на уровне основного общего образования226

1. Бугурусланский район. МБОУ «Завьяловская СОШ им.Героя Советского Союза Комарова Г.В.». *Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья «Познай себя».*227
2. Г. Бузулук. МОАУ «СОШ №12». *Формирование инклюзивной компетентности педагогов специалистами ППк.*232
3. Г. Бузулук. МОАУ «СОШ №14». *Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с задержкой психического развития.* 234
4. Г. Гай. МАОУ «СОШ № 4». *Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе здоровьесберегающих технологий.* 237
5. Г. Гай. МАОУ «СОШ № 8». *Коррекционная направленность уроков русского языка в работе со слабослышащими с интеллектуальными нарушениями.*242
6. Курманаевский район. МАОУ «Ефимовская СОШ». *Практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития.*.....245
7. Октябрьский район. МБОУ "Октябрьская СОШ". *Программа «Песочное чтение: мост к миру книг».* 249
8. Г. Оренбург, МОАУ «ООШ № 3». *Использование приемов мнемотехники в преодолении когнитивных дефицитов в работе с детьми с ОВЗ.*257
9. Г. Оренбург, МОАУ «Гимназия №7»(полного дня). *Применение информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ на уроках информатики.* 263
10. Г. Оренбург, МОАУ «СОШ №21». *Манипулятивная математика.* 270
11. Г. Оренбург, МОАУ «СОШ №41». *Старт профессиональных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством вовлечение в движение Абилимпикс.*278
12. Г. Оренбург, МОАУ «СОШ №56 имени Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка, обществознания и права». *Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ с использованием «Проективных сказочных карт».*285

13. Г. Орск, «МОАУ "СОШ № 6 г. Орска». **Конкурсный марафон «Журавлик» как инструмент успешной социализации и развития творческих способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** 290
14. Г. Орск, МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им.В.А.Сорокина». **VR-школа волшебства.** 308
15. Северный район, МБОУ «Северная СОШ». **Проект «Зимой снежной гулять полезно».**312

Раздел 4. Лучшие инклюзивные практики в системе дополнительного образования316

1. Г. Бугуруслан, МАУДО ЦРТДЮ. **Практика из опыта работы творческого объединения «Мастерство без границ».**317
2. Г. Оренбург, МАУДО «ДТДиМ», отдел Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион». **Социально-педагогический проект «Созвездие».**321
3. Г. Оренбург, МАУДО «ДТДиМ», отдел Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион». **Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Семицветик» социально-гуманитарной направленности.**332
4. г. Оренбург, МАУДО «ДТДиМ», отдел Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион». **Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Удивительные краски» социально-гуманитарной направленности.**342

**ЛУЧШИЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**ПРОЕКТ «КЛЮЧ К ВОЗМОЖНОСТЯМ. ГОЛОВОЛМКА КАК
ИНСТРУМЕНТ, ОТКРЫВАЮЩИЙ СКРЫТЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

**Муниципальное дошкольное
образовательное автономное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16»
муниципального образования «город Бугуруслан»***

Автор (авторская команда)	Гладенькова Светлана Викторовна – заведующий ДООУ «Д/с № 16» Патутина Наталия Геннадьевна – старший воспитатель Гурова Екатерина Владимировна – учитель-логопед Михайлова Марина Георгиевна – учитель-логопед Нестеренко Наталья Владимировна – учитель-логопед
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	дошкольники с ЗПР с 4 до 7 лет; педагоги, родители ДООУ
Цели	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для развития познавательной, речевой активности и интеллектуальных умений у детей путём решения головоломок. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов в процессе активного взаимодействия по использованию игр – головоломок в ОУ. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> повышение педагогической компетенции родителей в работе по использованию смарт-тренинга «Мир головоломок», как средства интеллектуального развития.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<p>В основе проекта используется технология смарт-тренинг «Мир головоломок» для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Научным подходом данной технологии является теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я Гальперина. Он считал, что внешнее действие постепенно превращается во внутреннее через ряд</p>

	<p>последовательных этапов, каждый из которых составляет основу для последующего этапа. Данный подход является наиболее эффективным для детей с ОВЗ и создаёт ситуацию успешности, воспитывает чувство уверенности в себе и своих возможностях.</p>
<p>Решаемые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с разными видами головоломок; • учить понимать инструкцию и соблюдать её при решении головоломок; • обучать способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм; • создать условия для развития психических процессов; • воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; • приобщать родителей и педагогов к активному сотрудничеству при реализации данного проекта.
<p>Описание практики</p>	<p>Проект направлен на снижение остроты проблемы недостаточного интеллектуального развития детей 4-7 лет, компенсирующей направленности</p> <p>Ключевые характеристики практики:</p> <p>1. <i>Комплексный подход к развитию:</i> игры-головоломки разработаны таким образом, чтобы одновременно развивать сразу несколько важных аспектов детского восприятия и мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логику и абстрактное мышление; • пространственное воображение и координацию движений; • способность анализировать и синтезировать информацию; • мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию. <p>Такой многоуровневый подход позволяет значительно расширить кругозор ребенка и подготовить его к освоению школьной программы.</p> <p>2. <i>Ориентир на возрастные особенности:</i> каждая игра адаптирована специально под конкретные возрастные группы дошкольников (от 3 до 7 лет). Это гарантирует максимальную пользу и комфорт в процессе освоения нового материала ребенком любого возраста. Игры-головоломки разработаны с учётом различной степени трудности и различным объёмом помощи взрослого.</p>

	<p><i>3. Интерактивность и доступность:</i> все игры сопровождаются яркими иллюстрациями-схемами, интересными сюжетами и звуковыми эффектами, привлекающими внимание ребенка и стимулирующими интерес к занятиям. Благодаря этому дети воспринимают обучение как игру, что улучшает усвоение материала и формирует позитивное отношение к процессу познания.</p> <p><i>4. Инновационная компонента.</i> Цифровые технологии: использование онлайн-платформ и приложений позволяет сделать процесс обучения доступным и удобным практически везде: дома, в детском саду. Современные цифровые решения делают продукт мобильным и простым в эксплуатации даже для взрослых пользователей и повышают эффективность процесса обучения. Применение новых подходов и методов в обучении (игровая педагогика, геймификация, использование умного зеркала «Artik Me»)</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Организационные условия</i> (наличие квалифицированных кадров: учителей-логопедов, психологов, воспитателей, старшего воспитателя; координация действий всех участников проекта, четкое распределение обязанностей; организация регулярного мониторинга освоения детьми навыков и умений по применению игровых наборов).</p> <p><i>Финансовые условия</i> (обеспечение достаточного финансирования для закупки оборудования в группы компенсирующей направленности, программного обеспечения и маркетинговых мероприятий).</p> <p><i>Методологические условия</i> (проведение исследований потребностей целевой аудитории (детей, родителей, педагогов); регулярное обновление содержания проекта, адаптация игр под современные образовательные стандарты; консультации экспертов в области применения технологии «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Данная практика имеет большую доказательную базу. Научная разработка применяемой технологии была организована Ресурсным центром федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" «МИР ГОЛОВОЛОМОК - смарт - тренинг для дошкольников», г. Москва (2023 г.). Нами апробирована технология в разных регионах</p>

	<p>России (г. Бузулук, Оренбургская область, г. Жигулёвск, Самарская область, г. Йошкар-Ола, республика Марий Эл, г. Москва, г. Набережные Челны, республика Татарстан).</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Педагогическая общественность, воспитанники и родители ДОУ, СОШ г. Бугуруслана</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p>Для успешного осуществления проекта необходимы <i>следующие виды ресурсов:</i></p> <p><i>Человеческие ресурсы</i> (учителя-логопеды, воспитатели, осуществляют отбор упражнений и игр в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей; курсовая подготовка педагогов по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга» (10 человек).</p> <p><i>Материально-технические ресурсы</i> (игровые наборы с головоломками (25 шт); наглядный и игровой материал — тематические альбомы, картотека ребусов, задач на смекалку, загадок; ноутбук, умное зеркало «Artik Me».</p> <p><i>Информационно-методические ресурсы</i> (научные исследования и литература по возрастной психологии и педагогике; образовательные стандарты и требования к подготовке дошкольников; методические материалы — вебинары, презентации, видеосюжеты по использованию игр-головоломок на занятиях, развлечениях, конкурсах; консультации для педагогов, родителей — например, по использованию головоломок в работе с детьми старшего дошкольного возраста;</p> <p><i>Финансовое обеспечение</i> (обеспечение достаточного финансирования для закупки оборудования в группы компенсирующей направленности, программного обеспечения и маркетинговых мероприятий).</p> <p>Эффективное управление этими ресурсами обеспечит своевременное выполнение этапов проекта и достижения запланированного результата. Важно также учитывать риски, связанные с недостатком отдельных видов ресурсов, и заранее разработать стратегии их минимизации.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Ключевым ресурсом для запуска проекта «Ключ к возможностям – головоломка, как инструмент,</p>

	<p>открывающий скрытый потенциал детей с ОВЗ» является команда МАДОУ «Д/с № 16», состоящая из педагогов и специалистов. Кроме того, важным фактором успеха являются материальные средства, выделенные на закупку оборудования, что определяет скорость и качество запуска проекта. Без этих элементов невозможно создать конкурентоспособный и востребованный продукт, способствующий эффективному развитию дошкольников.</p>
<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Подготовительный этап (январь 2023 г.- май 2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ потребностей и интересов детей. ✓ Изучение литературы и инновационных практик в сфере интеллектуального развития детей; ✓ Организация развивающей среды, изготовление авторских игр-головоломок, схем, подбор тематик и типов занятий для всех участников проекта; ✓ Консультации для педагогов и родителей. <p>2. Основной этап (июнь 2023 г.- июнь 2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Регулярное включение головоломок в ежедневную практику обучения; ✓ Использование игр различной сложности («Складушки», «Четыре цвета», «Нелёгкие манёвры», «Пифагор», «Репка» и др.); ✓ Применение интерактивных игр, видеороликов; ✓ Проведение педагогических советов, педагогических часов, мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых просмотров ОД в рамках реализации проекта; ✓ Участие педагогов в форумах, методических днях в рамках инновационной площадки федерального уровня «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников. <p>3. Заключительный этап (июнь 2026 г.- декабрь 2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка результатов: тестирование и диагностические мероприятия; ✓ Пилотное применение методического продукта в детских садах и получение обратной связи от педагогов и родителей; ✓ Организация и продвижение данного методического продукта через интернет-ресурсы; ✓ Подведение итогов, подготовка рекомендаций и предложений для дальнейшего

	<p>совершенствования проекта, его масштабирования.</p>
<p>Как были учтены особые образовательные потребности ребенка</p>	<p><i>Для детей с ЗПР были учтены следующие образовательные потребности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в раннем выявлении недостатков в развитии и своевременном начале коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР, получении специальной психолого-педагогической помощи на уровне дошкольного образования; • изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии); • потребность в постоянной стимуляции познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p><i>Учителя-логопеды активно участвуют в разработке проекта, направляя образовательный процесс таким образом, чтобы дети могли эффективно усваивать новые знания при решении игр-головоломок и развивать свои способности.</i></p> <p><i>Воспитатели обеспечивают комплексный подход к внедрению smart технологии в образовательный процесс и социализации детей с ОВЗ. Они создают условия, проводят образовательную деятельность, развивая интеллектуальные способности детей. Для эффективной реализации проекта по использованию игр-головоломок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вовлекают родителей в образовательный процесс, организуют образовательные мастер-классы, консультации специалистов. Они тесно сотрудничают с логопедами, интегрируя методы и подходы, направленные на достижение общих целей. Это позволяет обеспечить гармоничное развитие детей и успешное освоение ими образовательных программ.</i></p> <p><i>Администрация детского сада создаёт условия для реализации проекта: закупает необходимое игровое оборудование, обеспечивает курсовую</i></p>

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>подготовку педагогов, проводит методическое сопровождение проекта.</p> <p><i>Методическая служба</i> осуществляет ведение документации, фиксирующей успехи и достижения каждого ребенка, а также общие планы и стратегии работы. Такая документация помогает отслеживать прогресс детей и своевременно вносить изменения при реализации проекта.</p>
Описание результативности	Результативность практики подтверждена множеством грамот и сертификатов на межрегиональном уровне.
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://cloud.mail.ru/public/nU6d/GAuvKkLm2
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Гладенькова Светлана Викторовна – заведующий ДОУ «Д/с № 16», Эл. адрес: svetlana_1102@mail.ru

- Победители регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа - 2023»

**НЕТВОРКИНГ-ЛАБОРАТОРИЯ КАК ИНКЛЮЗИВНАЯ
ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА,
СПОСОБСТВУЮЩАЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение города Бузулука «Детский сад № 1 комбинированного вида»**

<p>Автор (авторская команда)</p>	<p>Руководитель проекта: Проскурина Юлия Николаевна, заведующий МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» Покровская Елена Николаевна, старший воспитатель Хохлова Зоя Михайловна, учитель-логопед Чебрукова Елена Николаевна, учитель-логопед Аравицкая Анна Владимировна, учитель-логопед Галуцк Анна Александровна, педагог-психолог Пахомова Дарья Андреевна, воспитатель Исмаилова Ирина Валентиновна, воспитатель Горбунова Ирина Анатольевна, воспитатель Михайлова Татьяна Анатольевна, воспитатель</p>
<p>Целевая аудитория (обучающиеся-участники)</p>	<p>Семьи, воспитывающие нормотипичных детей и детей с ОВЗ в возрасте с 3 до 7 лет (дети с расстройством аутистического спектра, дети со смешанным парциальным недоразвитием, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, дети с нарушением зрения, дети с тяжелыми нарушениями речи)</p>
<p>Цели</p>	<p>Создание инклюзивной интерактивной образовательной среды Организация комплексной ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям</p>
<p>Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика</p>	<p>Разработка проекта основана на научном подходе отечественных специалистов в понимании инклюзивной образовательной среды (ИОС). <i>С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, М.Ю. Перфильева, С.А. Прушинский, В.К. Чернявская, С.А. Ярмакеева</i> определяют инклюзивную образовательную среду как вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации.</p>

<p>Решаемые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация условий для успешной социализации нормотипичных детей и детей ОВЗ в интерактивной образовательной среде «Нетворкинг-лаборатория»; • проведение индивидуальных и групповых занятий с использованием интерактивного оборудования для развития коммуникативных, социальных навыков; • оказание практической поддержки и психолого-педагогической помощи родителям путем содействия в приобретении ими психологических и педагогических знаний и умений, предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем, связанных с воспитанием детей и их социальной адаптацией с использованием интерактивной образовательной среды; • обеспечение постоянной связи родительской общественности и администрации детского сада; • распространение передового педагогического опыта посредством организации интерактивной образовательной среды.
<p>Описание практики</p>	<p>«Нетворкинг-лаборатория» – это интерактивная образовательная среда, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создаёт условия для полноценной интеграции ребёнка в социум; • обеспечивает равный доступ к качественному образованию для детей с разными возможностями; • способствует эффективной социализации воспитанников. <p>Проект разработан в соответствии с Государственной моделью системы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям (дата начала реализации проекта – 22.12.2023г.) Его актуальность особенно возросла в 2024 году, объявленном в Российской Федерации Годом Семьи. Нетворкинг-лаборатория призвана стать универсальной образовательной площадкой для семей, воспитывающих как нормотипичных детей, так и детей с ОВЗ.</p> <p>Таким образом, внедрение этой инновационной среды в ДОО позволило:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизировать образовательное пространство дошкольного учреждения; • внедрить современные педагогические технологии; • выстроить эффективную систему

	<p>социализации для всех категорий детей.</p> <p>В рамках данного проекта был разработан комплекс развивающих занятий (с элементами инклюзии) с применением интерактивного оборудования.</p> <p>Работа с детьми направлена на развитие социальной адаптации у детей обеих категорий, на развитие их интеллектуального, физического и творческого потенциала. Она включает занятия, проводимые с помощью интерактивного оборудования (сенсорный стол, интерактивная доска EXELL EWB9140 с проектором BENQ MW855UST+): арт-терапия, цветовая терапия, развитие речи, игротерапия. Данные занятия объединяют детей с ОВЗ и нормотипичных детей. В результате совместных занятий социальная адаптация и включенность в процесс у детей с ОВЗ проходят более эффективно. Кроме этого в ходе занятий у всех детей развиваются такие качества, как творческое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, внимание и память, которые приводят к резкому повышению творческих способностей детей, также улучшается развитие речи, мелкая моторика, координация движений. В результате совместной деятельности у всех детей повысился уровень социальной адаптации и толерантного отношения друг к другу.</p> <p>Интерактивное оборудование (сенсорный стол, интерактивная доска EXELL EWB9140 с проектором BENQ MW855UST) позволяет создать занятия с учетом выполнения конкретных коррекционных задач, с большим разнообразием в подаче дидактического материала. Кроме того, данное оборудование позволяет регулировать оптимальный темп прохождения ребенком заданий и их сложности, обеспечить необходимый эмоционально-психологический настрой ребенка, обогатить его мир яркими красками и положительными эмоциями.</p> <p>Занятия проводят педагоги и специалисты дошкольного учреждения, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог), прошедшие курсы повышения квалификации, инструктаж по работе с интерактивным оборудованием и ознакомившиеся с методическими рекомендациями к нему. Занятия</p>
--	--

	<p>проходят в индивидуальном и групповом формате.</p> <p>Включение родителей в управление ДОО и реализации проекта осуществлено путём их участия в работе Совета родителей, в проведении общих родительских собраний, участие в творческих группах.</p> <p>Для родителей проводятся практические психологические тренинги, направленные на их обучение адекватным и эффективным формам поведения с детьми с ОВЗ, также получение ими психолого-педагогическую помощи в вопросах, связанных с коррекционно-развивающим и воспитательным процессами и сохранением психологического здоровья.</p> <p>Консультативная помощь проводится с помощью интерактивной доски EXELL EWB9140 с проектором BENQ MW855UST в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • онлайн-взаимодействие. Используются электронные сервисы и ресурсы (Мах, Яндекс-Телемост; Социальные сети: сайт и страница ВК дошкольного учреждения для информирования родителей о новостях, открытых мероприятиях, конкурсах). На сайте ДОО в рубрике «Вопрос – ответ» родители могут напрямую задавать свои вопросы эксперту и получать квалифицированный ответ, возможность оставить отзыв или комментарии. • офлайн-взаимодействие. Родители обеспечены необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождения, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы). <p>Работа с семьей так же включает организацию досуговых мероприятий при совместном участии нормотипичных детей, детей с ОВЗ и их родителей, цель которых в развитии социальной адаптации у детей обеих категорий и формировании толерантного отношения к «особенным» детям, гармонизация отношений в семье между родителем и ребенком.</p> <p>Проект реализует следующие возможности Нетворкинг-лаборатории как инклюзивной интерактивной образовательной среды, способствующей успешной социализации нормотипичных детей и детей с ОВЗ:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • оформлены кабинеты с интерактивным оборудованием, в соответствии с возрастом и возможностями детей; • повысилась компетентность родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ с использованием интерактивной образовательной среды; • дополнен механизм взаимодействия между педагогами города; • улучшена обратная связь семьи и образовательного учреждения. <p>Проект реализуется и развивается в нашем регионе.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Для внедрения практики «Нетворкинг-лаборатории» в ДОО создан комплекс условий, которые обеспечивает её эффективность и соответствие целям развития детей, взаимодействия с семьями и профессионального сотрудничества.</p> <p><i>Организационные условия</i> (чётко определены цели и задачи; разработаны программы и методическое обеспечение; создан план занятий, мероприятий, алгоритмов работы, которые соответствуют возрасту детей, их потребностям и целям проекта; назначены ответственные лица, которые координируют работу лаборатории, проводят занятия и взаимодействуют с участниками (детьми, родителями, коллегами).</p> <p><i>Материально-технические условия</i> (в помещениях ДОО (групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный зал) оборудовано специальное пространство, которое соответствует требованиям безопасности, возрасту детей и задачам лаборатории: интерактивное оборудование - сенсорные столы, интерактивная доска, интерактивный стол, компьютеры, проекторы, материалы для занятий, зоны для разных видов деятельности, дидактические пособия, литература, оборудование для экспериментов, арт-материалы, и т. д).</p> <p><i>Кадровые условия:</i> сотрудники, работающие в Нетворкинг-лаборатории, имеют соответствующую подготовку (курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Интерактивные технологии в обучении и воспитании»; курсы повышения квалификации по дополнительной</p>

	<p>профессиональной программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»; курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»; курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Ранняя помощь для детей с РАС и другими ментальными нарушениями»; курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках реализации ФГОС ДО»; курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация коррекционно-развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС ДО»; а также пройден инструктаж по работе с интерактивным оборудованием и методиками.</p> <p>Все сотрудники, работающие в Нетворкинг-лаборатории владеют навыками коммуникации и модерации, умеют организовывать групповую работу, поддерживать диалог, создавать комфортную атмосферу для общения.</p> <p><i>Методические условия</i> (все используемые методики, программы и занятия адаптированы под аудиторию «Нетворкинг-лаборатории», и учитывают возрастные особенности детей, их интересы, уровень развития и индивидуальные потребности; используются интерактивные и игровые формы работы, которые делают занятия увлекательными и эффективными для развития коммуникативных навыков; разработана система оценки результатов эффективности работы лаборатории; созданы условия взаимодействия с семьями: для информирования и вовлечения родителей организована просветительская работа для привлечения родителей к участию в мероприятиях, совместных проектах; организована «Обратная связь»: созданы механизмы для регулярного общения с семьями через родительские собрания, онлайн-платформы, печатные и электронные материалы (памятки, буклеты); организованы совместные</p>
--	---

	<p>мероприятия: досуговых события, мастер-классы, тренинги для родителей, которые помогают укрепить партнёрские отношения и повысить вовлечённость семей).</p> <p><i>Нормативно-правовые условия</i> (практика «Нетворкинг-лаборатория» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, санитарным нормам, правилам безопасности и другим актуальным регламентам; ведётся учёт занятий, мероприятий, результатов работы лаборатории для отчётности и анализа эффективности).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Благодаря проекту «Нетворкинг-лаборатория», в ДОО создана инклюзивная образовательная среда с применением интерактивного оборудования для социальной адаптации, интеллектуального и физического развития, досуговой и творческой деятельности детей в возрасте от 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми детьми.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Семьи, воспитывающие нормотипичных детей и детей с ОВЗ в возрасте с 3 до 7 лет; дошкольные образовательные организации</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p>В проекте «Нетворкинг-лаборатория» в ДОО участвуют разные <i>человеческие ресурсы</i>: педагоги, родители и специалисты. Их <i>взаимодействие направлено на создание интерактивной образовательной среды, способствующей социализации детей, и на укрепление взаимодействия между семьёй и детским садом.</i></p> <p><i>Педагоги и специалисты</i> играют важную роль в реализации проекта: разрабатывают комплекс развивающих занятий с применением интерактивного оборудования для социальной адаптации, интеллектуального и физического развития, досуговой и творческой деятельности детей; организуют мероприятия по обмену опытом; учитывают особенности и интересы детей, опираясь на опыт и помощь родителей; создают атмосферу доверия и безопасности для детей через индивидуальные и групповые занятия; наблюдают за динамикой эмоционального состояния детей и анализируют взаимодействие между детьми; проводят семинары и тренинги для родителей и др.</p> <p><i>Родители</i> также участвуют в реализации проекта: помогают детям собирать необходимую</p>

	<p>информацию, материалы и предметы для исследовательской деятельности; участвуют в творческих проектах; оказывают консультационную помощь особенно в проектах, требующих специфических знаний; помогают детям организовывать свою работу, планировать действия, распределять обязанности и др.</p> <p>В проекте «Нетворкинг-лаборатория» используются <i>материально-технические ресурсы</i>, которые включают оборудование, материалы и программное обеспечение (интерактивное оборудование — сенсорный стол, интерактивная доска, которые используются для занятий; оборудование для исследовательской деятельности - комплекты лабораторного оборудования для проведения физических и химических опытов, микроскопы, телескопы, бинокли, глобусы; мини-лаборатории для проведения исследований в младших группах - специальная посуда, простые приборы, объекты неживой природы, ёмкости с песком и водой; интерактивные зоны для организации познавательной, экспериментальной и творческой деятельности детей и др.).</p> <p>В ДОО создана <i>современная цифровая образовательная среда</i>: информационно-образовательный портал для родителей, онлайн-мастер-классы на платформе Яндекс-Телемост и в социальной сети Вконтакте, использование современных мессенджеров. Налажена система онлайн-общения с родителями на сайте дошкольного учреждения https://ds1-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>В рубрике <i>Feedback</i> родители могут напрямую задавать свои вопросы эксперту и получать квалифицированный ответ. На странице «Для заботливых и внимательных родителей (дистанционные консультации специалистов и педагогов)» собраны мероприятия: записи вебинаров, «Диалогов при свидетелях», а также родительские собрания, консультации и краткая аннотация мероприятий.</p> <p>Функционируют <i>медiateка, электронный образовательный ресурс</i>, который включает в себя электронную библиотеку (электронные журналы, буклеты, памятки, газеты). Создан банк обучающих и развивающих циклов дидактических и методических материалов. Также</p>
--	---

	<p>активно используются материалы образовательного ресурса МЦФЭР, электронный каталог журнальных и газетных статей, в которых освещаются вопросы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, материалы, представляющие опыт работы лучших педагогов.</p> <p><i>Программно-методическое обеспечение, используемое для реализации</i> (программа адаптационной группы для детей раннего возраста и их родителей «Дом радости», программа родительского клуба «Здоровая семья», программа семейного клуба «Азы финансовой грамотности»).</p> <p><i>Финансовые ресурсы</i> (расходы на приобретение интерактивного оборудования и иного имущества; расходы, связанные с профессиональной подготовкой (переподготовкой) работников образовательной организации).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Финансовые ресурсы МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» стало победителем и получило грант в размере 600 000 рублей на покупку интерактивного оборудования https://cloud.mail.ru/public/S23U/BzofV9YSv</p>
<p>Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка проекта - определение цели, задач, направлений, ожидаемых результатов, эффективности и рисков. ✓ Подбор проектной группы педагогических и административных работников. ✓ Теоретические исследования — изучение теории и существующей практики внедрения проектной технологии в образовательный процесс ДОО. ✓ Мониторинг готовности участников к реализации проекта. ✓ Разработка нормативно-правовой и рабочей документации. ✓ Разработка конкретного плана мероприятий реализации проекта. <p>2. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка комплекса развивающих занятий с применением интерактивного оборудования. ✓ Работа с детьми направлена на развитие социальной адаптации, интеллектуального и физического развития, досуговой и творческой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных и групповых занятий с использованием интерактивного стола для развития коммуникативных и социальных навыков. ✓ Оказание практической поддержки и психолого-педагогической помощи родителям. ✓ Информационное сопровождение проекта. <p>3. Контрольно-аналитический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ полученных результатов. ✓ Мониторинг эффективности реализации проекта. ✓ Разработка методических рекомендаций по внедрению метода проектов в образовательный процесс и механизмов координации разноплановой интеграции участников образовательных проектов. ✓ Выпуск методического сборника. ✓ Диссеминация педагогического опыта.
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>В проекте «Нетворкинг-лаборатория» особые и специальные образовательные потребности детей учитываются <i>через индивидуализацию образовательного процесса, создание специальной предметно-развивающей среды и взаимодействие с родителями.</i></p> <p>Учёт особых образовательных потребностей детей осуществляется следующими методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</i> • <i>Педагог-психолог</i> помогает в создании благоприятных условий для нахождения ребёнка в ДОО, организации психологически комфортной образовательной среды. • <i>Учитель-логопед</i> создает условия, обеспечивающие овладение ребёнком нормами устной речи, способствующие развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями; проводит занятия, направленные на развитие всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи. • <i>Использование интерактивного оборудования</i> для занятий - сенсорного стола, интерактивной доски - которые позволяют проводить занятия с элементами инклюзии (арт-терапия, цветовая терапия, развитие речи, игротерапия). • <i>Применение наглядности</i> — объёмные

	<p>наглядные средства, картины, природные объекты, мультимедийные презентации, которые помогают учитывать особенности развития каждого ребёнка.</p> <p><i>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</i> в нашем дошкольном учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная. В ней созданы специальные условия, которые учитывают особенности развития детей, уровень активности и интересы. Материалы и оборудование РППС подробно расписаны в адаптированных образовательных программах ДОО</p> <p>https://ds1-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>Работа с семьями детей в ДОО носит как индивидуальный, так и групповой характер, при этом она интересна, разнообразна, позволяет сблизить детей и взрослых. Это индивидуальные консультации, групповые встречи и совместные мероприятия, совместные занятия, домашние видеоматериалы, онлайн-форматы и др.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и педагогов в ходе проектирования и реализации практики нетворкинг-лаборатории направлено на создание единого коррекционно-развивающего пространства. Это взаимодействие позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать речевые, индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; • чётко сформулировать объективное заключение; • наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. <p>Специалисты ДОО совместно планируют и проводят занятия, составляют общие планы коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, проводят совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p><i>Учитель-логопед</i> занимается коррекцией речи и развитием коммуникативных навыков у детей.</p> <p><i>Педагог-психолог</i> занимается психологическим сопровождением детей.</p> <p><i>Педагоги</i> формируют у педагогического</p>

	<p>коллектива информационную готовность к коррекционно-развивающей работе.</p> <p><i>Специалисты</i> совместно проводят консультации и практикумы по вопросам речевого, познавательного и личностного развития детей в рамках родительских собраний, педагогических советов, групповых и индивидуальных консультаций; оформляют информационные выставки и уголки для родителей, где те могут найти ответы на волнующие их вопросы, а также игры и упражнения на отработку и закрепление полученных знаний и навыков.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Эффективность совместной деятельности в рамках проекта: дети с ОВЗ и нормотипичные дети объединялись в занятиях, что повысило уровень социальной адаптации и толерантного отношения друг к другу. В ходе занятий у детей стало более развитым творческое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, внимание и память, улучшилось развитие речи, мелкая моторика, координация движений. В результате совместной деятельности у всех детей повышается уровень социальной адаптации и толерантного отношения друг к другу.</p> <p>В результате проведения коррекционных логопедических занятий с использованием интерактивного оборудования к концу года была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. Наблюдается положительная динамика в развитии моторной сферы детей.</p> <p>По итогам коррекционно-развивающей работы педагога-психолога выявлена положительная динамика в развитии познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения. По результатам контрольной диагностики у 63% детей нормализовался уровень развития, и таким образом у 94% детей уровень развития познавательной сферы соответствует возрастной норме. Эффективность работы составила 86%.</p> <p>Положительная динамика наблюдается и после коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников. В конце учебного года была проведена контрольная диагностика, которая показала, что у 66% детей</p>

	<p>нормализовался уровень развития, у 96% детей уровень развития эмоционально-волевой сферы соответствует возрастной норме. Эффективность работы составила 88%.</p> <p>Коррекционно-профилактическая работа педагога-психолога по гармонизации межличностных отношений способствовала росту благополучия взаимоотношений в группе дошкольников. По окончании цикла коррекционно-развивающих занятий у детей наблюдаются положительные изменения: дети самостоятельно идут на контакт со сверстниками, могут выражать свои эмоции, проявляют инициативу, умеют договариваться между собой.</p> <p>Опрос родителей детей с ОВЗ ДОО показал, что 100 % респондентов заинтересованы и удовлетворены работой лаборатории и отмечают ее эффективность.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/9ZGh/jyJfnbXrP</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Руководитель проекта: Проскурина Юлия Николаевна Электронная почта: dou.1.buz@yandex.ru</p>

**УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ С
ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ
ФИБРООПТИЧЕСКИЙ ДУШ «СОЛНЫШКО»**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение города Бузулука «Детский сад № 18
комбинированного вида»**

Автор (авторская команда)	Зубарева Елена Петровна, учитель-логопед
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети с ОВЗ (ТНР), РАС, СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) и инвалидностью
Цели	Сохранение и укрепление психического благополучия детей с особыми образовательными потребностями. Профилактика нервно-психических нарушений
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<i>И.В. Дубровина</i> – психическое здоровье и психологическое благополучие <i>М.М. Безруких</i> – психофизиологические основы обучения <i>Н.К. Смирнов</i> – здоровьесберегающая педагогика
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение психологического самочувствия воспитанников с ОВЗ; • повышение реабилитационного потенциала детей; • увеличение их работоспособности; • профилактика нервно-психического утомления
Описание практики	Фиброоптический душ "Солнышко" имеет оригинальный дизайн, основание выполнено в виде светящегося пучка с белыми лучами. В лучики выведены светящиеся нити. Фиброоптическое волокно свисает вниз и искрится белым цветом. Волокна можно перебирать, обматывать вокруг рук, тела.
Условия для внедрения практики	<i>Предметно-пространственные</i> (соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса и санитарно-бытовых условий)
Уникальность практики	Уникальность практики заключается в использовании инновационного оборудования
Заинтересованные лица и организации	Воспитатели, родители, администрация
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-	Материально-технические – приобретение оборудования

технические)	
Ключевой ресурс для запуска практики	Материально-технические
Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	<p>1. Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение литературы по теме практики, анализ опыта других педагогов; ✓ Разработка плана реализации практики, включая цели, задачи работы; ✓ Информирование участников образовательного процесса о плане реализации практики (детей, педагогов, родителей). На этом этапе проводится мониторинг, например, наблюдение за познавательной активностью ребенка во время совместной деятельности с использованием светодиодного пособия. <p>2. Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В логопедическое занятие вносятся задания с использованием светодиодного пособия. <i>Например,</i> задания для детей: «Сжимаем в кулачке» (<i>цели:</i> развитие восприятия свойств и признаков предмета, тактильных ощущений, мелкой моторики); «Наматывание» (на палец, на ладонь, на руку); «Посчитай лучики»; «Сделай как я»; «Заплетем косу» (эти упражнения помогают развитию произвольности) и др. ✓ Экспериментально-исследовательская деятельность с использованием светодиодного пособия: «светится, но не обжигает». <p>3. Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводится анализ результатов. <i>Например,</i> отслеживание динамики в развитии и поведении детей; проводится рефлексия: самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития практики.

<p>Как были учтены особые образовательные потребности ребенка</p>	<p>При использовании фиброоптического душа «Солнышко» особые образовательные потребности детей были учтены следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для детей с ТНР создавались эмоциональные ситуации, провоцирующие речевые высказывания, и проводились упражнения на развитие речевого дыхания. • для детей с РАС созданы условия предсказуемости (визуальный таймер), снижена сенсорная нагрузка (использование 1-2 цветов), исключено принуждение к тактильному контакту. • для детей с ДЦП нити использовались для пассивной и активной стимуляции мелкой моторики, а также для релаксации спастичных мышц методом мягкого поглаживания. • для детей с ЗПР оборудование служило мотиватором к выполнению учебных заданий и использовалось в дидактических играх на развитие сенсорных эталонов и внимания».
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Работа по укреплению психологического благополучия воспитанников организована совместно с воспитателем.</p> <p>Учитель-логопед проводит индивидуальные релаксационные занятия.</p> <p>Воспитатель наблюдает за динамикой психо-эмоционального благополучия воспитанников.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Ребенок - мальчик П.М., 3,5 года. Диагноз: смещенные расстройства нервной системы. Занятия проводятся с ноября 2025 г. Ребенок крайне возбудим, неусидчив, раздражен, на контакт не идет. На инд. занятиях за столом не сидит или проявляет аутоагрессию и агрессию на окружение (бьет ладонью себя по лицу или по столу, если удержать его руку – может ударить). Работать с карточками или предметами - отказывается, все скидывает на пол. На мотивацию, в виде различных вкусняшек, не реагирует. После включения в занятие фибродуша ребенок стал проявлять к нему интерес: сидит, рассматривает подолгу и перебирает волокна руками, может приложить их к лицу. Первое время предпочитал только его, отказывался выполнять другие задания. Но постепенно используя данное пособие на логопедических занятиях, как элемент, ребенок стал более спокоен, усидчив, менее раздражителен и контактен.</p>

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://ds18-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploschadka-1/
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Зубарева Е.П., Эл. почта: ribka-1964@mail.ru

РЕЧЕВОЙ ФИТНЕС В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение города Бузулука «Детский сад № 20
комбинированного вида»**

Автор (авторская команда)	Купцова Елена Александровна, старший воспитатель Бондарева Виктория Викторовна, учитель-логопед
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети от 3 до 5 лет с речевым недоразвитием
Цели	Приближение речевого развития воспитанников к возрастной норме
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<p>Теория организации двигательных навыков Н. А. <i>Бернштейна</i> (первопричиной речевых патологий является нарушение в моторной сфере). Работы, обосновывающие необходимость логопедического массажа в комплексной коррекционной работе (<i>О.В. Правдиной, К.А. Семёновой, Е.М. Мастюковой, М. Б. Эйдиновой</i>).</p> <p>Автором метода тейпирования (от англ. tape — лента) американский врач японского происхождения <i>Кензо Касе</i> (Kenzo Kase). В основе метода — мануальная терапия — коррекция функций организма через воздействие на поверхность тела.</p>
Решаемые задачи	<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать общую культуру воспитанников; • формировать культуру речевого общения; • повышать уровень социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни. <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устранить нарушение произношения у ребенка; • сформировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать артикуляционную моторику; • развивать умения и навыки различения звуков, сходных артикуляционно и

	<p>акустически;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях. <p><i>Коррекционные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат, фонематическое восприятие; • развитие умственных способностей.
<p>Описание практики</p>	<p>Использование методов тейпирования и логопедического массажа в комплексе с традиционными методами работы с детьми с задержкой речи положительно влияет на результаты и сроки работы, способствует улучшению прогноза и качества жизни ребенка.</p> <p>Массаж, совместно с кинезиотейпированием и артикуляционной гимнастикой рекомендуется проводить по 10-20 процедур. Эти циклы можно повторять с перерывом от двух недель до двух месяцев. При выраженных тонусах мышц массаж может проводиться в течение учебного года.</p> <p>Длительность одной процедуры может варьироваться в зависимости от степени поражения, возраста ребенка, его индивидуальных особенностей и т.д. начальная длительность процедур составляет 5-7 минут, а конечная – 20-25 минут. Во время массажа ребенок не должен испытывать боли, дискомфорта.</p> <p><u>Важно:</u> кинезиотейпирование не используется в качестве единственного способа коррекции — высокая эффективность метода возможна только в комплексе с другими методами воздействия. Накладывать тейп должен только тот логопед, который прошёл соответствующее обучение.</p> <p>Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего ведется профилактика специфических отклонений в письме, связанных с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу</p>

	<p>звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p> <p>Так как дети с недоразвитием речи имеют различную структуру и выраженность дефекта, то результат может варьироваться от частичного до полного усвоения ими данной программы.</p>
Условия для внедрения практики	<p><i>Организационно-управленческие</i> (прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Логопедическое тейпирование»; сбор письменных информированных добровольных согласий родителей (законных представителей) обучающихся на процедуру.</p> <p><i>Информационные</i> (создание тематических стендов для родителей, проведение индивидуальных бесед и консультаций, распространение информации в групповых родительских чатах и т.д.).</p>
Уникальность практики	<p>Данная практика построена на инновационном подходе в коррекции речевых нарушений. Метод кинезиотейпирования – относительно новый метод, который показывает высокую эффективность.</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Педагоги ДОО, родители (законные представители), дети в возрасте от 3 до 5 лет.</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческие</i> (Творческая группа педагогов ДОО)</p> <p><i>Материально-техническое и информационное обеспечение</i> (кабинет, оборудование (стол, стул) по возрасту и росту ребёнка, доска, магниты; ноутбук, шкаф для учебных пособий, принтер; разновидности тейпов: <u>кинезиотейп</u> - это хлопковая эластичная лента, способная пропускать влагу и воздух, приближенная к коже человека по способности к растяжению; <u>кросстейп</u> – это неэластичные пластыри небольших размеров, не содержащие лекарственных препаратов, выполненные в форме решеткообразной аппликации; дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей; картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных, картинки по лексическим темам и по литературным произведениям; картотеки артикуляционных, дыхательных,</p>

	фонопедических и пальчиковых упражнений;суджок).
Ключевой ресурс для запуска практики	<i>Человеческие ресурсы</i> (квалифицированные специалисты).
Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	<p><i>Первый этап: диагностика</i> Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Исследование неречевых психических функций. ✓ Сбор анамнестических данных. ✓ Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом. <p><i>Второй этап: подготовительный</i> Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие органов артикуляции. ✓ Развитие слухового внимания и слухового контроля. ✓ Развитие звукового восприятия. <p><i>Третий этап: постановка звука</i> Цель: постановка звука (изолировано).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция дефектов произношения. ✓ Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. ✓ Развитие психических функций. ✓ Развитие мелкой моторики, органов артикуляции. <p><i>Четвертый этап: автоматизация звука</i> Цель: закрепление звука в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция дефектов произношения. ✓ Развитие психических функций. ✓ Развитие мелкой моторики, органов артикуляции. <p><i>Пятый этап: дифференциация звуков</i> Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция дефектов произношения. ✓ Развитие психических функций ✓ Активизация и расширение словарного запаса.

	<p>✓ Развитие мелкой моторики, органов артикуляции.</p>																											
<p>Как были учтены особые образовательные потребности ребенка</p>	<p>Технология речевого фитнеса предусматривает удовлетворение следующих специальных образовательных потребностей детей с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование практических методов обучения; • организация деятельности, направленной на развитие артикуляционной моторики в ходе организационной и игровой деятельности. 																											
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>В реализации кинезиологического тейпирования в детском саду участвуют разные специалисты: учитель-логопед, медсестра, воспитатель, родители.</p> <p><i>Учитель-логопед</i> диагностирует артикуляционный аппарат, проводит занятия в соответствии с содержанием учебного плана программы, осуществляет алергопробу и тейпирование, используя диагностические параметры, определяет уровень развития детей.</p> <p><i>Медсестра</i> помогает учителю-логопеду в соблюдении правил тейпирования в подготовке кожи.</p> <p><i>Воспитатель</i> контролирует ношение тейпа в режимных моментах.</p> <p><i>Родители</i> дают согласие на процедуру и контролирует ношение тейпа в домашних условиях.</p>																											
<p>Описание результативности (какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Речевой фитнес» в МДОБУ «Детский сад №20» была апробирована в течение года и дала положительный результат. Обучение прошли 10 человек.</p> <table border="1" data-bbox="657 1462 1455 1809"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень</th> <th colspan="2">Начало года</th> <th colspan="2">Конец года</th> </tr> <tr> <th>Количество детей</th> <th>%</th> <th>Количество детей</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Норма</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Незначительные отклонения от нормы</td> <td>2</td> <td>20</td> <td>8</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Значительное отклонение от нормы</td> <td>8</td> <td>80</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>У воспитанников в ходе реализации данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирована культура речевого общения; • понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; 				Уровень	Начало года		Конец года		Количество детей	%	Количество детей	%	Норма	0	0	2	20	Незначительные отклонения от нормы	2	20	8	80	Значительное отклонение от нормы	8	80	0	0
Уровень	Начало года		Конец года																									
	Количество детей	%	Количество детей	%																								
Норма	0	0	2	20																								
Незначительные отклонения от нормы	2	20	8	80																								
Значительное отклонение от нормы	8	80	0	0																								

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	<ul style="list-style-type: none"> • развита артикуляционная моторика; • фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; • развито слуховое внимание, память, фонематическое восприятие; • в соответствии с возрастом развиты умственные способности.
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://ds20-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/1_2026_Rechevoy_fitnes.pdf
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Купцова Елена Александровна Бондарева Виктория Викторовна dou.20.buz@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 33» города Бузулука**

Автор (авторская команда)	Кузьмина Марина Александровна, учитель-логопед
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Учителя-логопеды, воспитанники с ТНР
Цели	Преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией посредством развития мелкой моторики
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Т.А. Бурякова, Н.В. Иванова.</i> Исследование моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста с дизартрией • <i>О.О.Кобозева.</i> Дизартрия. Нейропсихологический подход • <i>Н.И. Озерецкий.</i> Методика исследования психомоторики.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики • эффективная коррекционно-речевая работа по преодолению нарушений речи • оказание помощи родителям воспитанников, имеющих стертую дизартрию
Описание практики	<p>Преодоление нарушений речи у детей со стёртой дизартрией через коррекцию нарушений мелкой моторики предполагает комплексный подход, который включает следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика с элементами массажа. Упражнения способствуют формированию моторных умений и навыков. • Игры с мелкими предметами (нанизывание бус, мозаика, мелкий конструктор). • Упражнения на обведение контуров предметов, штриховку, раскрашивание, рисование по клеточкам и трафаретам, формирование навыков самообслуживания: застёгивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться вилок и ножом. • Занятия с пластилином и ножницами. • Подготовка руки к письму: раскрашивать и штриховать картинки, обводить трафареты, графические диктанты, работа с прописями. • Массаж и самомассаж пальцев и кистей рук. • Игры с мелкими предметами: нанизывание бус, мозаика, мелкий конструктор.

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения с карандашом: «Вертушка» (ребёнок держит карандаш двумя пальцами, плавно вращает по часовой стрелке и против часовой стрелки), «Юла» (карандаш лежит на столе, указательным и большим пальцами нужно крутить по центру, как юлу). • Игры с водой: выполнение заданий в воде, которые сопровождаются речью логопеда (стихами, скороговорками). <p>Изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструирование. Например, «Рисуем пальчиками» — ребёнок рисует пальчиками, обмакивая каждый палец в разную краску</p>
Условия для внедрения практики	Для внедрения практики необходимо создать условия, которые включают диагностику, использование специальных методик, проведение игр и упражнений, а также взаимодействие с родителями.
Уникальность практики	Уникальность практики заключается в использовании упражнений с карандашом
Заинтересованные лица и организации	Учителя-логопеды, педагоги, родители, воспитанники с ТНР
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Человеческие:</i> высокий уровень компетентности учителей-логопедов <i>Материально-технические</i> (игры -шнуровки, мелкие предметы — пуговицы, палочки, зёрна и др. — для развития тонких движений пальцев; материалы, которые стимулируют тактильные и кинестетические способности — глина, краска для рисования пальцами, тесто, песок и вода; пальчиковый театр; цветные карандаши)
Ключевой ресурс для запуска практики	Создание условий во всех направлениях
Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	<p>Диагностический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Исследование сформированности статической и динамической координации движений пальцев рук. ✓ Выявление нарушений мелкой моторики. ✓ Обследование состояния звукопроизношения и фонематических процессов. <p>Практический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка индивидуальных маршрутов для детей с ТНР <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов

<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Особые и специальные образовательные потребности ребёнка с дизартрическими расстройствами в развитии мелкой моторики учитываются через комплексный подход, который включает диагностику, коррекцию, использование игр и упражнений, а также взаимодействие с родителями.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>В процессе коррекции нарушений мелкой моторики у детей с дизартрией логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели в повседневную жизнь ребёнка (игровую, трудовую и учебную) Разработан тематический план, позволяющий скоординировать работу логопеда, воспитателей, музыкального работника.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>К концу учебного года, после проведения коррекционной работы по развитию мелкой моторики мы получили следующие результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень - 5% • Выше среднего - 35% • Средний уровень - 40% • Ниже среднего - 20%
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/1rg7_g4SQ6MqGQ</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Кузьмина Марина Александровна, учитель-логопед Эл. почта: marakuz296@gmail.com</p>

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 33» города Бузулука**

Автор (авторская команда)	Левина Алла Валентиновна, учитель-логопед
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети дошкольного возраста 5-7 лет с ОНР
Цели	Подготовка воспитанников к обучению в школе, грамотному овладению чтением и письмом.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	Методика работы построена с опорой на теоретические подходы отечественных исследователей (<i>Т.А. Ахутина, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, С.Е. Хомякова</i>), которые связывали оптическую дисграфию с нарушением зрительного восприятия и сложностями ориентирования в пространстве.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина) • расширение объема зрительной памяти • формирование пространственных и временных представлений. • развитие зрительного и слухового анализа и синтеза • развитие графомоторных навыков, овладение графической символизацией. • дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.
Описание практики	<p>Важно своевременно выявить предпосылки дисграфии, чтобы не допустить перехода ошибок в начальное звено школы.</p> <p><u>Диагностика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Исследование зрительных функций. Проверяется острота зрения, цветовое восприятие, способность различать формы предметов. ✓ Оценка пространственного восприятия. Ребёнку предлагают задания на ориентацию в пространстве, понимание понятий «право-лево», «верх-низ». ✓ Проверка моторной координации. Оценивается развитие мелкой моторики и

	<p>координация движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тестирование письма. Ребёнок выполняет задания на списывание букв и самостоятельное письмо букв под диктовку. ✓ Оценка навыка чтения. Проверяется правильность чтения, понимание прочитанного (для читающих детей). <p><u>Коррекция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, размера и величины предметов). Например, задания на называние контурных изображений предметов, перечеркнутых контурных изображений, выделение контурных изображений, наложенных друг на друга. ✓ Формирование пространственных представлений. Например, определение пространственного расположения предметов по отношению к ребёнку, определение пространственных соотношений между 2–3 предметами и изображениями. ✓ Дифференциация смешиваемых букв (изолированно, в слогах, в словах). Например, задания на поиск буквы среди графически сходных, соотнесение букв, выполненных разным шрифтом.. ✓ Развитие мелкой моторики. Задания должны быть интересными, соответствовать интеллектуальным возможностям ребёнка, учитывать зону ближайшего развития. ✓ Среда. Для реализации коррекционных задач, направленных на профилактику оптической дисграфии, в дошкольных учреждениях создаётся предметно-развивающая среда, насыщенная игровым и дидактическим материалом. ✓ Взаимодействие с родителями Педагоги вовлекают родителей в коррекционно-образовательный процесс, например, проводят консультации на тему «Предпосылки оптической дисграфии в дошкольном возрасте. Причины и ранняя профилактика оптической дисграфии». В консультациях знакомят родителей с понятием «оптическая дисграфия», причинами её появления, направлениями коррекционной работы. <p>Также родители могут участвовать в</p>
--	--

	образовательном процессе, например, закреплять сформированные речевые и зрительные навыки у ребёнка в домашних условиях.
Условия для внедрения практики	<i>Программно-методические условия</i> (разработка учебных материалов); <i>Социальные</i> (комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ)
Уникальность практики	Уникальность работы по предупреждению оптической дисграфии у дошкольников заключается в комплексном подходе к формированию предпосылок оптически грамотного письма. Работа начинается не в школе, когда обнаруживаются специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребёнка грамоте.
Заинтересованные лица и организации	Дошкольные учреждения
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Человеческие ресурсы</i> (специалист, прошедший подготовку); <i>Материально-технические</i> (Альбомы Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы»; учебно-методическое пособие по логопедии О.А. Петровой)
Ключевой ресурс для запуска практики	Материально-технические (дидактический материал)
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>Цель: сформировать умения, которые способствуют оптически грамотному письму.</p> <p>✓ Развитие зрительного восприятия. Используются упражнения на зрительное восприятие реальных предметов, их муляжей или цветных изображений. Например, игры на классификацию предметов, игра «4 лишний».</p> <p>✓ Развитие зрительной памяти. Основной вид деятельности — работа с образцом: сначала ребёнок выполняет задание с постоянной зрительной опорой на образец, затем время рассматривания образца сокращается, но так, чтобы ребёнок успел рассмотреть и запомнить образец.</p> <p>✓ Формирование пространственных представлений. Учитываются представления о расположении предметов в пространстве по отношению к себе и друг к другу, умение обозначать эти отношения соответствующими словами.</p>

	<p>2. Основной этап Цель: научить ребёнка узнавать и различать буквы. Некоторые направления работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование буквенного гнозиса. Упражнения: конструирование букв из палочек, пластилина, узнавание букв на ощупь, поиск спрятанных букв на картинке. ✓ Развитие графомоторных навыков. Упражнения: пальчиковая гимнастика, лепка из пластилина, раскрашивание и штриховка. ✓ Закрепление связей между звуком и его графическим символом. Для тренировки используют различные письменные упражнения. Целесообразно приучать ребёнка к письму с проговариванием сначала вслух, затем «про себя».
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>При работе с детьми, у которых были выявлены предпосылки к оптической дисграфии были учтены следующие образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимально ранне выявление детей группы риска и начало оказания им дифференцированной логопедической помощи сразу после выявления нарушения; • обеспечение плавного перехода ребенка с нарушением на уровень начального основного общего образования путем обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p><i>Воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует дидактические игры, например: «Что изменилось?», «Чем похожи и чем различаются?», «Дорисуй следующий элемент». • Формирует пространственные представления. Проводит игры с использованием геометрических фигур, ориентировки на листе и в пространстве. • Включает задания, направленные на профилактику оптических затруднений при письме, в плановые фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических компонентов, связной речи, обучению грамоте. • Создаёт предметно-развивающую среду. Пространственная среда служит стимулом к развитию детей и наглядно-зрительной опорой. <p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создают поддерживающую среду. Помогают ребёнку регулярно выполнять рекомендованные

	<p>специалистами упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют различные варианты <i>контуров</i>, которые можно обводить вместе с ребёнком, учитывая его интересы (машинки, принцесс, животных). • Стимулируют участие ребёнка в подвижных играх и соревнованиях, в которых надо ориентироваться в пространстве, искать что-то по запискам, определять правую и левую сторону, верх и низ.
<p>Описание результативности</p>	<p>Предупреждение оптической дисграфии у дошкольников требует комплексного подхода, который включает развитие зрительных функций, формирование пространственных представлений, развитие графомоторных навыков и формирование буквенного гнозиса.</p> <p>В результате проделанной коррекционной работы происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие зрительных функций</i> — у детей происходит улучшение способности воспринимать и запоминать зрительные образы. • <i>Формирование пространственных представлений</i> — по итогам занятий дети умеют ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. • <i>Развитие графомоторных навыков</i> — у детей наблюдаются улучшения координации движений руки при письме. • <i>Формирование буквенного гнозиса</i> — дети умеют узнавать и различать буквы. <p>Эффективность работы зависит от своевременности начала занятий, регулярности занятий и комплексного подхода.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/QSJz181TISkpDQ</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Левина Алла Валентиновна Эл. почта: Levinaalla07@gmail.com</p>

НЕЙРОКОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ФОНЕМАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение города Бузулука «Детский сад комбинированного вида №33»

Автор (авторская команда)	Придаткина Вероника Александровна, учитель-логопед
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Воспитанники дошкольного учреждения в возрасте 6 лет, имеющие тяжелые нарушения речи
Цели	Преодоление нарушений фонематических процессов с учетом доминантных компонентов фонематической недостаточности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством нейрокоррекционных подходов.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • теория нейропсихологических основ речи <i>А.Р. Лурия</i> • подходы к преодолению и предупреждению фонематических нарушений у дошкольников (<i>Н.Н. Трауготт, Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, Р.Е. Левина</i> и др.), в том числе с учетом доминантного признака (<i>Т.Г. Визель, С.В. Волкова, И.А. Скворцов, Т.Н. Волковская</i>); • вопросы психофизиологических механизмов фонематических нарушений и закономерностей формирования фонематических функций в онтогенезе (<i>Л.Е. Левина, Л.С. Цветкова; Е.Д. Хомская; Ю.В. Микадзе, Д.Б. Эльконин</i>).
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речевого слухового гнозиса; • развитие фонематического слуха; • формирование навыков фонематического анализа и синтеза; • формирование навыков звукового анализа.
Описание практики	<p>С целью выявления дефицитарности когнитивного компонента у старших дошкольников с ОНР мы использовали логопедические и нейропсихологические модифицированные диагностические методики:</p> <p>Для преодоления недостаточности когнитивного компонента фонематической системы в коррекционно-развивающую работу были включены игры и игровые упражнения на формирование навыков фонематического анализа и синтеза. При составлении данного блока игр мы</p>

	<p>учитывали основные направления коррекционной работы: обучение умению определять линейную последовательность фонем, определять позицию звука в слове, определять количество фонем в слове и обучение звуковому синтезу слов. В комплекс вошли игры, которые позволяют развивать возможности фонематического анализа и синтеза в одном из вышеуказанных направлений и игры, которые можно использовать практически при всех направлениях.</p> <p>Например, <i>игра «Гусеница»</i>: Цель: развитие умения определять количество звуков в слове, определять позицию звука в слове, умение определять линейную последовательность звуков. Ребенку предлагается превратить заданное логопедом слово в гусеницу: один звук – одно тельце. Ребенок последовательно называет звуки заданного слова и рисует «тельце гусеницы» - сколько звуков, такой длины получается гусеница. Далее можно предложить ребенку уточнить местоположение определенного звука. Ребенку, который может писать печатные буквы, можно предложить вписать в каждое «тельце» буквы. Можно также попросить ребёнка раскрасить гусеницу: гласные звуки — красным цветом, согласные — синим.</p> <p>Предложенный комплекс логопедических и нейропсихологических игровых упражнений, включенный в коррекционно-развивающую работу, стал фактором, положительно повлиявшим на качественные изменения в состоянии когнитивного компонента фонематической недостаточности, и, как следствие, на преодоление фонематических нарушений.</p> <p>Мы с наибольшей вероятностью можем утверждать о развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводниковых связей между вторичными полями <i>неречевых</i> анализаторов с третичными полями <i>речевой левой височной</i> коры (между височными (слуховыми) отделами полушарий мозга); • проводниковых связей между первичными и вторичными полями в левой височной доле; • о совершенствовании функциональной роли третичных полей височной доли.
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Предметно-пространственные</i> (соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного</p>

	<p>процесса и санитарно-бытовых условий); <i>Программно-методические</i> (наличие дидактических пособий).</p>
Уникальность практики	<p>Практика позволила внести сведения, позволяющие дополнить систему фонематических нарушений в контексте их качественного своеобразия у старших дошкольников с ТНР, для выбора содержания и методов логопедической работы с указанной категорией детей.</p> <p>Дополнены данные по вариативности нарушений фонематических процессов. Обоснована необходимость нейропсихологического подхода к преодолению фонематических нарушений. Показана целесообразность использования модифицированных диагностических и коррекционных методик в рамках изучаемой проблемы.</p> <p>Выявленные, в результате нашей нейрокоррекционной работы общие закономерности в процессе коррекции нарушений фонематических процессов, могут явиться основой для разработки индивидуальных маршрутов преодоления нарушений фонематических процессов у детей с ТНР.</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Все участники образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родители обучающихся с патологиями речи • дети с тяжелыми нарушениями речи, с проблемами когнитивных функций; • педагоги комбинированных и компенсирующих групп дошкольных учреждений; • учителя-логопеды.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Кадровый ресурс</i> (высокий уровень компетентности учителя-логопеда в области логопедии; междисциплинарные знания в сфере нейропсихологии; нейродефектологии.</p> <p><i>Материально-технический ресурс</i> (интерактивное оборудование).</p> <p><i>Финансовый ресурс</i> (финансовое обеспечение систематического повышения квалификации учителя-логопеда; финансовое обеспечение обновления оборудования и приобретения современного интерактивного оборудования).</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Высокий уровень компетентности учителя-логопеда в области нейропсихологии</p>
Этапы реализации программы/	<p>1. Этап диагностический</p> <p>✓ Выбор участников реализации Программы.</p>

<p>проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление доминирующих компонентов недоразвития фонематических процессов у старших дошкольников с ОНР. 2. Этап практический ✓ Определение индивидуального направления и разработка содержания работы по преодолению нарушений слухового внимания и контроля (регуляторного компонента фонематической системы); по развитию слухоречевой памяти (мнестического компонента фонематической системы); по совершенствованию речеслухового восприятия (перцептивного компонента фонематической недостаточности); по формированию навыков звукового анализа и синтеза (когнитивный компонент) для каждого участника. ✓ Реализация Программы. Проведение коррекционно-логопедической и нейропсихологической работы по преодолению фонематических нарушений. 3. Этап контрольный ✓ Проведение диагностики по результатам нейрокоррекционной работы. ✓ Анализ результатов.
<p>Как были учтены особые образовательные потребности ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учет потребности детей в оказании логопедической помощи (все участники реализации Программы – дети с тяжелыми нарушениями речи). • Учет доминантности компонентов фонематических нарушений у каждого ребенка. • Учет в коррекционно-развивающей работе дифференцированного подхода к коррекции нарушений речи с опорой на сохранные компоненты.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Взаимодействие с воспитателями и педагогом-психологом. Комплексы игр и игровых упражнений, направленные на преодоление фонематических нарушений были включены в индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Результатом комплексного воздействия стала положительная динамика в развитии когнитивного компонента фонематической недостаточности, которая обусловила преодоление нарушений фонематических процессов.</p>

	 <p>Рис.1 Динамика когнитивного компонента (%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Констатирующий эксперимент (%)</th> <th>Контрольный эксперимент (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>40</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>60</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>  <p>Рис.2 Сравнительные результаты по уровню фонематических нарушений (%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Контрольный эксперимент (%)</th> <th>Констатирующий эксперимент (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>80</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>20</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p>Данные сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного эксперимента показывают положительную динамику у каждого участника исследования в преодолении фонематических нарушений, обусловленных доминантным когнитивным компонентом недостаточности фонематической системы.</p>	Уровень	Констатирующий эксперимент (%)	Контрольный эксперимент (%)	Высокий уровень	0	10	Средний уровень	40	60	Низкий уровень	60	30	Уровень	Контрольный эксперимент (%)	Констатирующий эксперимент (%)	Высокий уровень	0	0	Средний уровень	80	40	Низкий уровень	20	60
Уровень	Констатирующий эксперимент (%)	Контрольный эксперимент (%)																							
Высокий уровень	0	10																							
Средний уровень	40	60																							
Низкий уровень	60	30																							
Уровень	Контрольный эксперимент (%)	Констатирующий эксперимент (%)																							
Высокий уровень	0	0																							
Средний уровень	80	40																							
Низкий уровень	20	60																							
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/56xP/xSGPSv7TL</p>																								
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Придаткина Вероника Александровна Эл. почта: veronikaap@mail.ru</p>																								

ПРОЕКТ «ПЕСОЧНЫЙ ВООБРАЖАРИУМ»

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №33» города Бузулук**

Автор (авторская команда)	Педагог-психолог Черкасова Анастасия Евгеньевна
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Воспитанники старшего дошкольного возраста с ОВЗ (5-7 лет), родители, воспитатели.
Цели	Привлечение детей с ОВЗ к активной продуктивной деятельности, способствующей формированию всех психических процессов через взаимодействие с песком и светом.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Юнгианианский подход Карла Густава Юнга, согласно которому песок символизирует жизнь, а отдельные песчинки людей и других живых существ. • Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Л.С. Выготский подчеркивал роль художественной деятельности в развитии психических функций и активизации творческих способностей. • Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. В.А. Сухомлинский подчеркивал, человек развивается и воспитывается прежде всего для самого себя как субъекта созидательной деятельности.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук; • развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь и другое); • подготовка руки к письму, развитие речи (особенно для детей с нарушениями речи); • способствовать обеспечению психологического благополучия и здоровья детей; • воспитывать слуховое внимание.
Описание практики	Световой песочный стол — это инструмент для мягкой сенсорной интеграции и развития детей с ОВЗ. Это безопасная сенсорная практика, которая помогает снизить тревожность, развить мелкую моторику и эмоциональный интеллект. Я создаю поддерживающую среду, где каждый ребенок может выразить себя через игру с песком и светом. Занятия адаптирую под конкретные потребности.

	<p>На моих занятиях дети через игру учатся регулировать эмоции и улучшают коммуникативные навыки в комфортной обстановке. Работа с детьми проводится в индивидуальной форме. Длительность занятий 20–25 минут.</p> <p>Некоторые формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Свободное рисование. Ребёнок выражает эмоции и переживания через создание песочных композиций. ✓ Коллажи и узоры. Выкладывание рисунков из декоративных прозрачных фигурок, камешков, бусин. ✓ Игры на развитие когнитивных функций. Например, для регуляции мышечного напряжения, для развития тактильной чувствительности. ✓ Рисование руками. Используются различные приёмы: рисование кулачком, пальчиками (прямыми, зигзагообразными линиями, геометрическими фигурами), щепотью. ✓ Рисование различными предметами. Используются воронки, ложечки, массажные мячики. ✓ Рисование трафаретом и вспомогательными материалами. ✓ Рисование воздухом. Необходимо научиться контролировать струю выпускаемого воздуха (через трубочку или без неё).
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Программно-методические</i> (педагог должен владеть техникой рисования песком и на песке на световом столе).</p> <p><i>Предметно-пространственные</i> (отдельное помещение с приглушённым светом для придания процессу рисования некоторой таинственности и спокойной обстановки).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Данная методика очень эффективна для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Песок позволяет таким детям почувствовать, что они в состоянии сотворить много самых разных вещей.</p> <p>Возможно общение даже без слов, что особенно актуально для «неговорящих» детей с задержкой речевого развития.</p> <p>Для агрессивных детей – это способ успокоиться, «заземлить» отрицательную энергию.</p> <p>Для детей, страдающих гиперактивностью, рисование на песке – отличный способ расслабиться и включить самоконтроль.</p> <p>Для детей с аутичным спектром очень комфортный</p>

	вариант общения с педагогом, где нет прямого контакта глаза в глаза, и нет необходимости тактильного контакта, но в то же время ребёнок и педагог активно взаимодействуют.
Заинтересованные лица и организация	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги; • Родители; • Дошкольное учреждение.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Материально-технические</i> (специальное оборудование):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Световой стол</i> с дистанционным устройством для переключения света (и получения основных и дополнительных цветов). Края стекла должны быть обработаны и углублены в специальные пазы основы стола (лучше использовать матовое оргстекло). Проводка лампы для подсветки должна быть хорошо изолирована. • <i>Песок</i> — должен быть пригодным для занятий с детьми. Можно использовать кварцевый или цветной песок. • <i>Инструменты для рисования</i> — кисть для рисования, массажные мячики, ватные палочки и др. • <i>Коллекция маленьких фигурок</i> — людей, животных, машин и др. <p><i>Человеческие ресурсы</i> (подготовленный специалист).</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Материально-технический
Этапы реализации программы/ проекта/ мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностическое обследование дошкольников, • анализ полученных диагностических данных. <p>Практический (основной) этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с правилами игры с песком; • игры- эксперименты с песком; • игры-упражнения, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук, творческого воображения, зрительно-пространственной ориентировки, логического мышления. <p>Итоговый (заключительный) этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг развития
Как были учтены особые образовательные потребности	Реализация данной практики позволяет удовлетворить общие образовательные потребности для детей с ОВЗ - <i>потребность в особой пространственной и временной организации образовательной среды и процесса воспитания, обеспечивающей:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • комфортное введение ребенка в ситуацию организованного обучения на уровне дошкольного образования с учетом его адаптивных возможностей и индивидуальных особенностей адаптации к социальной среде; • щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей в условиях дошкольной организации; • профилактику психоэмоциональных перегрузок у детей с ОВЗ дошкольного возраста; • специальную пространственную организацию развивающей внутригрупповой среды, насыщенную сенсорными стимулами коррекционно-развивающей направленности; • специальную организацию навигации для ориентировки в содержательно-смысловом пространстве в помещении группы и детского сада.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Педагоги, психологи взаимодействуют для достижения целей, решения задач и оценки эффективности.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Леша, 5 лет, выраженные трудности в развитии речи и мелкой моторики, что характерно для его диагноза ЗПР. Его речь была скудной, а движения рук – нескоординированными</p> <p>В результате, через несколько месяцев регулярных занятий на световой песочнице, Леша стал произносить целые слова, строить простые фразы, его мелкая моторика значительно улучшилась, а уверенность в себе выросла.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/c7pSpCumvo_kqw</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию</p>	<p>Черкасова Анастасия Евгеньевна, Эл. почта: anastasiacerkasova991@yandex.ru</p>

**РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» г. Гая

Автор (авторская команда)	Перегудова Мария Юрьевна, учитель-дефектолог Семенова Елена Александровна, учитель-логопед.
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Воспитанники коррекционных групп (ЗПР)
Цель	Создание условий для интеллектуального и психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством нейроигр и упражнений.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	Сегодня все чаще в работе с детьми используется <i>нейропсихологический подход, теоретическая основа, которого была разработана А.Р. Лурией и его сотрудниками (Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т.В. Ахутиной)</i> . Основоположник отечественной нейропсихологии отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Использование достижений нейропсихологии в логопедии и дефектологии становится популярным в последние годы, о чем свидетельствуют работы, посвященные проблеме развития межполушарного взаимодействия у детей с нарушениями речи и детей с ЗПР.
Решаемые задачи	Задачи, которые решаются при использовании нейроигр в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР): <ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания, памяти, восприятия и мышления. • развитие межполушарного взаимодействия. • развитие зрительно-моторной пространственной координации. • активизация речи. • улучшение социальных навыков. • снижение психоэмоционального напряжения. • коррекция психических дисфункций. • снижение рисков вторичных отклонений в развитии.

<p>Описание практики</p>	<p>Использование нейроигр позволяет своевременно снизить риски и предупредить проблемы с обучением в школе в дальнейшем. Нейроигры помогают развить «проблемные», отстающие функции головного мозга, усилить воздействие традиционных коррекционных методов. Упражнения и игры, в ходе которых задействованы оба полушария мозга, помогают синхронизировать работу полушарий.</p> <p>В своей работе мы используем комплекс игр и упражнений, которые имеют свою конкретную цель и разделить их условно можно на три функциональных блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж). 2. Игры и упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга). 3. Игры и упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки). <p>Во время выполнения упражнений дети выполняют и осуществляют несколько различных движений, а также сопровождают их речью и определенными волевыми усилиями, что, несомненно, развивает и самоконтроль ребенка.</p> <p>Играя с другими детьми, дети учатся взаимодействовать, делиться, сотрудничать и разрешать конфликты. В процессе игры у детей снижается уровень тревожности и стресса.</p> <p>Нейропсихологические игры применяем на индивидуальных занятиях учителя-дефектолога и учителя - логопеда, а также на разных этапах группового занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В начале занятия (на этапе дыхательной, артикуляционной гимнастики, для создания мотивации к занятию) • В середине занятия в качестве физпаузы, разминки («Запретное движение», «Музыкальное рисование», «Горизонтальная восьмёрка») <p>Приемы и упражнения подбираются в зависимости от вида нарушения и структуры дефекта.</p> <p>Для достижения больших результатов, нами была разработана Дополнительная образовательная программа для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста «Нейроша».</p>
---------------------------------	--

	<p>Программа «Нейроша» предназначена для дополнительных занятий с детьми 5 - 7 лет с ОВЗ (ЗПР), для которых характерна общая моторная неловкость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, снижение внимания, памяти, общей работоспособности, трудности формирования пространственных представлений, речевых процессов, математических навыков.</p> <p>Срок реализации программы – 2 года.</p> <p>Используется групповая форма работы. Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня (проводится воспитателями групп). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 20 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе. Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, второй этап – на детей 6-7 лет. Начало учебного года со второй недели сентября.</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности 38 недель.</p> <p>Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.</p> <p>Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Организационно-управленческие</i> (системное, содержательное и продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей).</p> <p><i>Программно-методические:</i> программа для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста «Нейроша»</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Программа занятий представляет собой адаптацию комплекса упражнений нейропсихологической коррекции по методу замещающего онтогенеза А.В. Семенович.</p>
<p>Заинтересованные лица и организация</p>	<p>Родители (законные представители), педагоги</p>

<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Человеческий ресурс</i> (педагоги, обладающие необходимыми компетенциями). <i>Материально-технические</i> (мебель, системы хранения, комплект персонального оборудования (телевизор, мобильная акустическая система, ноутбук), оборудование для проведения занятий с детьми (набор мягких игольчатых шариков, Нейропсихологические карточки, дорожки, деревянные фигурки на праксис позы пальцев рук «Жесты», нейроплакаты, дидактические игры, межполушарные доски «Дидактические лабиринты», мячи каучуковые, карандаши, песок, бросовый материал).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • человеческий ресурс; • научно-методический ресурс
<p>Этапы реализации программы/ проекта/ мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение и анализ актуальности внедрения нейроигр и упражнений при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР; ✓ Изучение методической литературы по данной теме. ✓ Составление Дополнительной образовательной программы «Нейроша» для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. ✓ Подготовка игрового оборудования. ✓ Диагностическое обследование детей. <p>Основной.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекционно-образовательная деятельность в рамках реализации программы, (поэтапное обучение дошкольников приёмам нейроигр); ✓ Организация образовательной среды в ДОУ;
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Программа «Нейроша» отвечает удовлетворению образовательных потребностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в раннем выявлении недостатков в развитии и своевременном начале коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР, получении специальной психолого-педагогической помощи на уровне дошкольного образования; • формирование функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Во внедрении новых продуктов в образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог-логопед; • педагог-психолог. 																																																
<p>Описание результативности</p>	<p>В ходе систематического использования на занятиях нейроигр, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, у 14 дошкольников (1 год обучения) улучшилась память, концентрация внимания, мышление, развитие мелкой моторики рук, развитие лексико-грамматической стороны речи.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="638 761 1085 1008"> <table border="1"> <caption>Результаты в начале года</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Низ.ур.</th> <th>Ср.ур.</th> <th>Выс.ур.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Внимание</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Память</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Мышление</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Мелкая моторика</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Лексико-грамм. Сторона речи</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="1093 985 1452 1019"> <p>Результаты в начале года</p> </div> <div data-bbox="638 1030 1085 1254"> <table border="1"> <caption>Результаты в конце года</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Низ.ур.</th> <th>Ср.ур.</th> <th>Выс.ур.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Внимание</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Память</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Мышление</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Мелкая моторика</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Лексико-грамм. Сторона речи</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="1093 1232 1452 1265"> <p>Результаты в конце года</p> </div> </div>	Категория	Низ.ур.	Ср.ур.	Выс.ур.	Внимание	11	3	0	Память	12	2	0	Мышление	12	2	0	Мелкая моторика	9	5	0	Лексико-грамм. Сторона речи	11	3	0	Категория	Низ.ур.	Ср.ур.	Выс.ур.	Внимание	4	9	1	Память	6	8	0	Мышление	4	8	2	Мелкая моторика	4	6	4	Лексико-грамм. Сторона речи	7	7	0
Категория	Низ.ур.	Ср.ур.	Выс.ур.																																														
Внимание	11	3	0																																														
Память	12	2	0																																														
Мышление	12	2	0																																														
Мелкая моторика	9	5	0																																														
Лексико-грамм. Сторона речи	11	3	0																																														
Категория	Низ.ур.	Ср.ур.	Выс.ур.																																														
Внимание	4	9	1																																														
Память	6	8	0																																														
Мышление	4	8	2																																														
Мелкая моторика	4	6	4																																														
Лексико-грамм. Сторона речи	7	7	0																																														
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/t9qvdtUSgffQ5A</p>																																																
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Перегудова Мария Юрьевна, Семенова Елена Александровна Эл. почта: gai.school10.doy@mail.ru</p>																																																

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПОСРЕДСТВОМ СЕНСОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Курманаевский детский сад №1 «Теремок»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников» с. Курманаевка**

Автор (авторская команда)	Шарапова Ольга Александровна, учитель-логопед
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся старшего дошкольного возраста 5-7 лет
Цель	Активизировать совместную работу всех областей коры головного мозга, для улучшения речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<p>Инклюзивная практика по сенсорной интеграции опирается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>технологии нейropsychологической стимуляции трёхуровневой системы (по концепции А.Р. Лурии)</i> направленной на компенсацию повреждённых функций головного мозга и активацию развития высших психических функций, включая речь; • <i>концепция речевого онтогенеза (А.М. Шахнорович, Н.И. Лепская, С.Н. Цейтлина)</i> - психомоторика составляет базис для развития речи и мышления, психомоторное развитие происходит в направлении от общих (крупных) движений к тонким.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • укрепить весь организм ребенка: осанку, координацию движений, функцию баланса и саморегуляции благодаря воздействию на функцию равновесия и статическую физическую нагрузку; • учить контролировать положение своего тела в пространстве; • расширить речевые возможности ребёнка при задействовании практически всех рецепторов головного мозга; • повысить скорость переработки информации, поступающей из разных отделов мозга; • снизить утомляемости, стабилизация нервно-психического состояния и эмоционального фона у ребёнка с ОВЗ/инвалидностью.
Описание практики	В результате методической работы коллектива

	<p>ДОУ, анализа мониторинга специалистов психолого-педагогического сопровождения выявлено большое количество детей с разными видами речевых нарушений в группах старшего дошкольного возраста. Например: из 25 детей группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) 22 ребёнка нуждается в логопедической помощи.</p> <p>При поиске проблемы было отмечено увеличение детей с несформированностью координации общей и мелкой моторики. За последние три года диагностика уровня сформированности общей моторики у детей 5-6 лет показала только 48% детей с хорошим уровнем развития общей моторики и 45% детей с хорошим уровнем развития мелкой моторики.</p> <p>По законам онтогенеза: психомоторика составляет базис для развития речи и мышления, психомоторное развитие происходит в направлении от общих (крупных) движений к тонким, а речь – процесс очень сложный, в реализации которого участвуют все отделы мозга. Если где-то нарушено взаимодействие или одна из функций, ребенок не говорит или говорит плохо.</p> <p>Поэтому приёмы сенсорной интеграции стали применяться практически на каждом логопедическом занятии для стимуляции работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем для повышения его эффективности. Это упражнения на оптимизацию зрительного и слухового гнозиса, развитие пространственных представлений, коррекцию моторной сферы. Например, упражнение с мячиками (перекладывание) на межполушарное взаимодействие, которое можно использовать для автоматизации звука, активизации звукоподражания, при работе над словарным запасом и грамматическими категориями. Следуя данной технологии, ребёнок не выполняет какое-либо задание, а совершает действие.</p> <p>При проведении артикуляционной гимнастики активно используется биоэнергопластика.</p> <p>При проведении пальчиковой гимнастики используются кинезиокомплексы, элементы суджок терапии (массажный шарик Су-Джок, в комплекте с двумя кольцевыми пружинами), массажные мячи d 7 мм, d 6 мм, d 4 мм; эспандеры, иппликатор Кузнецова.</p> <p>Активно применяется тактильно-кинестетическая</p>
--	--

	<p>стимуляция: сухие бассейны с разными наполнителями (шишки, зерно, булыжники, «живой песок», веточки, камушки, ракушки). Это обогащает словарный запас, активизирует речь, создаёт благоприятный эмоциональный фон.</p> <p>Активно применяются сенсорные дорожки для решения моторных и речевых программ. Например: наступаешь на коврик придумываешь слово со звуком [р], встаёшь на балансиры и рассказываешь что это такое. На дорожке не менее 4-5 ковриков и балансиров.</p> <p>Задания меняются в зависимости от целей каждого занятия. Например, назвать слова и бросить мяч, вспомнить животных на определенный звук и прыгнуть в жёлтое кольцо.</p> <p>Дети с удовольствием выполняют моторные программы, решая комплекс задач. Повышается заинтересованность на занятиях, снижается утомляемость.</p> <p>Обучение каждого ребёнка с ОВЗ организовано таким образом, чтобы удовлетворить его интересы и особые потребности. Упражнения подбираются индивидуально для каждого обучающегося.</p> <p>Итоговая диагностика у детей с ОВЗ 6-7 лет показала 83% сформированности общей моторики и 70% сформированности координации мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Применение приёмов сенсорной интеграции показало свою эффективность.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Организационные</i> (создание комфортной образовательной среды; реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей; привлечение родителей в реализацию индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, создание родительских чатов, проведение занятий, тренингов и консультаций для родителей, чтобы помочь им понять потребности детей и оказать им необходимую поддержку).</p> <p><i>Научно-методические</i> (повышения профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики сенсорной коррекции заключается в системном подходе (одновременно активизируются все сенсорные системы с помощью которых ребёнок познаёт</p>

	<p>окружающий мир).</p> <p>Позволяет устранить первопричину речевых трудностей — например, если задержка речи — симптом более глубоких сенсомоторных нарушений, занятия по сенсорной коррекции помогают устранить первопричину.</p>
Заинтересованные лица и организация	<ul style="list-style-type: none"> • учитель-логопед; • педагог-психолог; • воспитатели ДООУ работающие с детьми ОВЗ; • родители.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовые</i> для обеспечения материально-технического оснащения, для прохождения курсов повышения квалификации всех специалистов работающих с детьми с ОВЗ и применяющих приёмы мозжечковой стимуляции.</p> <p><i>Человеческие:</i> учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и др. специалисты коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Материально-технические:</i> необходимо оборудование для мозжечковой стимуляции (балансиры-полусферы, модульные мягкие предметы, сенсорные коврики, сенсорные ладошки, следочки, балансировочный комплект Бильгоу, массажные шарики Су-Джок, в комплекте с двумя кольцевыми пружинами, массажные мячи (d 7 мм, d 6 мм, d 4 мм), эспандеры, иппликатор Кузнецова с разными колючими элементами, контейнеры для сухих бассейнов с разными наполнителями (шишки, зерно, булыжники, «живой песок», веточки, камушки, ракушки)).</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Кадровый: учитель-логопед.
Этапы реализации программы/ проекта/ мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	<p>Предварительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей, ✓ Индивидуальные беседы (сбор анамнестических данных). <p>Начальный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первичная логопедическая диагностика в начале учебного года. ✓ Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения по итогам диагностики. ✓ Прохождение курсов повышения квалификации. <p>Основной этап:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация основных направлений и форм коррекционной работы. ✓ Проведение мероприятий с педагогами и родителями детей с ОВЗ для повышения компетентности в области применения приёмов сенсорной интеграции. <p>Завершающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая диагностика в конце учебного года. ✓ Анкетирование родителей для получения обратной связи 															
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Для обучения детей с ОВЗ сформированы комбинированные группы; разработаны АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК; в группах создана коррекционно-развивающая предметная среда; проводятся подгрупповые (1 раз в неделю) и индивидуальные (2 раза в неделю) коррекционные занятия.</p> <p>Эффективность удовлетворения особых и специальных образовательных потребностей детей оценивается с помощью регулярного мониторинга. Оценка прогресса позволяет вносить коррективы в образовательный процесс, чтобы обеспечить максимальную эффективность.</p>															
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Осуществляется на плановых или вне плановых (при необходимости) заседаниях ППк детского сада.</p> <p>Заполняются тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.</p> <p>Проводятся семинары, мастер-классы, бинарные занятия.</p>															
<p>Описание результативности</p>	<p>Уровень речевого развития детей с ОВЗ группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) получивших коррекционно-логопедическое обучение в 2024-25 учебном году</p>  <table border="1" data-bbox="762 1547 1329 1825"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Первичная диагностика в сентябре 2024 г.</th> <th>Итоговая диагностика в мае 2025 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>0%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Ниже среднего</td> <td>33%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>17%</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2024-25 учебном году у 83% детей с ОВЗ в старших группах отмечается положительная динамика по всем критериям речевого развития на конец учебного года.</p>	Уровень	Первичная диагностика в сентябре 2024 г.	Итоговая диагностика в мае 2025 г.	Высокий уровень	0%	33%	Средний уровень	50%	50%	Ниже среднего	33%	0%	Низкий уровень	17%	17%
Уровень	Первичная диагностика в сентябре 2024 г.	Итоговая диагностика в мае 2025 г.														
Высокий уровень	0%	33%														
Средний уровень	50%	50%														
Ниже среднего	33%	0%														
Низкий уровень	17%	17%														

	<p>Уровень речевого развития детей с ОВЗ подготовительной к школе группы получивших коррекционно-логопедическое обучение в 2023-2024 учебном году</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Первичная диагностика в сентябре 2022 г.</th> <th>Итоговая диагностика в мае 2023 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>0%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Ниже среднего</td> <td>50%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2023-24 учебном году у 83% детей с ОВЗ подготовительной группы отмечается положительная динамика по всем критериям речевого развития на конец учебного года.</p> <p>Уровень речевого развития детей получивших коррекционно-логопедическое обучение в 2022-2023 учебном году</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Первичная диагностика в сентябре 2022 г.</th> <th>Итоговая диагностика в мае 2023 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>0%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>46%</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>Ниже среднего</td> <td>46%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>8%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2022-23 учебном году у 92% детей подготовительной группы отмечается положительная динамика по всем критериям речевого развития на конец учебного года.</p>	Уровень	Первичная диагностика в сентябре 2022 г.	Итоговая диагностика в мае 2023 г.	Высокий уровень	0%	33%	Средний уровень	50%	50%	Ниже среднего	50%	17%	Низкий уровень	0%	0%	Уровень	Первичная диагностика в сентябре 2022 г.	Итоговая диагностика в мае 2023 г.	Высокий уровень	0%	23%	Средний уровень	46%	69%	Ниже среднего	46%	4%	Низкий уровень	8%	4%
Уровень	Первичная диагностика в сентябре 2022 г.	Итоговая диагностика в мае 2023 г.																													
Высокий уровень	0%	33%																													
Средний уровень	50%	50%																													
Ниже среднего	50%	17%																													
Низкий уровень	0%	0%																													
Уровень	Первичная диагностика в сентябре 2022 г.	Итоговая диагностика в мае 2023 г.																													
Высокий уровень	0%	23%																													
Средний уровень	46%	69%																													
Ниже среднего	46%	4%																													
Низкий уровень	8%	4%																													
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>Чек-листы для родителей https://nsportal.ru/node/7246184 Мастер-класс для воспитателей ДОУ: "Сенсорные коробки в развитии речи детей дошкольного возраста" https://nsportal.ru/node/6981111 Консультация для педагогов ДОУ на тему: «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах» https://nsportal.ru/node/7246238 Консультация для родителей «Аппликатор Кузнецова для тренировки движений пальцев рук у детей с нарушением речи» https://nsportal.ru/node/7246259</p>																														
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Шарапова Ольга Александровна, Эл. почта: olga_charapova@mail.ru</p>																														

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОВЕДЕНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17» города Новотороицка**

Автор (авторская команда)	Семенюк М. Г., педагог-дефектолог Колосков Ю. С., педагог–психолог Фролова Л. И., педагог–психолог Зернова Е.А., учитель начальных классов
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети с ОВЗ (7.2) 7-8 лет
Цели	Создание специальных педагогических условий для интеграции в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении программы, совершенствование учебной деятельности.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского;</i> • методические разработки отечественных ученых (<i>Е.М. Матюковой, Е.А. Стребелевой, К.Л.Печора, Г.В .Пантюхиной</i>); • подходы к организации коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития (<i>Н.В. Бабкина , Л.М. Пономарева , А.Д. Вильшанская , О.А. Скобликова</i>)
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление; • активировать и обогащать словарный запас. • закрепить умение показывать, называть предметы; • воспитывать активность, • развивать умение ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова: большой, маленький в собственной речи.
Описание практики	Практика включает в себя: эмоциональный настрой на занятие, дидактическую игру «Угостим неваляшек», танцевальную физкультминутку, дидактическое задание «Сравни круги», игру «Собери целое из частей», дидактическую игру «Продолжи ряд» (найди закономерность), раскрашивание картинки (рефлексия).
Условия для	Оборудованный кабинет, раздаточный и

внедрения практики	демонстрационный материал.
Уникальность практики	Дефектологические занятия помогают достижению максимально возможных успехов и в преодолении трудностей у детей с ОВЗ
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> • Родители; • Педагоги; • Образовательные учреждения.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Педагогические кадры, раздаточный материал, техническое оборудование
Ключевой ресурс для запуска практики	Кадровый и финансовый ресурсы
Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	<p>Подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление детей, нуждающихся в дефектологической помощи. ✓ Сбор информации, составление банка данных. <p>Основной.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение проблем учащегося. ✓ Разработка индивидуального занятия. <p>Заключительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ проделанной работы.
Как были учтены особые образовательные потребности	Диагностики, использование специальных методов обучения и воспитания.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	Педагог – дефектолог, педагог – психолог, учителя начальных классов
Описание результативности	Детские работы, опрос.
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://disk.yandex.ru/d/FZT9A4DsF6w3SQ
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Ильина Оксана Петровна, Эл. почта: oks.iljina2011@yandex.ru

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ СТАНЦИЙ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22» города Новотроицка

Автор (авторская команда)	Никитина Марина Павловна, педагог-психолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями речи (ОНР, ФФНР), ЗПР, РАС, с легкими формами ДЦП.
Цели	Социализация детей с нарушенным развитием
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание социализации <i>Л.С. Выготским</i> как процесс «вращения» ребенка в культуру; • Подход <i>В.П. Кодрашова</i> к формированию представлений у дошкольников о мире профессий в условиях игровой деятельности.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие связной речи детей через знакомство с разнообразными профессиями; • расширение кругозора и активизация познавательной активности; • поддержка социальной адаптации через ролевые игры; • стимуляция эмоционального контакта и взаимодействия в группе.
Описание практики	<p>Для всестороннего развития детской личности детей дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Одним из наиболее эффективных средств «примирения социальных ролей» можно считать сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Основным средством работы предстают дидактические игры. С детьми закрепляли вид деятельности, орудия труда, специальную одежду; расширили кругозор и активизировали речь, развивали наблюдательность и логические способности. Так, играя в игру «Чьи вещи?» дети определяли вид деятельности по орудиям труда и профессиональным принадлежностям. В игре «Профессии» просили малышей рассказать о конкретном применении данного предмета,</p>

	<p>например: градусник нужен доктору, чтобы измерить температуру пациента (больного); плита необходима повару, чтобы готовить на ней пищу и т. д. При этом побуждали детей говорить полными предложениями, помогали им дополнительными вопросами, учили правильно строить ответ. Для решения дидактической задачи — знакомство с профессиями взрослых, нами используются такие игры с предметами: «Собери набор парикмахера» (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди — дети выбирают из множества разнообразных предметов). «Строитель» (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке — игрушечные — кирпичик, кран, трактор). Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: Зачем строителю каска? Повару фартук и колпак?</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный кабинет с элементами сенсорной комнаты (гамак-балансир, сенсорные мешки, тактильные панели). • Наличие интерактивного оборудования • Доступ к тихому залу для занятий с детьми с гиперчувствительностью.
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики заключается в внедрении в практику коррекционно-развивающих занятий инновационных подходов к социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родители • ПМПК • Методисты ОО • Учащиеся психолого-педагогического класса
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Человеческие</i> (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог) <i>Материально-технические</i>: магнитная доска <i>Финансовые</i>: приобретение оборудования, оплата курсов повышения квалификации</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Наличие мотивированного специалиста, готового к инновационной деятельности, и поддержка администрации школы</p>

<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Подготовительный этап ✓ Подготовка специалистов (курсы по нейрогимнастике, арт-терапии) 2. Этап запуска проекта ✓ Диагностика исходного уровня развития детей ✓ Создание развивающей среды ✓ Планирование индивидуальных и групповых занятий 3. Основной этап ✓ Проведение коррекционных сессий 2–3 раза в неделю ✓ Мониторинг динамики развития ✓ Взаимодействие с родителями (консультации, мастер-классы)</p>
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа ведется по индивидуальным маршрутам; • Темп занятий замедлен, задания адаптированы под уровень восприятия; • Используется дифференцированный подход (для детей с аутизмом используются визуальные опоры; для детей с ДЦП – упражнения на развитие моторики)
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Работа строится на принципах командного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Еженедельные совещания; • Обмен наблюдениями; • Совместное планирование.
<p>Описание результативности</p>	<p>У 80% детей отмечено улучшение концентрации внимания и снижение тревожности У двоих детей с ЗПР появилась способность к связной речи Один ребёнок, ранее не вступающий в контакт, начал участвовать в групповых играх Родители отмечают позитивные изменения в поведении детей дома</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/opFUNIZ0J8yEJQ</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Никитина Марина Павловна, педагог-психолог Эл. почта: sabrinas.v.13@rambler.ru</p>

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ С ПОМОЩЬЮ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №4» города Оренбурга

Автор (авторская команда)	Ягофарова Анастасия Сергеевна, воспитатель
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети в возрасте от 4 до 5 лет с ЗПР и ТНР, посещающие группу общеразвивающей направленности
Цели	Создать условия для развития адаптивных возможностей детей с ОВЗ, сохранения и укрепления их здоровья.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Теория о подвижности пальцев на речевую функцию (<i>В.М. Бехтерев</i>); • Научные работы о нарушении координации движений, ручной моторики у детей с интеллектуальными нарушениями (<i>С.К.Ефимова, Е.А.Екжанова, А.Н.Корнев, Л.В.Цветкова</i>); • Исследования <i>М.М. Кольцовой</i> о значении моторного планирования для развития речи дошкольников; • Научно-методические разработки о развитии психомоторики дошкольников с интеллектуальной недостаточностью <i>Ю.В. Нефедова, Г.А. Бутко</i>).
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие кинестетического и динамического праксиса; • Развитие двигательной памяти и ловкости движений; • Развитие моторного планирования.
Описание практики	<p>В своей работе мы используем различные средства развития мелкой моторики, такие как:</p> <p>Игры с пластилином;</p> <p>Игры с конструктором, мозаикой;</p> <p>Тренажеры для развития мелкой моторики;</p> <p>Игры с пуговицами – пуговичный массаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнить просторную коробку пуговицами. • Перетереть пуговицы между ладонями. • Пересыпать их из ладошки в ладошки. • Найти самую большую пуговицу, самую маленькую, квадратную, гладкую и пр. <p>✓ Игры с крупами:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Пересыпать крупу • «Отгадай, какая крупа в мешочке» • Найти игрушку • «Сухой бассейн» из гороха и фасоли ✓ Шнуровки, Массаж кистей рук и пальцев. Массажеры: • Самомассаж тыльной стороной кистей рук • Самомассаж ладони • Самомассаж пальцев рук • Упражнения с массажерами ✓ Рисование: • Карандашом, кистью • Рисование пальцем, ладонью, палочкой. ✓ Игры с бумагой: • Складывание различных фигур; • Вырезание ножницами, склеивание различных объемных игрушек. ✓ Упражнения с мячами: • Учиться захватывать мяч всей кистью и отпускать его; • Катать мяч по часовой стрелке; • Держать одной рукой-другой рукой выполнять ввинчивающие движения, пощелкивания, пощипывания. <p>Так же в ходе физкультминуток на занятиях, в повседневной жизни мы предлагаем детям как бы «конструировать» из пальцев различные предметы и объекты. Они изображают зайцев, собак, кошек, деревья, людей, с которыми предлагается произвести какие-то действия.</p> <p>Для развития <i>моторного планирования</i> нами используется следующий перечень упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободное похлопывание кистями по столу поочередно и одновременно. • Свободное постукивание пальцами по столу обеими руками и поочередно. • Имитация игры на пианино. • Разведение пальцев врозь и сведение вместе (ладони на столе). • “Футбол” - забивание шариков, карандашей одним, двумя и т.д. пальцами. • Сжимание пальцев в кулак и разжимание (до 20 раз) • Вращение кистями рук (по 10 раз). Можно выполнять упражнения из положения “руки в стороны”.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Выгибание кистей рук (по 10-15 раз). • Чередование прогибания и выгибания. • Пальчики здороваются (10 - 15 раз). <p>Соприкосновение подушечек пальцев: а) пальцы правой руки - с большим пальцем, б) пальцы левой руки - с большим пальцем, в) по очереди, потом попеременно, г) пальцы правой с соответствующими пальцами левой.</p> <p>Для воспитанников у которых мелкая моторика находится на более высоком уровне развития ямы используем следующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебирая пальцами, дети производят вращение карандаша, бабины с нитками, гладкого бруска сначала всеми пальцами, а потом тремя, двумя. • Отвинчивание и завинчивание пробок разной величины и конфигурации. • Рисование и штриховка карандашами (фломастеры- не рекомендуются, так как для выполнения задания их нужно держать неправильно, может быстро закрепиться). • Для развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации хороши задания типа "дорисуй недостающие детали" (вначале к рисункам, затем к буквам).
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Социальные:</i> создание благоприятных условий для взаимоотношений в детском коллективе;</p> <p><i>Программно-методические:</i> создание дружественной и инклюзивной образовательной среды;</p> <p><i>Предметно-пространственные:</i> соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса и санитарно-бытовых условий.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Пальчиковые игры известны едва ли не с древних времен. Вполне возможно, что они были придуманы еще в то время, когда еще не было игрушек, и единственным доступным объектом для игр были только руки.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • законные представители детей; • воспитатели
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Материально-технические ресурсы</i> (арсенал различных мелких, сыпучих материалов, канцелярские принадлежности)</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p><i>Человеческий</i> (методически подготовленный специалист)</p>

<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Подготовительный этап ✓ Изучение научно-методической основы 2. Диагностический ✓ Исследованием выявлены значительные нарушения моторики пальцев рук. ✓ Изучение кинестетического и динамического праксиса пальцев рук показало, что у всех детей с нарушением мелкой моторики отмечается снижение двигательной памяти, неуверенность и замедленный темп при переносе двигательных поз пальцев с одной руки на другую. 3. Практический ✓ Реализация практики</p>
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Организация пространственно-временной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для речевой практики в игровой, познавательной, практической деятельности; • организация мотивированного общения с педагогом, с другими детьми в пространстве образовательной организации.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Данная практика не предусматривает взаимодействие специалистов</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Применяемая нами игровая деятельность вызывает у детей интерес, стимулирует запоминание. Придуманные сценки - упражнения дети уже по собственной инициативе воспроизводят в самостоятельных играх. Практика нашей работы с детьми с ОВЗ показала, что тренировка движения пальцев рук стимулирует речевое развитие.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Ягофарова Анастасия Сергеевна, воспитатель, Эл. почта: detskiisad_4@mail.ru</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВЕСЕЛЫЕ ИГРЫ»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад комбинированного вида №50» города Оренбурга

Автор (авторская команда)	Гладких Елена Александровна, учитель логопед
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	<ul style="list-style-type: none"> • воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет с речевыми нарушениями; • дети с РАС.
Цели	Создать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста с помощью нейроигр
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • теория ведущей роли игры в развитии ребёнка (<i>Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин</i>); • концепция о межполушарном взаимодействии в развитии интеллекта дошкольников (<i>А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк</i>); • кинезиологический подход в педагогике (<i>П. Деннисон, Г. Деннисон</i>).
Решаемые задачи	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать межполушарные связи с помощью нейроигр, упражнений; • проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении; • развивать психомоторную сферу, координацию и регуляцию движений. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать и внедрить в ежедневную практику картотеку нейроигр, дифференцированных по направлениям воздействия; • повысить педагогическую компетентность педагогов в вопросах применения нейроигр для индивидуального развития ребёнка. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать педагогическую компетенцию родителей направленную на формирование у них готовности и способности понимать интересы и потребности ребёнка.
Описание практики	<p>В своей работе с детьми комбинированной группы провожу групповые занятия с включением нейроигр.</p> <p>Широко использую на занятиях игры: «Двухручное письмо», «Симметричные узоры», «Нейродорожки», «Зеркальное рисование»,</p>

которые составляют трудности не только у детей с речевой патологией, но и нормой, что говорит о недостаточном развитии межполушарных связей, внимания, но детям нравится выполнять подобные задания.

Например: при проведении занятия по лексической теме «Почта» детям предлагалось пройти по стрелкам, показать позу пальцев рук и произнести слова на определенный звук. Каждый ребенок старался четко выполнить все инструкции, показать правильно позы рук. В игре «Цветные карточки» на ориентацию в пространстве, внимание, детям предлагались карточки в произвольном порядке и давались команды: жёлтая — шаг вперёд; зелёная — шаг назад; синяя — шаг влево; красная — шаг вправо. Дети выполняли движения одновременно. Когда дети справились менялись правила (например, жёлтая — прыжок на месте, зелёная — присесть).

Использование данной игры на занятии способствовало развитию ориентации в пространстве относительно своего тела, умению быстро переключаться.

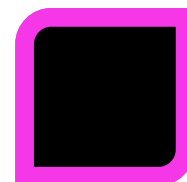
Дети с РАС тяжело идут на контакт, но использование мной на индивидуальных занятиях и малой подгруппе таких игр, как «Рисунок на спине», помогает наладить контакт получить удовольствие от взаимодействия друг с другом, заинтересовать;

«Кулак-ребро-ладонь», выполненная из фетра, для рук взрослого и детей, привлекает детей, поднимает настроение, а разложенные на полу следы ног с картинками, вызывают интерес, шквал эмоций. Даже те дети, которые не могут произнести слова стараются пройти по ним и звуками, эмоциями, движениями рук показать изображенное на картинке.

Для индивидуальных занятий мною изготовлен «Речекуб», имеющий шесть граней.

Цель: стимулирование активности головного мозга, позволяющего ребёнку дольше удерживать своё внимание, сосредотачиваться, наблюдать за предметами и явлениями.

Куб выполнен из проволоки и подложки, фетра разных цветов, бумаги цветной и самоклеящейся, картона,



губок, ниток.

1грань.

1.«Двуручное рисование».

Задачи: развитие мелкой моторики, зрительной координации, внимания, тактильных ощущений.

Инструкция: двумя руками одновременно проведи по линиям, произнося звук Ш (любой автоматизируемый звук).

2.Рассказывание кинезиологической сказки «Лесные истории».

Задачи: совершенствование речевых функций, координации речи с движением, внимания, включается механизм «единства мысли и движения».


Инструкция: ребенку предлагается произносить текст и одновременно производить действия руками, выполняя соответствующее упражнение.

2 грань куба. «Поиграем с лисичкой»

Развитие речевого дыхания поможет ребенку:

- регулировать громкость и плавность речи;
- повышать энергетическое обеспечение деятельности мозга;
- делать в нужных местах паузы и не переутомляться;
- четко и выразительно говорить и читать.

«Весенние листья», «Вкусные яблочки», «Лучики солнца» Ребёнку предлагается подуть на весенние листья, яблочки

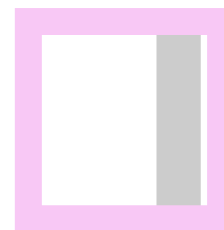
на  ниточках, «лучики» солнца.

Инструкция: «Подуй на листики и посмотри, как

они Кружатся и танцуют!»

«Кулак - ребро - ладонь».

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется двумя руками вместе.



3 грань куба.

«Радужные перчатки»

«Ладушки».

Задачи: развитие тактильных ощущений; совершенствование правильного восприятия звуков и слухового контроля; формирование кинестетических ощущений.

«Хасты. Ребенок воспроизводит одну за другой ряд ручных



поз, каждая из которых фиксируется в течение 20—30 секунд, при этом произносятся слова на данный звук. Хасты выполняются в той же последовательности, что и на рисунке.

4 грань куба «Задувай шарик»

Цель: вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.

Инструкция:

Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота». Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями.

5 грань куба. «Телеграмма»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

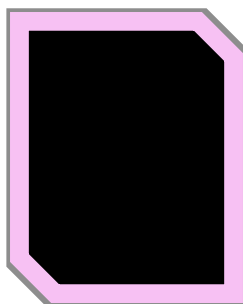
Инструкция: Ребенок получает карточку с буквой алфавита.

Педагог выставляет карточку с изображением сторон кубика, картинок и схем движения рук. Ребенок кидает кубик и находит соответствующую схему рук, называет картинку.

Игровое упражнение «Разложи яички»

Задачи: развивать мелкую моторику, ловкость, внимание, навыки звукопроизношения.

Инструкция: ребенку предлагается разложить яички в стаканчики двумя руками одновременно. Усложнить упражнение — попросить произносить слога либо слова разной слоговой структуры.



	<p>Данные игры направлены на развитие межполушарного взаимодействия, работу двумя руками одновременно, в процессе которого активизируются оба полушария, и формируется согласованность движений рук и согласованность движений глаз. Параллельно отработываем и правильное произношение звуков.</p>
Условия для внедрения практики	<p><i>Информационные</i> (информирование родителей о реализации программы). <i>Организационно-управленческие</i> (организация взаимодействия с родителями) <i>Программно-методические</i> (разработка индивидуального профессионального сопровождения, адаптированного к возможностям и обстоятельствам обучающегося).</p>
Уникальность практики	<p>Уникальность практики состоит в том, что я использую на своих групповых и индивидуальных занятиях нестандартное оборудования, изготовленное своими руками, стараясь адаптировать его под конкретные потребности и уровень развития ребёнка.</p>
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> • дети комбинированной группы от 5 до 6 лет; • учитель-логопед; • родители (законные представители).
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческий ресурс</i> (педагоги, обладающие необходимыми компетенциями). <i>Материально-технические</i> (дидактические игры («Кулак-ребро-ладонь»), кинезилогические сказки, нейродорожки, нейротренажеры, нейроклассики, картотека нейроигр, мультимедийное оборудование).</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Материально-технический</p>
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<p>Этапы реализации образовательного проекта: 1-й этап подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучены и проанализированы научная литература и интернет ресурсы по проблеме. ✓ Создана организационная основа реализации проектной деятельности. ✓ Скоординирована деятельность участников проектной деятельности. ✓ Проведен анализ ресурсных возможностей для реализации проектной деятельности. ✓ Изучены теоретические аспектов по

	<p>использованию кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнен стартовый мониторинг детей. ✓ Информированы родители (законные представители) воспитанников о цели, задачах, содержании проектной деятельности <p>2-й этап Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформирована учебно-методическая документация по реализации проектной деятельности. ✓ Коррекционно-воспитательная деятельность в рамках реализации проекта. ✓ Работа с родителями воспитанников. ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования нейроигр и упражнений для всестороннего развития детей дошкольного возраста. <p>3 этап Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация для педагогов по теме ✓ «Нейропсихологические методы и приемы в практической работе учителя-логопеда» ✓ Выполнен итоговый мониторинг детей. ✓ Оформление результатов работы по теме самообразования (анализ работы по самообразованию, отчёт о проделанной работе).
<p>Как были учтены особые образовательные потребности ребенка</p>	<p>Образовательный проект «Веселые игры» отвечает удовлетворению специфических образовательных потребностей детей с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в информировании и понимании сотрудниками детского сада особенностей ребенка с РАС; • в установлении педагогами и специалистами эмоционального контакта с ребенком; • в сопровождении специалистом контактов ребенка со сверстниками, организации их коммуникации и игрового взаимодействия с учетом возможностей ребенка; • в помощи специалиста в подключении ребенка к групповым занятиям; • в индивидуальных занятиях с логопедом и дефектологом.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и</p>	<p><i>Логопед отвечает за диагностику, подбор нейроигр, коррекцию речи. Воспитатели помогают в закреплении навыков</i></p>

реализации практики	<i>Психолог проводит</i> оценку психоэмоционального состояния <i>Инструктор по физкультуре</i> интегрирует в занятия двигательные нейроупражнения.
Описание результативности	<p>Конкретные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение звукопроизношения у 85% детей; • развитие межполушарных связей (по результатам проб — на 40%); • повышение уровня фонематического слуха у 70% воспитанников; • рост показателей внимания и памяти (на 25–30% по тестам); • увеличение двигательной активности и координации; • положительная динамика в формировании грамматического строя речи; • повышение вовлечённости родителей (участие в 90% мероприятий); • рост профессиональной компетентности педагогов (отзывы, анкетирование).
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://cloud.mail.ru/public/8n1x/k5TKHyVqJ
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Гладких Елена Александровна, учитель-логопед Эл. почта: helena5@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ

**Муниципальное дошкольное
образовательное автономное учреждение
«Детский сад №51» г.Оренбурга**

Автор (авторская команда)	Есимова Альбина Салаватовна, воспитатель
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети с ЗПР, ТНР
Цели	Обеспечение благоприятной среды для прогресса умственных возможностей, креативности, мелкой моторики и коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 6 лет, посредством интеграции в учебный процесс дошкольного образовательного учреждения специализированных STEM-модулей: "LEGO-конструирование", "Развитие математических представлений" и "Изучение живой и неживой природы через эксперименты".
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • научные изыскания Ю.А. Саурова, А.Д. Суханова о формировании естественнонаучного рационального мышления; • исследования Е.В. Гайнуллина, К.М. Гуревича о формировании технического (инженерного мышления); • исследования А.Д. Мышкиса, С.В. Плотниковой о развитии аналитического и логического мышления.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся мотивации к познанию и активному освоению научных и технических знаний; • формирование навыков целенаправленных и скоординированных действий с мелкими предметами; • формирование навыков эффективного межличностного общения и групповой работы; • формирование базовых представлений о количественных отношениях, пространственных формах и логических закономерностях; • создание условий для позитивного самовосприятия и устойчивой эмоциональной регуляции;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательной практики, ориентированной на максимальное вовлечение и успешность всех детей.
<p>Описание практики</p>	<p>В нашем дошкольном образовательном учреждении мы начали внедрять STEM-технологии для работы с детьми - инвалидами с сентября 2025 года. Мы ее применяем как в образовательной, так и в игровой деятельности.</p> <p>Для достижения цели и решения задач были выбраны следующие модули:</p> <p>Модуль «LEGO - конструирование»</p> <p>Мы разработали игровой модуль, который помогает детям с инвалидностью познакомиться с миром моделирования, используя различные конструкторы. На занятиях мы применяем три ключевых метода конструирования:</p> <p><i>Воссоздание по образцу:</i> дети учатся строить, ориентируясь на готовые примеры, будь то изображение или чертеж.</p> <p><i>Конструирование по заданным условиям:</i> здесь нет готового образца, но есть четкие критерии, которым должна соответствовать постройка (например, размер домика в зависимости от его назначения).</p> <p><i>Творческое конструирование по замыслу:</i> этот подход позволяет ребенку полностью раскрыть свой потенциал, самостоятельно придумывая и реализуя собственные проекты из имеющихся материалов. Он является наиболее эффективным для развития воображения и креативности.</p> <p>Программа построена по принципу возрастающей сложности, от простых начальных заданий до более комплексных, включающих элементы робототехники. Каждый блок может быть использован как самостоятельный курс или как часть общей программы, направленной на постепенное развитие у ребенка навыков конструирования.</p> <p>Для работы с детьми с ООП в рамках данного модуля мы используем следующие конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Блочный конструктор <p>Конструктор данного типа представляет собой одну из наиболее доступных и интуитивно понятных форм развивающих игрушек. Его применение способствует развитию у детей мелкой моторики, пространственного мышления и креативности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья блочный конструктор</p>

	<p>может служить эффективным средством для улучшения координации движений и совершенствования навыков самообслуживания. В частности, освоение строительства простых объектов, таких как здания или башни, способствует формированию у детей навыков планирования и организации деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лего Представленные как крупными, так и мелкими элементами, являются эффективным инструментом для совершенствования мелкой моторики и координации движений у детей. Взаимодействие с LEGO способствует развитию пространственного мышления и закладывает основы понимания принципов архитектуры. • Магнитный конструктор MAGFORMERS Магниты обеспечивают легкое и интуитивное соединение деталей под любым углом, открывая безграничные возможности для творчества. На начальном этапе дети знакомятся с основами конструирования, создавая плоские фигуры. Сначала они учатся копировать предложенные педагогом модели, затем переходят к выполнению заданий по условию (например, "построй дом") и, наконец, к реализации собственных идей. Этот подход позволяет ребенку самостоятельно решать, каким будет его творение. Следующий этап – развитие воображения через создание игровых построек из освоенных кубов и призм. Дети могут построить домик для зайчика из известной сказки, а затем, по мере роста навыков, переходят к более сложным проектам, таким как больница для Айболита или теремок. Постепенно усложняя задачи, мы переходим к созданию многоуровневых конструкций путем объединения нескольких элементов. В конечном итоге, дети полностью самостоятельно воплощают в жизнь свои самые смелые творческие замыслы. • Конструкторы ТИКО Применение ТИКО-конструирования в работе с детьми с ООП имеет особую значимость, поскольку способствует развитию их пространственного мышления. Взаимодействуя с конструктором, дети не только усваивают названия и формы базовых плоских фигур (таких как треугольники, квадраты, ромбы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и
--	--

	<p>восьмиугольники), но и открывают для себя принципы построения призм и пирамид. Это позволяет детям с ЗПР и ТНР легко усваивать математические понятия и формировать ключевые логические навыки в увлекательной игровой форме.</p> <p>✓ Образовательный модуль «Математическое развитие»</p> <p>В рамках образовательного модуля "Математическое развитие" мы реализуем комплексный подход к формированию у детей с ООП представлений о величине, форме, пространстве, времени, количестве и счете. Также в распоряжении детей будут логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши, объемные вкладыши, счеты, математические конструкторы, шнуровки и популярные игры В.В. Воскобовича.</p> <p>✓ Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p> <p>Эта методика позволяет детям с особыми потребностями исследовать мир, изучая свойства воды, воздуха, живой и неживой природы, а также оптические явления. Экспериментирование дает детям возможность получить конкретные, практические знания о предметах и явлениях, их взаимосвязях и влиянии окружающей среды.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Программно-методические условия</i> (разработка программного содержания, адаптированного к возможностям и обстоятельствам обучающегося).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Проект «Внедрение образовательных практик, основанных на STEM-принципах, для поддержки развития детей с инвалидностью в условиях детского сада» это важный шаг к тому, чтобы сделать образование доступным для всех детей, чтобы каждый, каким бы он ни был, мог учиться, развиваться и находить себя.</p> <p>Применение STEM-технологий в работе с детьми с ЗПР и ТНР в детском саду открывает перед ними совершенно новые перспективы в развитии и обучении. В этом процессе ключевое место занимают конструкторы. Они не только способствуют развитию мелкой моторики и пространственного мышления, но и формируют у детей ценные навыки и способности, которые</p>

	<p>пригодятся им в будущем. Работа с конструкторами учит детей творчески подходить к использованию материалов и форм для создания сложных и интересных объектов, тем самым стимулируя их воображение и логическое мышление.</p> <p>Благодаря применению различных конструктивных методик в обучении, дети с инвалидностью получают возможность для гармоничного развития. Это помогает им приобрести важные навыки, которые станут основой для их успешной жизни в обществе и полной интеграции.</p>
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> • педагоги; • родители, воспитанники; • администрация учреждения.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Кадровый ресурс</i> (педагоги, обладающие соответствующей квалификацией, высоким профессионализмом, желанием осуществлять реализацию данного проекта).</p> <p><i>Материально-технический ресурс</i> (конструкторы)</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<i>Материально-технический ресурс</i>
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<p>Данный проект предполагается реализовать в три этапа:</p> <p>1 этап - подготовительный (ноябрь 2025г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение литературы по данной теме. ✓ Создание педагогически целесообразной развивающей среды. ✓ Улучшение предметно-пространственной среды для практического применения STEM-подхода. ✓ Формирование благоприятных обстоятельств для развития у детей самостоятельности, креативности и сотрудничества между взрослыми и детьми с использованием STEM-технологий. <p>2 этап - практический, основной (декабрь 2025 – апрель 2026г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подбор, накопление и систематизация материалов для реализации задач образовательных модулей. ✓ Внедрение элементов STEM-технологии в работу с детьми с ООП. ✓ Консультация для педагогов «Использование STEM образования в ДОУ»

	<p>для детей-инвалидов»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с родителями • Памятка для родителей «STEM-обучение: как игры способствуют развитию инженерных навыков у детей» • Консультация «Родителям на заметку: математика дома без скуки». • Консультация «Полезное время препровождение: математика в дороге домой». • Анкетирование "Исследовательская активность вашего ребенка в семье". • Консультация "Организация детского экспериментирования в домашних условиях". • Консультация «Экспериментирование с водой». • Консультация «Как влияет LEGO на развитие детей» • Консультация «Освоение ИКТ в дошкольном возрасте. Плюсы и минусы». <p>3 этап – итоговый (май 2026г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подведение итогов работы по проекту: • диагностика детей, анкетирование родителей «Применение STEM -технологии в воспитании детей - инвалидов в ДОУ и семье»; • родительского собрания «STEAM технология как развитие интеллектуальных способностей и вовлечение в научно-техническое творчество детей-инвалидов; • презентации на основе материалов по данному проекту на педсовете ДОУ.
<p>Как были учтены особые образовательные потребности ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комфортное введение ребенка в ситуацию организованного обучения на уровне дошкольного образования с учетом его адаптивных возможностей и индивидуальных особенностей адаптации к социальной среде; • специальная пространственная организация развивающей внутригрупповой среды, насыщенную сенсорными стимулами коррекционно-развивающей направленности; • потребность в когнитивном развитии, формировании первичных представлений и обобщений (величина, цвет, форма, количество, пространственно-временные представления и др.); • обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков

	эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	Занятия проводит воспитатель. Осуществляется взаимодействие с педагогом-психологом в рамках планового мониторинга развития
Описание результативности	Есть множество примеров успешного овладения конструктивной деятельностью детьми с ЗПР и ТНР, что подтверждается их освоением объемных геометрических фигур. Мониторинг развития демонстрирует положительную динамику.
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://nsportal.ru/esimova-albina
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Есимова Альбина Салаватовна, воспитатель Эл.почта: det51sad@yandex.ru

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТРЯПИЧНОЙ КУКЛЫ (ПРОГРАММА «НАРОДНАЯ КУКЛА»)

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
"Центр развития ребенка - детский сад №133"**

Автор (авторская команда)	Сапогова Оксана Владимировна, педагог-психолог высшей квалификационной категории
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Воспитанники групп компенсирующей направленности детей 6 - 7 лет с ТНР
Цели	Развитие эмоционально-личностной и познавательно-волевой сферы дошкольников посредством куклотерапии
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • К. Вютрих, Г. Гауда – юнгианианский подход в индивидуальной психотерапии; • И.А. Юрловская – использование куклотерапии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; • О.В. Никулина – куклотерапия в развитии связной речи у дошкольников с ОВЗ.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждать проявление нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения, черт характера, посредством использования куклотерапии и психологических этюдов. • Предупреждать проявление психологического дискомфорта и появления невротических реакций (навязчивых движений, энурезов, появление или усугубление заикания) у детей с тяжелыми речевыми нарушениями через взаимодействие с народными куклами и использование психологических этюдов.
Описание практики	<p>Программа «Народная кукла» реализуется с 6- 7 лет. Занятия начинаются в октябре. До этого времени, весь сентябрь, идет обследование детей, подбор группы по направлениям работы с ними, собирается материал об особенностях развития каждого ребенка. Составляется первичная картина состояния здоровья и особенностей психического, физического и познавательного развития ребенка с ОВЗ. Проводится корректировка в планировании занятий с детьми, особенностей каждого члена набранной группы и с учетом «зоны ближайшего развития» детей.</p> <p>С первой недели октября начинается работа по</p>

	<p>программе «Народная кукла». После ознакомительного первого занятия, начинается работа детей над созданием кукол, т.е. собственно куклотерапия, которая продолжается до мая.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Предметно-пространственные</i> (созданы условия для индивидуальной и групповой работы) Кабинет педагога-психолога в котором имеется уголок «Народная кукла», оснащенный различными материалами, тканями, нитками, природным материалом, а также медиатека народных музыкальных произведений.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Адаптация формирующего эксперимента (Захаркин Г.А. Коррекционно-развивающая программа социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями средствами куклотерапии. DOI: 10.17805/trudy.2025.7.3).</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Родители воспитанников групп компенсирующей направленности, МДОАУ «Центр развития ребенка - детский сад №133»</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Кадровый ресурс</i> (наличие у педагога-психолога удостоверения о прохождении курсов по «Народной тряпичной кукле», помощь педагогов и родителей групп в пополнении материалов необходимых для изготовления кукол)</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Кадровый ресурс</p>
<p>Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Реализация программы «Народная кукла» в группе компенсирующей направленности от 6 до 7 лет, один раз в неделю (30 минут). Формы работы могут варьироваться в зависимости от целей, преследуемых психологом. Максимальное количество участников группы не должно превышать 5-8 детей, именно такое количество участников куклотерапевтического сеанса сможет одновременно скоординировать и контролировать ведущий. Первые куклы должны быть самые простые в исполнении, затем постепенно способы работы усложняются, подключаются новые материалы (нитки, солома, бечевка). Так как занятия идут по нарастающей сложности, то желательно, что бы группа формировалась до начала реализации программы, и количество ее участников не менялось на всем протяжении занятий.</p>

<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>При разработки программы занятий были учтены недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • замедленное и ограниченное восприятие; • недостатки развития моторики; • недостатки речевого развития; • недостатки развития мыслительной деятельности; • недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; • пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; • недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p><i>Музыкальный руководитель</i> участвует в подборе народных игр и музыкального сопровождения занятий.</p> <p><i>Учителя-логопеды</i> участвуют в подборе слов для обогащения активного словаря воспитанников.</p>
<p>Описание результативности (какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?)</p>	<p>Сформировано адекватное поведение (отсутствие агрессии, страхов, тревоги) детей, сформирован навык самоконтроля за эмоциями и настроением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у детей невротических проявлений; • развита тактильно-кинестетическая чувствительность; • сформированы волевая, эмоциональная и личностная сферы воспитанников; • формируется творческая активность и самостоятельность в работе с народными куклами; • сформированы элементарные представления о народных промыслах (изготовление тряпичных кукол). <p>Для снижения тревожности и страхов перед школой с девочкой сделали куклу Ангела, с которой она посещала первый класс. По словам мамы, тревожность значительно снизилась.</p> <p>Изготовление куклы День - Ночь помогло детям</p>

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>со страхами темноты справиться со своей тревогой и страхами. Детям с нарушением сна сделали куклу-саше Травница, которая способствует улучшению качества сна, снижают тревогу и активность перед сном.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Сапогова Оксана Владимировна Эл.почта: sapogovao@mail.ru</p>

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 162» г. Оренбурга

Автор (авторская команда)	Жигарева Алена Сергеевна, учитель-логопед
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет
Цели	Формирование у учащихся речи как средства общения (коммуникации) и орудия познавательной деятельности
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Работы <i>Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьева</i> о сложной структуре речевой деятельности, операциях восприятия и порождения речевого высказывания. • <i>Е.Ф. Соботович</i>, психолингвистический подход при коррекции речевого недоразвития • <i>Р.Е. Левина</i>, двухкомпонентная структура речевой компетенции • <i>В.П. Глухов</i>, комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития
Решаемые задачи	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка согласования существительных с прилагательными. • Совершенствование навыка составления простых предложений. • Совершенствование грамматического строя речи. <p><i>Коррекционно-развивающие задачи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов, координации речи с движением, творческого воображения. <p><i>Коррекционно-воспитательные задачи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

<p>Описание практики</p>	<p>Формирование речевой практики базируется на развитии у детей представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, понимания конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления.</p> <p>Дети усваивают в импрессивной речи названия предметов, действий, совершаемых самим ребенком, постепенно приучаются различать признаки предметов. Стержневым моментом является специальная эмоционально-окрашенная игра с определенной учебно-игровой задачей.</p> <p><i>Пример из практики: Ситуация «Приготовим винегрет».</i> Дети отвечают на вопрос: «Любишь есть винегрет?», «Вы дома часто готовите винегрет?» и т.д. Затем дети по картинкам называют овощи и продукты, которые входят в состав салата.</p> <p>Выполнение этих задач тесно связано с познавательной деятельностью детей, с выработкой у них умения наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Учет особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность данной практики для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) заключается в том, что она позволяет структурировать коррекционную работу, учитывать особенности ребёнка и использовать специальные методы, а так же:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки связной речи — умение излагать мысли фонетически и грамматически верно. • Обогащать словарный запас и формировать грамматический строй речи. • Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза. • Стимулировать речевую активность через игровые технологии и наглядные методы.
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Дошкольные образовательные организации, воспитатели, учителя-логопеды, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие,</p>	<p>Компьютер, проектор, видеочкамера, сундучок, компьютерная игра «звуки осени», бумажные осенние листья, письмо Незнайки, корзинка,</p>

<p>материально-технические)</p>	<p>муляжи овощей (картошка, морковь, лук, огурец, свекла, капуста, горошек) и фруктов (банан, яблоко, груша), овощи (вареная свекла, капуста, огурец, горошек), фрукты (банан, яблоко, груша), тарелка для овощей, шпажки для овощей, игра «вершки-корешки», шаблоны тарелок, пеналы с цветными карандашами, маски на голову (лук, морковь, капуста, грузовик), компьютерная игра «где растет», слайд артикуляционной гимнастики «схема действий для приготовления винегрета», салат «винегрет». Звуки природных явлений, хоровод «огородная-хороводная» (сл. А. Пассовой, муз. Б.Можжевелова)</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Компьютер, проектор, видеокамера, сундучок, компьютерная игра «звуки осени», бумажные осенние листья, письмо Незнайки, корзинка, муляжи овощей (картошка, морковь, лук, огурец, свекла, капуста, горошек) и фруктов (банан, яблоко, груша), овощи (вареная свекла, капуста, огурец, горошек), фрукты (банан, яблоко, груша), тарелка для овощей, шпажки для овощей, игра «вершки-корешки», шаблоны тарелок, пеналы с цветными карандашами, маски на голову (лук, морковь, капуста, грузовик), компьютерная игра «где растет», слайд артикуляционной гимнастики «схема действий для приготовления винегрета», салат «винегрет». Звуки природных явлений, хоровод «огородная-хороводная» (сл. А. Пассовой, муз. Б.Можжевелова)</p>
<p>Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Вводная часть ✓ Введение в тему (создание проблемной ситуации) ✓ Мотивация деятельности детей ✓ Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) Основная часть ✓ Актуализация ранее приобретенных знаний ✓ Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания Заключительная часть ✓ Анализ и самоанализ деятельности детей</p>

<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Использовались методы и приемы реализации содержания занятия : наглядный (показ), словесные (беседа), практические (упражнение), игровой (дидактическая игра).</p> <p>Смена видов деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие фольклора, творческая активность, двигательная активность</p> <p>Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Предварительное заучивание загадок об овощах с воспитателями группы. Музыкальный руководитель предварительно разучивал с детьми хоровод «Огородная – хороводная».</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Сформированы представления по теме «Овощи»</p> <p>Испытывает потребность в выражении своих мыслей и желаний.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Приготовление салата с родителями , используя натуральные вареные овощи.</p> <p>Выставка «Незнайка встречает гостей» .</p> <p>Нарисовать Незнайку, который готовит угощение для своих гостей.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/L7wj/PqTnzWG2L</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Жигарева Алена Сергеевна, эл. почта: logopedm@bk.ru</p>

ПРОЕКТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 190» г. Оренбурга

Автор (авторская команда)	Воротынцева Ольга Сергеевна, воспитатель
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети группы компенсирующей направленности 5-6 лет с ТНР
Цели	Формирование у дошкольников устойчивого интереса к миру профессий через интеграцию образовательной, игровой и экскурсионной деятельности.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельностный подход (<i>А.Н. Леонтьев</i>), • концепция ранней профориентации (<i>Е.А. Климов</i>), • принципы коррекционной педагогики и инклюзии (<i>Л.С. Выготский</i>), • системно-деятельностный подход в условиях ФГОС ДО и ФАОП ДО.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарь и развивать связную речь по теме «Профессии»; • расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы; • формировать практические навыки в процессе сюжетно-ролевых игр; • развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление) через моделирование трудовых действий; • обеспечить успешную социализацию и включить ребенка с ОВЗ в активное взаимодействие со сверстниками в процессе реализации проекта; • побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми, повысить родительскую компетентность в вопросах значимости ранней профориентационной работы.

<p>Описание практики</p>	<p>Проект «В мире Профессий» реализовывался один учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет. В рамках реализации проекта проведены сюжетно-ролевые игры, цикл игровых занимательных занятий по теме «Профессии», организована трудовая деятельность с детьми и наблюдения за трудом взрослых. Также на практическом этапе использовались такие формы работы: дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, занятия и беседы, компьютерные презентации, театрализованная деятельность.</p> <p>Родители воспитанников с ОВЗ принимали активное участие (изготавливали атрибуты к игре, организовывали «Встречи с интересными людьми», экскурсии).</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Предметно-пространственные</i> (наличие развивающей предметно-пространственной среды, адаптированной под нужды детей с ОВЗ).</p> <p><i>Организационно-управленческие</i> (организация сетевого взаимодействия педагогов).</p> <p><i>Социальные</i> (активное участие семей воспитанников).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность проекта заключается во внедрении и освоении современных образовательных технологий, реализации на практике комплекса мероприятий по успешной социализации и включению ребенка с ОВЗ в активное взаимодействие со сверстниками в процессе реализации проекта, по расширению у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях, формированию положительного отношения и интереса к труду.</p> <p>Практика успешно презентована как на региональном, так и на всероссийском уровнях (Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион», X Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г. Кинель).</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Семьи воспитанников, сетевые партнеры (школы, библиотеки), специалисты ДООУ.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие,</p>	<p><i>Финансовые:</i> организация экскурсий. <i>Человеческие:</i> вовлечение в проект специалистов ДООУ, сетевых партнеров, родителей детей с ОВЗ.</p>

<p>материально-технические)</p>	<p><i>Материально-технические:</i> дидактические игры по теме «Профессии», костюмы, атрибуты для игр, подборка книг, компьютер, мультимедиапроектор .</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Материально-технические</p>
<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1.Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подбор литературы по заданной тематике. ✓ Проведение консультаций, разработка плана взаимодействия с родителями, ✓ Обсуждение плана с сетевыми партнерами; анализ собранной информации, ✓ Написание содержания проекта. <p>2. Практический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Цикл игровых занимательных занятий с мультимедийными презентациями («Труд человека», «Во саду ли, в огороде», «Экскурсия в лес», «Детский сад», «В гостях у кастелянши», «В гостях у художника», «Профессии. Швея», «Наша Армия», «Профессии на стройке», «Сельско - хозяйственные работы», «Почта», «Каравай», «Путешествие в Цветочный город» и просмотром мультипликационных фильмов). ✓ Чтение художественной литературы (В. Маяковский «Кем быть?», К.Чуковский «Айболит», С.Маршак «Почта»; А. Барто «В школу»; С.Михалков «Дядя Степа», С.Баруздин «Кто построил этот дом» и др. ✓ Моделирование ситуаций, сюжетно-ролевые игры («В магазине», « На приеме у врача», «Строители, «Автомастерская» и др.) ✓ Экскурсии («Хлеб всему голова», экскурсия в библиотеку, в ателье, экскурсия на торжественную линейку «День знаний» в МОБУ СОШ №6; тематические посещения школы, экскурсия « Профессии в детском саду») ✓ Выставки детского творчества («Моя первая книга», «Кем я хочу быть», «Моя будущая профессия»). ✓ Родительские собрание («Роль семьи в ранней профориентации дошкольника», мероприятия «Встреча с интересными людьми», организация экскурсий, изготовление костюмов, атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, изготовлении совместно с детьми книг «Моя первая книга», альбома «Профессии моих родителей», лепбука «В мире профессий»).

	<p>3. Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подведение итогов и анализ проведенного проекта. ✓ Итоговое занятие «Путешествие в Цветочный город».
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Реализация проекта отвечает удовлетворению важной образовательной потребности детей с ТНР – организация пространственно-временной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация ситуаций необходимости речевого общения; создание условий для речевой практики в игровой, познавательной, практической видах деятельности; • организация мотивированного общения детей с педагогами.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p><i>Заведующий ДОО</i> обеспечивает материально-техническую базу, дополняемость предметно–развивающей среды необходимым оборудованием, инвентарем.</p> <p><i>Заместитель заведующей по ВО и МР</i> - обеспечивает информационно–методической литературой.</p> <p><i>Воспитатели группы, учитель–логопед</i> организуют деятельность детей в процессе реализации проекта.</p> <p><i>Педагог-психолог</i> обеспечивает психологическую помощь нуждающимся детям.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Работа над проектом дала возможность детям объединиться по интересам, они овладели навыками исследовательской работы, научились анализировать.</p> <p>Итогом проекта стали выставки творческих работ, лепбук «Мир профессий », изготовленный совместно с родителями, и занятие «Путешествие в Цветочный город», на котором дети вместе с героем Незнайкой продемонстрировали свои знания о профессиях.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/RvxqscJo2_i92g</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Воротынцева Ольга Сергеевна, Эл. почта: vorotinceva82@mail.ru</p>

**ПРОЕКТ «ЦЕНТР НЕЙРОКОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ
И НАСТАВНИЧЕСТВА»**

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение «Детский сад комбинированного вида №200» города
Оренбурга**

Автор (авторская команда)	Сидорова В.О., заместитель заведующего Бутусова С.П., учитель-дефектолог Винькова И.А., учитель-дефектолог Рыбина Н.В., учитель-логопед Терентьева М.А., педагог-психолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатели коррекционных групп • родители воспитанников коррекционных групп • воспитанники коррекционных групп (ЗПР)
Цель	Создание эффективной системы наставничества специалистами детского сада для повышения образовательного потенциала педагогов, через систематическую совместную работу с воспитанниками коррекционных групп и их родителями.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция <i>А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.</i> • Теория замещающего онтогенеза <i>А.В. Семенович</i> • Модель командного наставничества. <p>Основоположниками данной модели являются британские деятели <i>Д. Клаттербак и Д. Меггинсон.</i></p>
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать профессиональную поддержку воспитателей специалистами ДООУ в ходе изучения методов нейропсихологической коррекции и развития. • обучать воспитателей применять на практике методы нейропсихологического развития воспитанников с ЗПР. • помогать воспитателям осуществлять консультирование родителей воспитанников с ЗПР по вопросам применения нейроигр в домашних условиях. • повышать качество образовательного процесса. • создавать благоприятный психологический климат в коррекционной группе для воспитанников с ЗПР

<p>Описание практики</p>	<p>На базе детского сада №200 функционирует «Центр нейрокогнитивного развития и наставничества». Наши специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог и два учителя-дефектолога реализуют модель наставничества «учитель-учитель». Наставляемыми являются педагоги коррекционных групп. Наставники делятся своим опытом и наработками в сфере нейрокогнитивного развития, обучают педагогов применению методов на практике, адаптации игр и упражнений к особым образовательным потребностям воспитанников. Повышают профессиональную компетентность педагогов в ходе совместного взаимодействия с воспитанниками, имеющими задержку психического развития, и их родителями.</p> <p>На этапе проектирования ключевую роль играет нейропсихологическая диагностика. Специалисты этой области анализируют нейродинамику, когнитивные функции и особенности высшей нервной деятельности ребенка. Эти данные становятся отправной точкой для дефектологов и логопедов, которые на основе сформированного профиля определяют конкретные коррекционно-развивающие задачи и подбирают методики. Педагог-психолог, в свою очередь, фокусируются на эмоционально-волевой сфере, разрабатывая стратегии для повышения мотивации, саморегуляции и адаптации в социуме.</p> <p>Реализация практики требует постоянной коммуникации и обмена информацией. Еженедельные собрания специалистов позволяют обсуждать динамику развития каждого ребенка, корректировать индивидуальные программы и делиться успешными примерами. Воспитатели, являясь близкими к детям фигурами, предоставляют ценную информацию о повседневном поведении и реакции на применяемые методики, что помогает команде оперативно вносить изменения. Такая модель гарантирует целостный, комплексный подход, где каждый аспект развития ребенка находится под пристальным вниманием квалифицированных профессионалов.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Нормативно-правовые условия</i> (наличие положения о системе наставничества).</p> <p><i>Организационно-управленческие</i> (координирование командного наставничества).</p> <p><i>Программно-методические:</i> (программа «Центра нейрокогнитивного развития и наставничества»).</p>

<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность нашей практики состоит в том, что в отличие от классической модели «учитель-учитель», где знания передаются от высококвалифицированного педагога молодому, в нашем центре наставничества опыт передается от узких специалистов воспитателям групп.</p> <p>Проект «Центр нейрокогнитивного развития и наставничества» представляет собой инновационную инициативу, направленную на поддержку детей с задержкой психического развития. Запущенный в 2023 году специалистами МДОАУ «Детский сад № 200», центр сочетает передовые научные подходы с индивидуализированным наставничеством. Основная цель — не просто коррекция дефицитов, но раскрытие потенциала каждого ребенка через нейрокогнитивную стимуляцию и эмоциональную поддержку.</p> <p>Эффективность нашей практики наставничества поддерживается тем, что в нашем проекте мы опираемся на использование нейроигр и нейроупражнений, как на эффективное средство развития и коррекции детей с задержкой психического развития. Мы обучаем воспитателей использовать полученные знания на практике, а также консультировать родителей по данной теме.</p>
<p>Заинтересованные лица и организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети (главные участники); • Родители (законные представители); • Педагоги (воспитатели коррекционных групп); • Специалисты (учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог) ДОУ; • Администрация ДОУ.
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Материально-технические ресурсы и финансовые</i> (среда для развития баланса (балансировочные доски и др.), межполушарного развития (нейротренажеры, межполушарные доски), тактильное оборудование (сенсорные мешочки, коврики с различными фактурами и тд.);</p> <p><i>Человеческие ресурсы</i> (наличие команды подготовленных специалистов).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p><i>Человеческие ресурсы</i> (наличие команды подготовленных специалистов)</p> <p>В нейрокогнитивном подходе педагог - это главный «инструмент». В отличие от обычной игровой комнаты, здесь каждое движение ребёнка должно иметь под собой научное обоснование.</p>

<p>Этапы реализации программы/ проекта/ мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Подготовительный - 2023 - 2024 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ уровня развития детей (внимание, моторика, речь); ✓ Подбор комплекса нейроигр и оборудования; ✓ Консультации для педагогов и родителей; ✓ Создание развивающей среды («нейроуголок»); ✓ Подбор методической литературы. <p>Основной (практический) - 2024-2025 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение элементов нейроигр в режимные моменты (утренняя зарядка, минутки релаксации, пальчиковые игры); ✓ Мониторинг динамики развития детей; ✓ Совместные игры с родителями («Нейроигра дома»). ✓ Обсуждение результатов с родителями и педагогами; ✓ Подготовка методических рекомендаций. <p>Заключительный - 2025 - 2026 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая диагностика развития детей; ✓ Участие в наставнической деятельности на выставке «Большая перемена» в рамках городского педагогического Фестиваля наставнических практик. ✓ Анализ эффективности проекта.
<p>Как были учтены особые образовательные потребности ребенка</p>	<p>Команда специалистов направляет работу на создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляцию познавательного и речевого развития, профилактику отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии. Данные ориентиры продиктованы особыми образовательными потребностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Проект «Центр нейрокогнитивного развития и наставничества» строится на фундаменте взаимодействия, где каждый специалист вносит уникальный вклад в комплексную поддержку ребенка. Именно в синергии опытов учителей - дефектологов, логопедов, психологов и воспитателей рождаются по-настоящему эффективные практики.</p> <p>Воспитатель может уже не входить в категорию «молодой педагог», но при этом он не прекращает учиться и совершенствовать свои профессиональные навыки.</p> <p>Кроме того, опыт каждого специалиста специфичен, что позволяет воспитателям расширить границы своих умений и навыков, взглянув на них через</p>

	<p>призму смежной профессии. Так, учитель-логопед, обучает воспитателей техникам речевого развития детей с ЗПР с использованием нейрокогнитивных упражнений, учитель-дефектолог помогает адаптировать материалы нейроигр под специфику развития детей с ЗПР, а педагог-психолог способствует созданию комфортных условий для совершенствования всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p><i>1. Повышение обучаемости (педагогический результат)</i> Пример «До»: ребёнок не может усидеть на месте, постоянно отвлекается, не может срисовать простую фигуру. Пример «После»: благодаря упражнениям на развитие межполушарных связей, ребёнок стал более усидчивым. Удерживает внимание на задании 10-15 минут. Конкретный показатель: увеличение объёма слухоречевой памяти (ребёнок запоминает не 2, а 5-6 слов из 10)</p> <p><i>2. Развитие речи и координации (Логопедический результат)</i> Пример «До»: у ребёнка «каша во рту», слабая артикуляция, он с трудом переключается с одной позы на другую. Традиционные занятия идут медленно. Пример «После»: после занятий на балансировочной доске (ребёнок ловит мяч, стоя на балансире), ускорилось формирование нейронных связей. Речь стала более чёткой, темп нормализовался. Автоматизация звуков прошла в 2 раза быстрее. Конкретный показатель: сокращение сроков коррекции звукопроизношения на 20-30 процентов.</p> <p><i>3. Эмоционально-волевая регуляция (Психологический результат)</i> Пример «До»: ребёнок проявляет импульсивность, часто вступает в конфликты, бурно реагирует на замечания. Пример «После»: ребёнок научился чувствовать своё тело и вовремя «тормозить» лишние эмоции. Снизился уровень агрессии. Конкретный показатель: снижение уровня тревожности и импульсивности (по результатам тестов психолога).</p> <p><i>4. Готовность к школе (Итоговый результат)</i> Пример «До»: ребёнок быстро утомляется, к</p>

	<p>середине занятия ложится на стол. Пример «После»: Повысился энергетический потенциал мозга. Ребёнок выдерживает интеллектуальную нагрузку, у него развита зрительно-моторная координация (глаз-рука). Конкретный показатель: 20-40 процентов выпускников групп компенсирующей направленности показывают хороший уровень школьной зрелости. Динамика развития когнитивных процессов - улучшение у 40 процентов воспитанников. Снижение утомляемости - отмечается у 50 процентов дошкольников. Удовлетворённость родителей - 80 процентов положительных отзывов по результатам анкетирования.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/oqN4QPwn7mjS6g</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Сидорова Виктория Олеговна, заместитель заведующего Эл. почта: detskiisad200@mail.ru</p>

ПРОЕКТ «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

**Муниципальное дошкольное
образовательное автономное учреждение
«Детский сад №201» г. Оренбурга**

Автор (авторская команда)	Шершнева Ирина Леонидовна, воспитатель
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети 5-7 лет с ТНР.
Цели	Развитие мелкой моторики рук детей с ТНР средством нетрадиционных техник – изонить, вязания крючком.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	Практика по развитию мелкой моторики опирается на научные работы <i>М. М. Кольцовой, В.М.Бехтерева</i> о взаимосвязи речевой и моторной функций.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей основным приемам: заполнение угла и окружности; правильно использовать инструменты (иглу, шило, ножницы, трафарет). • учить вязать основные виды петель: начальная петля, воздушная петля, цепочка из воздушных петель.
Описание практики	<p>Изонить - очень интересная и увлекательная техника, напоминающая вышивание. Она привлекает простотой исполнения и оригинальностью и заключается в создании художественного образа путем пересечения цветных нитей.</p> <p>Занятия с детьми изонитью способствуют развитию мелкой моторики пальцев рук. Техника изонити требует от ребёнка ловких действий и в процессе систематического труда его рука приобретает уверенность, точность. Кроме этого занятия изонитью способствуют развитию у детей: сенсорного восприятия, глазомера, логического мышления, воображения, усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца.</p> <p>Вязание крючком формирует умение держать крючок, выполнять первую петлю, цепочку из воздушных петель, использовать связанную цепочку для создания сувениров и панно. Вязание крючком формирует умение держать крючок, выполнять первую петлю, цепочку из воздушных петель, использовать связанную цепочку для</p>

	создания сувениров и панно.
Условия для внедрения практики	<i>Предметно-пространственные</i> (оборудованное помещение)
Уникальность практики	Педагогическая целесообразность разработки данного проекта заключается в идее использования изонити и вязания крючком - как эффективные средства при подготовке ребенка к школе, в плане развития его умственных, ручных, творческих, коммуникативных способностей.
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанники; • Воспитатели; • Законные представители.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Кадровый ресурс</i> (педагог, прошедший курсы повышения квалификации) <i>Материально-технический ресурс</i> (плотный картон или бархатная бумага, шерстяные, шелковые нити различного цвета (швейные, мулине, ирис и т.д), игла с широким ушком, крючок (разных размеров)
Ключевой ресурс для запуска практики	Кадровый ресурс
Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	1 этап - знакомство со свойствами материалов. 2 этап - обучение приемам изготовления. 3 этап - изготовление поделок.
Как были учтены особые и специальные образовательные потребности ребенка	Реализация проекта отвечает удовлетворению важной образовательной потребности детей с ТНР – организация среды для обеспечения различных видов деятельности, значимых для эффективного развития речи и коммуникации детей с ТНР (организация деятельности, направленной на развитие кистевого и пальцевого праксиса)
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	Взаимосвязь с логопедом группы, музыкальным руководителем
Описание результативности	После реализации проекта, проведена итоговая диагностика. Результаты показали, что 9 (56%) детей показали высокий уровень развития мелкой моторики, 4 (25%) детей средний уровень развития, 3 (19%) ребенка с низким уровнем (дети

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>с индивидуальным развитием и редко посещающие д\сад).</p> <p>У детей скоординированы движения рук, увеличилась скорость и четкость выполнения задания. Развиваются речевые навыки.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/uFFDqOG4FAy92A</p> <p>Ссылка на программу «Умелые ручки»</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Зам. зав. по ВО и МР Кувшинова Надежда Юрьевна nurka1972@mail.ru</p>

**КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В
ФОРМАТЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Муниципальное дошкольное
образовательное автономное учреждение
«Детский сад №201» города Оренбурга**

Автор (авторская команда)	Сологубова Ольга Викторовна, учитель-логопед
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР
Цели	Развитие звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	Теоретическая и методологическая основа: <ul style="list-style-type: none"> • положения, разработанные <i>Л.С. Выготским</i>, <i>Р.Е. Левиной</i> и др. • Концепция <i>В.А. Флерова</i>. • Методические концепции <i>В.П. Вахтерова</i>. • Метод «живых звуков», предложенный <i>И.Н. Шапошниковым</i>. • Звуковой аналитико-синтетический метод <i>К.Д. Ушинским</i>
Решаемые задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, • закреплять умение обозначать звуки символами, • формировать уверенность при выполнении и объяснении заданий. <p><i>Коррекционные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять правильное произношение звуков в речи, • закрепление умения определять звуки в словах, • закрепление умения отвечать сложными предложениями. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткой дикции), • развитие фонематического анализа и синтеза, • развитие навыков речевого общения, связной речи, • развитие моторики, координации речи с движением, • развитие зрительного и слухового внимания,

	<p>памяти, логического мышления, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отзывчивости, готовность прийти на помощь, • воспитания взаимодействия со сверстниками, • воспитание умения выслушивать своего товарища, • воспитание навыков сотрудничества.
Описание практики	<p>Коррекция произносительной стороны речи в формате интегрированных занятий — это подход, который объединяет различные виды деятельности для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия. Он позволяет решать несколько задач одновременно, делает занятия более интересными и мотивирующими для детей, а также способствует комплексному развитию речевых и неречевых навыков.</p> <p>В занятия могут включаться элементы игровой, учебной, изобразительной, театрализованной, музыкальной, трудовой деятельности. Например, можно сочетать коррекцию звукопроизношения с изобразительной деятельностью (аппликацией), физической активностью или музыкальными упражнениями.</p>
Условия для внедрения практики	<p>Программно-методические (наличие адаптированной программы и методических пособий)</p>
Уникальность практики	<p>Формат интегрированных занятий имеет множество преимуществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышают мотивацию обучения и познавательный интерес детей; • способствуют развитию речи, умения сравнивать, обобщать; • расширяют кругозор и способствуют формированию разносторонне развитой личности; • эмоционально развивают детей за счёт элементов музыки, литературы, пластики движений; • позволяют решать несколько коррекционных задач в рамках одного занятия.
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> • учителя-логопеды, • учителя-дефектологи, • дошкольные организации
Необходимые ресурсы (финансовые,	<p><i>Материально-технические ресурсы</i> (звуковая карточка-шифровка, компьютер, поезд,</p>

человеческие, материально-технические)	выстроенный из стульчиков, предметные картинки на разные звуки, символы гласных и согласных звуков, звуковые домики, клумба с цветами, три вазы, буквы, разрезные картинки, полоски-слов, надпись станции, воздушные шары, магнитофон, диск, сюрпризы для Золушки, угощение).
Ключевой ресурс для запуска практики	Человеческий
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационный момент ✓ Проблемная ситуация ✓ Психогимнастика ✓ Игра «Звуковой поезд» ✓ Физминутка ✓ Знаю звуки гласные ✓ Произношение звуков в словах ✓ Развитие функции языкового анализа и синтеза ✓ Выполнение заданий ✓ Определение звуков в словах ✓ Выложи слово ✓ Развитие моторики, звукового анализа ✓ Падежное управление, слоговой анализ ✓ Анализ словесного состава предложения ✓ Подведение итогов ✓ Итог
Как были учтены особые и специальные образовательные потребности ребенка	Использовалась адаптированная образовательная программа. Учитывались возрастные особенности детей с ОВЗ. Форма проведения – игровая.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	Взаимодействие с воспитателями группы компенсирующей направленности, педагогом-психологом, родителями детей.
Описание результативности	<p>После проведенной коррекционной работы дети имеют значительные улучшения в речевой деятельности.</p> <p>В результате реализации коррекционной программы видна динамика роста развития фонетического, грамматического строя речи, лексического запаса слов.</p>

	<table border="1"> <caption>Данные диаграммы</caption> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>Количество (по диаграмме)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Звукотранскрипция</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Фонематический слух, звуковой анализ и синтез</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Грамматический строй речи</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Связная речь</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Тема	Количество (по диаграмме)	Звукотранскрипция	4	Фонематический слух, звуковой анализ и синтез	4	Грамматический строй речи	4	Связная речь	4
Тема	Количество (по диаграмме)										
Звукотранскрипция	4										
Фонематический слух, звуковой анализ и синтез	4										
Грамматический строй речи	4										
Связная речь	4										
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://nsportal.ru/sologubova-olga-viktorovna</p>										
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Заместитель заведующего Кувшинова Надежда Юрьевна, Эл. почта: mbdou201@mail.ru</p>										

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «РАЗНЫЕ, НО РАВНЫЕ»

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 13 «Арбузёнок» г.Соль-Илецка»*

Автор (авторская команда)	Панкеева Елена Викторовна, заведующий Теплякова Наталья Николаевна, старший воспитатель
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Воспитанники, родители, педагоги
Цели	Внедрение и диссеминация инновационного педагогического опыта по реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном образовательном учреждении.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<p>В методическом материале на тему: «Разные, но равные» применяется теория Льва Семёновича Выготского об этапах психического развития от младенца до подростка. Выготский считал, что человек — единство чувства, восприятия, мышления и воспоминания, и именно эти четыре ступени психического развития должны учитываться при ведении инклюзивного занятия.</p> <p>Также в материале упоминаются принципы инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</p>
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности; • разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования; • совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей); • обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве сада.

	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация и представление инновационного опыта работы по реализации инклюзивного образования в ДОУ; • создать образовательную среду, условия обеспечивающие дошкольнику личностный рост в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками стартовые возможности. • оказание методической поддержки педагогам дошкольных образовательных организаций по сопровождению детей по реализации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ • повышение профессиональной компетенции всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
<p>Описание практики</p>	<p>Для включения ребенка с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ с одновременной коррекцией его развития в ходе этого процесса в ДОУ существует служба психолого-педагогического сопровождения. В нашем ДОУ выделяются следующие этапы по реализации инклюзивной практики:</p> <p>Диагностический этап включает в себя обследование ребенка специалистами ДОУ, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-педагогического процесса, в том числе до родителей ребенка.</p> <p>Консультативно-проектировочный этап предполагает обсуждение возможных вариантов решения проблемы. На этом этапе специалисты службы сопровождения, а также воспитатели определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют адаптированную образовательную программу на ребенка, включая в содержание направления работы каждого из специалистов, направления работы с семьей воспитанника. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности.</p> <p>Деятельностный этап предполагает реализацию адаптированной образовательной программы. Каждый из специалистов осуществляет</p>

	<p>коррекционную работу в соответствии с определенными в адаптированной образовательной программе направлениями работы. Воспитатели работу с ребенком осуществляют в условиях комбинированной группы, применяя специальные методы и приемы (преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного материала и средств наглядности, использование методов, активизирующих познавательную деятельность и т. п.), вовлекая ребенка в совместные виды деятельности с другими детьми, привлекая ребенка и его родителей (законных представителей) к участию тематических праздниках и развлечениях, в выставках, конкурсах и иных мероприятиях.</p> <p>Аналитический этап предполагает анализ проделанной с ребенком работы специалистов службы сопровождения, сопоставление начальных и промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы, определение дальнейших действий (продолжение сопровождения или снятие ребенка с сопровождения специалистами, возможное привлечение других специалистов и т. п.). В ходе всех вышеперечисленных этапов осуществляется консультативно-просветительское сопровождение семьи.</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Организация взаимодействия специалистов с родителями детей с ОВЗ предполагает разработку рекомендаций в соответствии с индивидуальными особенностями развития их ребёнка, проведение консультаций, тренингов, практикумов по</p>
--	---

	<p>реализации коррекционно-развивающих задач, проведение открытых занятий, работа с детско-родительская парой. У каждого специалиста в Плана годовой работы отражены направления взаимодействия с родителями воспитанников. Педагоги ДООУ постоянно повышают уровень сотрудничества детского сада и семьи за счет внедрения новых форм взаимодействия с родителями на основе использования компьютерных технологий. Это создание групп в МАХ, ВКонтакте.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Предметно-пространственные</i></p> <p>Помещение детского сада рассчитано на 8 групп, 8 из которых имеют вход с улицы. Также в здании имеются кабинет заведующего, методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечная. Здание оборудовано системой пожарной сигнализации, голосовой системой оповещения людей при пожаре, выводом сигнала на пульт управления пожарной охраны, первичными средствами пожаротушения. Имеется кнопка «тревожной сигнализации» с выходом на центральный пункт охраны. В здании имеются центральное отопление, водоснабжение, канализация. Объекты для проведения практических занятий. Для полноценного осуществления воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ функционируют объекты для проведения практических занятий. Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразных видов игровой деятельности и двигательной активности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Объектами для проведения практических занятий в ДООУ являются: групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал.</p> <p>В групповых помещениях детского сада организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, техническими</p>

	<p>средствами обучения (музыкальный центр, ноутбук, проектор, интерактивная доска). Предметно - пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал ("заместители"), мягкие модули и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее. Музыкальный зал предназначен для проведения организованной образовательной деятельности с группами детей всех возрастов, а также для индивидуальной и подгрупповой совместной деятельности музыкального руководителя с воспитанниками. В зале проходят праздники, развлечения, спектакли и др. мероприятия. В достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, проектором, экраном, музыкальным центром. Спортивный зал предназначен для образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников. Здесь же проходят праздники и развлечения физкультурно-оздоровительной направленности. В достаточном количестве имеется необходимый спортивный инвентарь, спортивное оборудование. На территории детского сада имеется 8 прогулочных и 1 спортивная площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами. Спортивный участок оснащен спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья участвуют в воспитательно-образовательных мероприятиях наряду с нормотипичными детьми. Кадровые условия. ДОУ на 100% укомплектовано</p>
--	--

	<p>педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей. Повышение квалификации и курсовая подготовка специалистов и воспитателей ДОУ осуществляется своевременно. Для детей с ОВЗ созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, для оказания ранней коррекционной помощи. Организованы занятия со специалистами педагогом-психологом, учителем – логопедом. В режиме дня предусмотрена индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОВЗ по рекомендациям специалистов. В ДОУ функционирует Консультативный пункт. Целью деятельности Консультативного пункта является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах развития, образования и воспитания.</p> <p><i>Организационно-управленческие</i></p> <p>В ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум. Организация работы консилиума осуществляется в соответствии с Положением о Психолого-педагогическом консилиуме в ДОУ. В ДОУ функционирует служба психологического сопровождения (в соответствии с Положением о Психологической службе в ДОУ), целью которой является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, а в задачи входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса адаптации детей к обучению в образовательной организации; • организация своевременного выявления детей с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в организации специальных условий получения образования; • осуществление своевременной, индивидуальной - ориентированной психологической и психолого-педагогической помощи детям всех целевых групп; • организация коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися; • создание эмоционального, психологического комфорта в ДОУ; - повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) по
--	--

	<p>вопросам образования, воспитания, развития детей.</p> <p><i>Программно-методические условия</i></p> <p>В ДОУ имеются в достаточном количестве научно-методическая, дидактическая литература, учебно-наглядные и дидактические пособия, игровое оборудование для обеспечения воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы по образовательной программе дошкольного образования и адаптированным образовательным программам, что позволяет создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность программы «Разные, но равные» заключается в персонализированном подходе, сочетающим здоровьесберегающие и арт-терапевтические технологии. Эти практики преобразуют традиционное обучение, делая его интерактивным, личностно-ориентированным и направленным на социализацию ребенка.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Центр диагностики и консультирования «Диалог» г.Соль-Илецка; • Родители; • Специалисты.
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p>Для успешной реализации проекта в ДОУ, направленного на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходим комплексный подход.</p> <p><i>Финансовые ресурсы</i> (финансирование проекта по инклюзивному образованию, как правило, складывается из бюджетных ассигнований (муниципальное задание, субсидии) и внебюджетных источников (гранты, платные услуги, спонсорская помощь) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретения оборудования и средств обучения (покупка специализированной мебели (регулируемые парты, ортопедические стулья, сенсорное оборудование), приобретения дидактических материалов, коррекционно-развивающих игр и пособий (в зависимости от нозологии: для слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР) и т.д.); • создания доступной среды (установка пандусов, поручней, расширение дверных

	<p>проемов; оборудование санузлов для маломобильных групп, установка тактильных плит, мнемосхем и информационных табличек (шрифт Брайля), приобретение подъемных устройств (при необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащения кабинетов специалистов (закупка мебели, компьютеров, принтеров, интерактивных досок; оборудование сенсорной комнаты (сухой бассейн, фиброоптика, пузырьковые колонны); • приобретения методического обеспечения (подписка на профильные журналы, приобретение методической литературы; оплата диагностических материалов и стимульного материала). <p><i>Человеческие ресурсы</i> Кадровое обеспечение практики подразумевает взаимодействие административного-командного, педагогического состава и медицинского сопровождения.</p> <p><i>Материально-технические ресурсы</i> (среда в ДОУ должна быть доступной, безопасной и развивающей. Оборудование подбирается с учетом психофизических особенностей воспитанников).</p> <p><i>Групповые помещения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зонирование пространства (игровая, учебная, зона отдыха). • Маркеры для детей с нарушением зрения (яркая окантовка дверей, игрушки с цветовыми акцентами). • Наличие "уголков уединения" для снятия сенсорной перегрузки (для детей с РАС). <p><i>Кабинеты специалистов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет логопеда: зеркала с лампой дополнительного освещения, зонды, шпатели, дыхательные тренажеры, картотеки звуков. • Кабинет психолога: песочница (песочная терапия), наборы для арт-терапии, игрушки для снятия агрессии. • Кабинет дефектолога: пирамидки, сортеры, пазлы, разрезные картинки, материалы по методике Монтессори. <p><i>Специализированное оборудование (для конкретных нозологий):</i> <i>для детей с НОДА:</i> вертикализаторы, ходунки, кресла-коляски (индивидуальные); тактильные</p>
--	--

	<p>дорожки, мячи-массажеры, тренажеры для разработки суставов.</p> <p><u>для детей с нарушением зрения:</u> тифлоприборы-лупы, увеличительные стекла; рельефно-графические пособия.</p> <p><u>для детей с нарушением слуха:</u> звукоусиливающая аппаратура (коллективного и индивидуального пользования; визуальные расписания, таблички с жестами.</p> <p><u>ИКТ-оборудование:</u> интерактивные панели, проекторы; компьютерные программы для коррекции речи и внимания; планшеты с развивающими приложениями.</p> <p><i>Резюме: Для запуска проекта в первую очередь необходимо финансирование ставок специалистов (логопед, психолог, дефектолог) и создание доступной среды. Без этого все остальное оборудование может оказаться неэффективным.</i></p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Ключевые ресурсы практики, направленной на формирование толерантности и уважения к различиям, включают образовательные программы, мероприятия и методические материалы. Эти ресурсы помогают развивать у людей умение адекватно воспринимать собственную индивидуальность и особенности других людей, а также формировать терпимость.</p>
<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>I этап - подготовительный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Курсы повышения квалификации, семинары, оснащение методической литературой. ✓ Подготовка программ и планов программы «Разные, равные» . ✓ Работа с администрацией ДОУ по выработке направлений и действий в рамках инновационной площадки. ✓ Проведение семинаров по теме: «Взаимоотношения педагогов с семьями». ✓ Анализ научно- методической литературы. ✓ Определение «маршрута» взаимодействия педагогов, детей, родителей ✓ Разработка индивидуальных программ сопровождения детей с отклонениями развития ✓ Анкетирование родителей <p><i>Ожидаемые результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и написание программ инклюзивного образования и программы психолога – педагогической поддержки в условиях ДОУ с учетом индивидуальных

	<p>особенностей детей, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня компетенции в вопросах инклюзивного образования педагогов ДООУ <p>II этап - основной</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование модели инклюзивного образовательного пространства для полноценного развития детей с ОВЗ в условиях сотрудничества ДООУ и семьи ✓ Краткое описание содержания мероприятия ✓ Педагогические советы. ✓ Интерактивные занятия, семинары-практикумы. ✓ Публикации, выступления и представление работы на различных уровнях <p><i>Ожидаемые результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортных условий для детей – инвалидов по освоению и реализации программ образования • Организация образовательного пространства, учитывающее интересы каждого из участников инклюзивной группы. • Повышение педагогической компетентности и ответственности родителей. • Расширение образовательного пространства ДООУ, повышение его социального статуса в районе, городе. • Организация внедрения результатов работы в массовую практику: публикация статей в научных сборниках - представление проектов - выдвижение кандидатур на мастер-классы - подготовка к итоговой конференции. <p>III этап - заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование результатов проекта. ✓ Проведение конференции по итогам работы <p><i>Краткое описание содержания мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повторный мониторинг развития детей • обобщение педагогического опыта • отчет о проделанной работе • выпуск методических рекомендации
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Учёт потребностей детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) включает работу с нормативно-правовой базой, использование определённых методик и практик, а также подготовку.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе</p>	<p><i>Заведующий ДООУ или старший воспитатель</i> осуществляет общий контроль и стратегическое</p>

<p>проектирования и реализации практики</p>	<p>планирование;</p> <p><i>Заместитель заведующего по УВР</i> (методист) — курирует разработку АОП и методическое сопровождение.</p> <p><i>Воспитатели групп</i> направленности реализуют режимные моменты и базовые занятия.</p> <p><i>Учитель-дефектолог</i> проводит коррекционные занятия, развивает когнитивные функции.</p> <p><i>Учитель-логопед</i> осуществляет коррекцию речи, запуск речи, проводит работу со звукопроизношением.</p> <p><i>Педагог-психолог</i> занимается психологической диагностикой, коррекцией эмоционально-волевой сферы, работает с тревожностью.</p> <p><i>Тьютор</i> организует индивидуальное сопровождение конкретного ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (вводится при необходимости и наличии ставки).</p> <p><i>Инструктор по физической культуре (ЛФК)</i> отвечает за адаптивную физкультуру, развитие крупной моторики.</p> <p><i>Музыкальный руководитель</i> проводит музыкальные и ритмические занятия (логопедическая ритмика).</p> <p><i>Медицинская сестра</i> отвечает за контроль здоровья, выполнение назначений врача.</p> <p><i>Врач-педиатр (или невролог)</i> наблюдает детей с эпилепсией или иными хроническими заболеваниями.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Результаты измерения образовательной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексная диагностика развития обучающихся; • педагогические наблюдения и анализ; • опросы, анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. <p>В 2024-2025 учебном году из 15 обучающихся с ОВЗ по завершении диагностического периода и проведения комплексной диагностики у 31(67%) обучающегося наблюдается положительная динамика развития, у 4(9%) обучающихся-незначительная, у 11(24%) обучающихся-волнообразная динамика. 70% обучающихся с ОВЗ принимают активное участие в творческих конкурсах муниципального и регионального уровней. 100% обучающихся вовлечены в культурно-массовую работу ДОУ: утренники, посещение мероприятий в библиотеке,</p>

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	муниципальные смотры, конкурсы, фестивали. Негативные эффекты не выявлены.
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://disk.yandex.ru/client/disk/Методические%20материалы%20в%20рамках%20реализации%20практики
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Панкеева Елена Викторовна Эл. почта: mdobu-arbuzenok@yandex.ru

- Победители регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа - 2025»

ПРОЕКТ «НАУЧИТЕ МЕНЯ ИГРАТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9» города Сорочинска

Автор (авторская команда)	Неклюдова Светлана Андреевна, воспитатель
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети младшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), воспитатели, родители
Цели	Цель проекта — помочь детям с ТНР постепенно улучшать речевые навыки с помощью игр, развивать коммуникативные способности, расширять активный словарь, практиковать функции словоизменения и словообразования, формировать связное высказывание.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Научные труды <i>Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина</i> о роли игры в психическом развитии детей; • Статья коллектива авторов (<i>Овчинникова Т.С., Дудко Н.О., Сорокина С.П., Ветрова С.М.</i>) о роли сюжетно-ролевой игры в коррекционно-развивающей деятельности для детей с ТНР
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать адекватные образцы адаптивного поведения с окружающими сверстниками и взрослыми; • развивать навыки пользования инициативной речью; • развивать навыки диалогического общения.
Описание практики	<p>Практика обучения игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает целенаправленное использование игр как средства развития и социализации таких детей. В проекте могут быть представлены различные виды игровой деятельности: дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>При этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, уровень умственного и речевого развития, степень обучаемости.</p> <p>Приведу примеры использования игр для решения логопедических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что я делаю?». Цель: научить детей

	<p>различать неречевые звуки без зрительной опоры. Оборудование: ширма, листы бумаги, карандаши, ножницы. Задание — определить, что взрослый делает за ширмой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тишина». Цель: научить детей воспринимать звуки, окружающие в повседневной жизни. Задание — прислушиваться и назвать как можно больше звуков. • «Семь раз отмерь». Цель: научить детей различать шумы. Оборудование: два стакана, различные наполнители (горох, сахар, гречка, орехи, конфеты), ширма. Задание — отгадать, шумит полный стакан или заполненный наполовину. • «Карманы». Цель: научить детей внимательно слушать речевые звуки. Оборудование: одежда с карманами. Задание — показать число на пальцах, услышав слово-сигнал, спрятать руки в карманы. • «Волшебный мешочек». Цель: тренировать детей в различении звуков «С» и «Ш» на вербальном уровне. Оборудование: «волшебный» мешочек, игрушки небольшого размера, названия которых включают соответствующие звуки. Ход игры: педагог предлагает детям по очереди достать игрушки из «волшебного» мешочка, назвать их и определить наличие звука «С» или «Ш» в её названии.
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Предметно-пространственные</i> (условия для проведения дидактических, настольных, ролевых игр, игр с песком, водой, природными материалами, театрализации с помощью пальчиковых и других кукол; соблюдение санитарно-гигиенических норм).</p> <p><i>Программно-методические</i> (наличие дидактических и программно-методических пособий)</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>Уникальность практики</p>	<p>Заключается в <i>адаптации игровых технологий под конкретные особенности ребёнка</i>. Игры помогают развивать ключевые навыки: слух, зрение, речь, координацию, мышление, память и общение. Некоторые преимущества игровых технологий для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Мотивация и вовлечённость</i> — игровой формат делает обучение более интересным и

	<p>увлекательным, повышая мотивацию к учёбе, особенно у детей, испытывающих трудности в традиционном образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Индивидуализация обучения</i> — игровые платформы позволяют создавать персонализированные учебные траектории, учитывающие индивидуальные особенности и темпы развития каждого ребёнка. • <i>Развитие межличностных навыков</i> — командные игры способствуют развитию сотрудничества, коммуникации и взаимопомощи, что особенно важно для социализации детей с ОВЗ. • <i>Положительная эмоциональная атмосфера</i> — игры создают позитивную и поддерживающую среду, снижая уровень тревожности и стресса у детей с ОВЗ.
Заинтересованные лица и организации	Родители детей с ОВЗ, дети, воспитатели.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческие</i> (команда специалистов, владеющими коррекционно-развивающими методиками).</p> <p><i>Финансовые</i> (средства на покупку дорогостоящего оборудования).</p> <p><i>Материально-технические</i> (оборудование, позволяющее развивать полезные навыки в игровой форме, например, межполушарные доски, балансировочные комплексы, игровые тактильные панели; познавательные игрушки — матрешки, пирамидки, кубики с изображением, вкладыши, мозаики; настольно-печатные игры — разрезные картинки, пазлы, лото, домино, карточки для классификации, выкладывания последовательностей; игрушки для театрализации — пальчиковые куклы, куклы-перчатки, настольно-плоскостной театр, марионетки, с которыми можно разыгрывать разнообразные сюжеты).</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Материально-технический
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<p>1. Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление перспективного плана работы. ✓ Беседы с родителями об организации игровой деятельности дома. ✓ Подбор литературы, открыток, стихотворений, рассказов, загадок, пословиц,

	<p>организация игрового уголка и подготовка оборудования.</p> <p>2. Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа в соответствии с изучаемыми лексическими темами: экскурсии по детскому саду, беседы, презентации и альбомы по темам «Игрушки», «Загадки», «Домашние животные» и т. д. ✓ Чтение художественной литературы. ✓ Наблюдения, обучение преобразованию предметных действий в игровые. ✓ Обучение игровым действиям на основе игровой ситуации. <p>3. Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика детей. ✓ Осмысление результатов. ✓ Презентация проекта.
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Особые и специальные образовательные потребности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) учитываются в проекте через разработку адаптированной образовательной программы, создание специальных условий и организацию психолого-медико-педагогического сопровождения. Это связано с особенностями развития детей с ТНР, которые требуют индивидуализированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p><i>Педагоги</i> формулируют смысл игры, распределяют роли, планируют её ход и возможные вариации сюжета. Например, при обучении сюжетно-ролевой игре педагог показывает игровое действие с постепенным комментарием, а затем предлагает ребёнку самому выполнить действие.</p> <p><i>Педагог - психолог</i> адаптирует содержание общей образовательной программы к возможностям ребёнка с ОВЗ.</p> <p><i>Учитель-логопед</i> занимается выявлением, устранением и профилактикой нарушений речевого развития и коммуникации у детей.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Игровые технологии помогают развивать ключевые навыки: слух, зрение, речь, координацию, мышление, память и общение. Это подтверждается примерами использования игр, упражнений и образовательных программ, а также отзывами педагогов и родителей.</p>

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>Результативность игровых технологий зависит от систематического их применения и целенаправленности программы. Важно учитывать особенности ребёнка: структуру дефекта, интересы и склонности. Постепенно увеличивается уровень сложности игры, который определяется индивидуально для каждого ребёнка.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-nauchitenija-igrat-dlja-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja.html#doc</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Неклюдова Светлана Андреевна Эл. почта: Svetlananekludova83@gmail.com</p>

ПРАКТИКА ТЬЮТЕРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ДОУ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида №12»
города Сорочинска**

Автор (авторская команда)	Ушакова Олеся Александровна, педагог-психолог, тьютер
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети с ОВЗ (ребёнок с синдромом Дауна) дошкольного возраста, родители (законные представители), педагог ДОУ
Цели	Создание условий для успешной социализации, развития познавательных, коммуникативных и бытовых навыков ребенка ОВЗ.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	Практика тьютерского сопровождения ребенка с синдромом Дауна опирается на: <ul style="list-style-type: none"> • <i>отечественную модель, описанную Т.М. Ковалевой</i> (тьютер понимается как педагог, который сопровождает выход ребенка на индивидуальную образовательную программу. • <i>Денверскую модель раннего вмешательства</i>
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной активности; • развитие речи; • формирование элементарных математических представлений. • развитие эмоционально-волевой сферы; • формирование навыков взаимодействия со сверстниками ; • развитие коммуникативных умений; • поддержка включённости в групповую деятельность.
Описание практики	<p>Работа строилась по принципу от простого к сложному, с опорой на сильные стороны (подражательность, эмоциональность, интерес к музыке).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптация к среде и режиму: <ul style="list-style-type: none"> • Визуализация расписания. Было создано индивидуальное расписание в картинках (пришел — разделся — помыл руки — сел завтракать — игра). • Адаптация пространства: Организация «тихого уголка» (палатка/домик), куда Миша мог уйти на 2-3 минуты, если уставал от шума группы.

	<p>✓ Развитие коммуникации и речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование альтернативной коммуникации (карточки PECS). Начали с 2 карточек: «пить» и «печенье», чтобы снизить количество истерик из-за невозможности попросить желаемое. • Сопровождение речи тьютора четким проговариванием своих действий и действий ребенка (комментирование). • Стимуляция речевого подражания в игровых ситуациях («упал — бах!», «едет машина — ж-ж-ж»). <p>✓ Формирование навыков самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование метода «рука в руке» при обучении держать ложку, застегивать липучки на обуви, стягивать колготки. • Дробление процесса на маленькие шаги. Например, мытье рук разбили на 5 микро-шагов, каждый из которых отрабатывали отдельно. <p>✓ Социализация и взаимодействие со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация парных игр тьютор+Миша+один ребенок из группы (спокойный, эмпатичный). Игры были простые: «догонялки с платочком», «катание машинки друг другу». • Обучение детей группы «языку» общения с Мишей: «Миша не говорит, но он поймет, если ты покажешь» или «Мише нужна помощь, давай вместе». <p>✓ Помощь воспитателям и родителям</p> <p>Работа с воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование: Объяснение особенностей поведения. Например, объясняла, что это не «вредность», а сенсорная перегрузка или непонимание инструкции. • Разработка адаптированных требований: Совместно с воспитателями адаптировали требования на занятиях. • Эмоциональная поддержка: Помогала воспитателям не выгорать, брала на себя самые сложные моменты (туалет, одевание, истерики), давая им возможность заниматься с другими детьми. <p>✓ Работа с родителями:</p> <p>Обратная связь: Ежедневный краткий диалог (тетрадь/чат)</p> <p>- Что сегодня было хорошего?</p>
--	---

	<p>-Чему научился?.....</p> <p>Помощь в принятии: Мягко подводила родителей к пониманию реальных возможностей ребенка на данный момент, помогала ставить достижимые цели, чтобы снизить их тревожность.</p>
Условия для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-управленческие (организация взаимодействия с родителями); • Предметно-пространственные (созданы условия для индивидуальной работы с ребенком).
Уникальность практики	<p>Представлена апробация модели раннего вмешательства</p>
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> • Дети дошкольного возраста с ОВЗ ; • Родители (законные представители); • Педагоги.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p>Материально-технические (доступная среда для детей ОВЗ)</p> <p>Человеческие (квалифицированные специалисты).</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Человеческие: квалифицированные специалисты (мотивация)</p>
Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	<p>1. Сбор информации о ребёнке</p> <p>✓ Тьютор знакомится с результатами диагностики ребёнка, проведённой другими специалистами, медицинской картой, заключением ТПМПК и другими документами.</p> <p>2. Знакомство, установление контакта с ребёнком и его семьёй</p> <p>✓ Тьютор формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», помощником, выразителем желаний.</p> <p>3. Наблюдение за поведением ребёнка в период адаптации</p> <p>✓ Тьютор ведёт сбор данных об особенностях развития ребёнка с помощью наблюдения.</p> <p>4. Анализ проблемного поведения, выявление основных трудностей</p> <p>✓ Тьютор анализирует полученную информацию и собственные наблюдения, изучает результаты диагностики других специалистов.</p> <p>5. Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного маршрута</p> <p>✓ Тьютор участвует в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ.</p>

	<p>6. Решение поставленных задач ✓ Тьютор сопровождает ребёнка на занятиях в группе, на занятиях с другими специалистами, при перемещении в пространстве ДОУ.</p>
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Программа сопровождения разработана исходя из специфических образовательных потребностей детей с ТМНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение доступными средствами коммуникации для реализации потребности в общении со знакомым (близким) взрослым, социальное ориентирование на знакомого взрослого; • овладение элементарными навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками опрятности; • развитие эмоционально-двигательного потенциала к взаимодействию с близким (знакомым) взрослым, который учитывает текущее состояние ребенка; • оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания обучения ребенка в условиях семьи, • создание условий для поэтапного включения ребенка в детский коллектив.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Рабочую группу (4 чел.) возглавляет педагог-психолог нашего детского сада. В группу входили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог-психолог • музыкальный работник • учитель-логопед • инструктор по физической культуре <p><i>Педагог-психолог (тьютор)</i> координировал процесс сопровождения, адаптировал материалы, оказывал индивидуальную поддержку ребёнку в течение дня, взаимодействовал с другими специалистами и родителями, проводил диагностику эмоционально-волевой и познавательной сферы, разрабатывал рекомендации по коррекции поведения, снижал тревожность, формировал навыки взаимодействия со сверстниками.</p> <p><i>Учитель-логопед</i> занимался развитием речи, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, обогащением словарного запаса.</p> <p><i>Музыкальный руководитель</i> использовал средства музыкотерапии и логоритмики для развития чувства ритма, дыхания, артикуляции, эмоциональной сферы.</p> <p><i>Инструктор по физической культуре</i> развивал</p>

	<p>общую моторику, координацию, равновесие, укреплял мышечный корсет.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Результаты за учебный год</p> <p>1. <i>Социально- бытовые навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начал самостоятельно есть ложкой (густую пищу) без помощи взрослого. • освоил алгоритм раздевания (снимает шапку, расстегивает липучки на обуви и куртке) • начал проситься на горшок (пока подходит к взрослому и берёт за руку). <p>2. <i>Коммуникация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в речи появились активные звукоподражания. • использует 5 карточек PECS для выражения своих желаний (пить, есть, гулять, ехать в машине, сидеть) • меньше стали проявляться истерики, связанные с непониманием. <p>3. <i>Эмоциональное развитие и игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начал проявлять интерес к детям: наблюдает за игрой , может улыбнуться в ответ. • увеличилось время целенаправленной деятельности с 2 до 7-10 минут. <p>4. <i>Понимание речи :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширился пассивный словарь. • начал выполнять простые двухступенчатые инструкции. • начал отзываться на своё имя. <p><i>Общий вывод практики</i></p> <p>Тьютерское сопровождение позволило ребёнку успешно интегрироваться в среду сверстников , не нарушая образовательный процесс группы. Основной упор был сделан на развитие самостоятельности, коммуникации и снижение тревожности. Благодаря плотному взаимодействию участников удалось создать единое развивающее пространство, где ребенок чувствует себя безопасно и имеет возможность прогрессировать в своем индивидуальном темпе.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://nsportal.ru/ushakova-olesya-aleksandrovna</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Ушакова Олеся Александровна, Эл. почта: ou6585806@gmail.com</p>

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звёздочка» Тоцкого района

Автор (авторская команда)	Козловская Е.О., педагог-психолог.
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	<ul style="list-style-type: none"> • Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в возрасте от 3 до 8 лет; • Воспитатели дошкольных учреждений; • Педагоги-психологи, специалисты, работающие с детьми с ОВЗ; • Родители (законные представители).
Цели	Гармонизация эмоционально-личностной сферы детей с особыми образовательными потребностями.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	Теоретической базой программы являются общепризнанные положения о единстве законов развития ребенка в норме и при патологии, о динамическом подходе в изучении ребенка, о соотношении обучения и развития, о первичных и вторичных отклонениях в развитии, о соотношении коррекции и развития, разработанные <i>Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Б.Г. Ананьевым, П.Я. Гальпериним, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовим</i> и др.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; • развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; • формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; • формирование социальных навыков и социализации; • обеспечение эмоциональной разрядки.
Описание практики	В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) и с детьми с инвалидностью и по результатам диагностики составляет индивидуальный образовательный маршрут или АОП ДО на основании ИПРА, если у обучающегося есть инвалидность.

	<p>В течение года педагог-психолог проводит цикл индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с использованием инновационных технологий.</p> <p>Организационная часть – введение в тему занятия. На этом этапе педагог-психолог концентрирует внимание ребенка. Это может быть загадка по теме занятия, а может прилететь сорока с письмом от бабушки и дедушки с просьбой о помощи, или можно отправиться в путешествие, а способы передвижения могут быть разными: можно поехать на веселом автобусе, а можно полететь на ракете и др.</p> <p>Основная часть занятия состоит из развивающих игр и беседы, которые объединены единым сюжетом, например: домашние животные, овощи, профессии и т.д. Общий сюжет помогает создать игровую ситуацию, развивает интерес и вызывает желание играть, принимать активное участие в выполнении разнообразных заданий.</p> <p>К ребенку на занятия приходят разные герои: то зайка прискачет, просит помочь найти свой дом, то курочка просит найти своих деток, то сорока принесет письмо от дедушки и бабушки с какой-нибудь просьбой, то упавшая звезда попросит найти ее дом, то придет солдат и научит ребенка быть ловким, смелым, сильным и любить свою Родину и многое другое.</p> <p>В ходе занятия включаются различные виды развивающих игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивающие игры, способствующие развитию речи: «Подскажи последний слог», «Кто Я?», «Кто больше?», «Сравни картинки», «Мы охотились на льва», «Закончи рассказ» и др.; ✓ развивающие игры, направленные на активизацию познавательных способностей ребенка: «Подбери снежинке ее половинку», «Угадай, кто, где спрятался?», «Угадай, чей хвост?», «Волшебный мешочек» и др.; ✓ музыкальные игры, которые способствуют снятию психоэмоционального напряжения, воспитанию навыков поведения: упражнения на релаксацию под различную музыку; ✓ развивающие игры, направленные на развитие различных психических функций (память, внимание, мышление): «Найди каждому дереву листочек», «Помоги мамам собрать своих детей», «Что изменилось?», «Найди тень», «Найди
--	---

	<p>пару», «Собери разрезные картинки», «Продолжи узор» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивающие игры на развитие эмоционально-волевой сферы: «Покажи эмоцию», «Опиши эмоцию», «Угадай эмоцию» и др. ✓ подвижные игры: «Стой, шагай, слушай, выбирай», «Шалтай-Болтай», «С кочки на кочку», «Зеркало», «Отгадай, найди и добеги» и др. <p>Разнообразие развивающих игр помогает педагогу-психологу поддерживать внимание и интерес ребенка в течение всего занятия, смены деятельности позволяет сохранить ребенку активность и продуктивную работоспособность.</p> <p>Кроме игровой деятельности, в содержание занятий включается беседа, в ходе которой сообщается новая информация, динамические паузы, упражнения для релаксации.</p> <p>В заключительной части занятия включен сюрпризный момент: бабушка и дедушка передают за помощь сладкий гостинец, звездочка дарит веселый смайлик и др.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации; • создание для ребенка специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию; • методическое обеспечение, создание предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога, наличие дидактических игр, стимульного материала для развития познавательных процессов и высших психических функций.
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики заключается в том, что идет постоянная корректировка образовательного процесса, его адаптация в зависимости от текущего состояния ребенка и его потребностей.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели дошкольных учреждений, педагоги-психологи; • Специалисты, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

	<ul style="list-style-type: none"> • Родители (законные представители).
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Финансовый ресурс</i> (бюджетные и внебюджетные средства).</p> <p><i>Человеческий ресурс</i> (педагогические работники учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, о методиках и технологиях социально-педагогического процесса).</p> <p><i>Материально-технический ресурс</i> (создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения учреждения)</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Наличие специалистов соответствующей квалификации, имеющих специализированное образование и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1 этап – подготовительный (теоретический)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение литературы, повышение уровня образования, первичная диагностика, определение цели и задач, ожидаемых результатов; ✓ Разработка методического пособия и стимульных материалов; ✓ Приобретение дидактических игр, на развитие познавательных процессов и высших психических функций; ✓ Беседа с родителями (законными представителями), оказание консультативной помощь семье и педагогам в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. <p>2 этап - основной (практическая деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение с ребенком цикла индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательных процессов и высших психических функций используя следующие методические пособия: «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР» (С.Ю. Кондратьева, О.А. Агапутова), Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы детьми ЗПР 4-5, 5-

	<p>6, 6-8 лет (А.И. Морозова, М.А. Пушкарева), Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи (Н.В. Тарасова) и др.</p> <p>3 этап – заключительный (диагностическая работа)</p> <p>✓ Отслеживание результативности с использованием методик: «Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко), психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелева).</p>
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с ОВЗ и с ребенком-инвалидом соблюдается принцип доступности, учитываются его возрастные индивидуальные особенности, настрой ребенка, его психическое состояние; • для успешной работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами важно не только знание методик, но и гибкость в их применении. Каждый ребенок уникален, и что работает с одним, может не дать результатов с другим.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Содержание коррекционной работы включает в себя согласованное взаимодействие специалистов (дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, воспитателей) и включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.</p> <p>При разработке стратегии индивидуальной психолого-педагогической работы с ребенком с ОВЗ все специалисты ДОУ придерживаются «средового» подхода. Под «средовым» подходом понимается создание цепочки развивающих, коммуникативно-познавательных сред, способствующих пробуждению собственной активности ребенка и расширению его социально-адаптивных возможностей.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Наблюдения показали, что индивидуальные коррекционно-развивающие занятия способствуют развитию коррекции восприятия, внимания, памяти, моторики, речи, мышления, обогащению представлений об окружающем мире. Примером эффективной работы могут служить показатели развития детей: ребенок с ОВЗ 3-4 лет на начало 2024-2025 учебного года не владел: сенсорными эталонами, не сравнивал предметы по величине, не различал погодные явления, был не способен удерживать активное</p>

	<p>внимание в соответствии с возрастом. В результате планомерной систематической работы с ним на конец учебного года ребенок стал различать: цвета в соответствии с возрастом, предметы по величине, погодные явления (снег, дождь, ветер, радуга, град); способен удерживать внимание в соответствии с возрастом.</p> <p>Для контроля результативности использования программы в течение ее реализации используется диагностика, методы наблюдения, саморефлексия.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-korekciono-razvivayuschego-zanjatija-s-rebenkom-ovz-6-7-let-zimnie-zabavy.html</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-korekciono-razvivayuschego-zanjatija-s-rebenkom-ovz-zpr-6-7-let-23-fevralja-den-zaschitnika-otechestva.html</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/rekomendacija-roditeljam-detei-s-zpr.html</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/primenenie-inovacionyh-tehnologii-pedagogom-psihologom-dou-na-korekciono-razvivayuschii-zanjatijah-s-detmi-s-ovz-v-uslovija.html</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Скондакова А.Ю., заведующий МАДОУ д/с «Звёздочка» Электронная почта: mbdouzvezdochka77@mail.ru</p>

**ЛУЧШИЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЛЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38» Абудлинского
муниципального округа**

Автор (авторская команда)	Иванова Ирина Вячеславовна, учитель-логопед
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие).
Цели	Оказание помощи детям с нарушениями слуха в овладении необходимыми знаниями и навыками развития связной речи (коммуникативности) и адаптации в окружающей среде.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • научные труды <i>Л.С. Выготского, А.М. Леушиной, Ф.А. Сохина</i> о закономерностях развития детей с нарушениями слуха (Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей) • исследования <i>Н.Ю. Боярковой, В.И. Бельтюковой</i> о закономерностях психического развития, характерных для детей с нарушением слуха.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обучение нормам речевого общения, принятым среди слышащих. • обучение полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития. • обогащение словарного запаса детей и развитие речи. • формирование коммуникативных умений. • Формирование продуктивных видов деятельности. • развитие зрительно-двигательных и слухоголосовых координаций. • формирование точности и целенаправленности движений и действий, пространственно- временных ориентировок.
Описание практики	Программа работы со слабослышащими детьми направлена на коррекцию слуховых нарушений, развитие речи, улучшение коммуникативных навыков и социальную адаптацию ребенка. Она включает комплекс специальных занятий,

	<p>направленных на поддержку детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях и семье.</p> <p>Коррекционно-развивающая программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.</p>
Условия для внедрения практики	<p><i>Организационно-управленческие</i> (сотрудничество с семьей, интеграция методов раннего вмешательства., применение дифференцированного подхода);</p> <p><i>Социальные условия</i> (доступность пространства школы);</p> <p><i>Информационные</i> (применение интерактивных технологий и мультимедийных ресурсов).</p>
Уникальность практики	<p>Программа ориентирована не только на образовательное развитие, но и на интеграцию ребёнка в социальное пространство. Реализуется целый ряд инициатив, направленных на социальную адаптацию.</p>
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> • Дети с нарушениями слуха; • Педагоги и администрация; • Законные представители.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческие ресурсы</i> (квалифицированные специалисты);</p> <p><i>Материально-технические</i> (интерактивная компьютерная доска с проектором, развивающие комплексы и тренажеры (например, песок, сенсорные мячи).</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Квалифицированные специалисты.</p>
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<p>1. Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор данных и анализ информации ✓ Комплексное диагностическое обследование <p>2. Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение коррекционных занятий для обучающихся ✓ Диагностическое обследование, направленное на выявление эффективности коррекционных занятий. ✓ Контроль изменений.

Как были учтены особые образовательные потребности ребенка	В связи высокой утомляемостью и низкой работоспособностью, занятия должны быть построены в низком темпе, комфортном для детей.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	При реализации программы происходит взаимодействие между педагогом-психологом и классным руководителем и учителями предметниками. В ходе которого педагоги получают информацию о результатах обследований и динамике развития обучающихся, которые необходимо учитывать при организации и проведении уроков.
Описание результативности	Улучшены нормы речевого развития (улучшено звукопроизношение, расширен словарный запас, появилось умение изменять интонацию).
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://disk.yandex.ru/d/5Y16_BKMN7sLYw
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Иванова Ирина Вячеславовна, Эл. почта: akusevai541@gmail.com

РИСОВАНИЕ В ТЕХНИКЕ ЭРБУ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Асекеевская средняя общеобразовательная школа»

Автор (авторская команда)	Шахмеева Фагиля Авхадиевна, педагог-психолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Младшие школьники с РАС, обучающиеся по программе 8.3
Цели	Гармонизация психического состояния ребенка
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Психология бессознательного <i>З. Фрейда, К.Г. Юнга.</i> • Научные труды <i>А.И. Копытина, Л.Д. Лебедева, Е.А. Медведевой</i> о применении арт-терапии в психокоррекционной практике в работе с детьми. • Научно-практические исследования <i>А.В. Никитиной</i> о нетрадиционных техниках рисования. • Труды <i>Э. Асана, Н.В. Романовского</i> о применении метода Эбру в социально-культурной реабилитации детей-инвалидов.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать сенсорное восприятие; • помочь в творческой форме выразить свои негативные эмоции; • способствовать релаксации ребенка и изменению стереотипного поведения; • способствовать коммуникативному развитию ребенка.
Описание практики	<p>Обучение рисованию в технике эбру проходят с ребенком в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>В начале изображение делается красками на воде, а затем его можно переводить на бумагу, ткань, дерево, стекло и керамику. Смешиваясь между собой, краски образуют причудливые и неповторимые узоры. Дети рисуют как пальцами, так и палочками или кисточками, что полезно для развития мелкой моторики. Кисть обмакивается в краску, и несколько капель капаятся на воду. При этом они расплываются, меняя свои очертания. Некоторые направления работы: вытягивание линий, рисование спиралей и волн, рисование симметричных цветов. Законченное изображение</p>

	переносится на бумагу: лист бумаги прикладывается на поверхность, время ожидания — 10–15 секунд (до 10 минут).
Условия для внедрения практики	<i>Предметно-пространственные</i> (кабинет психолога) <i>Программно-методические</i> (программа индивидуальных занятий).
Уникальность практики	В России описан положительный опыт применения «эбру» на арт-терапевтических занятиях с детьми с аутизмом [Асан, 2016; Доронькина, 2017; Романовский, 2019]. При этом Эбру — инновационный метод, практика применения которого весьма молода.
Заинтересованные лица и организации	Дети, родители
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Человеческий ресурс</i> : квалифицированный специалист; <i>Материально-технические ресурсы</i> : Альбом, краски, вода, непроливайка
Ключевой ресурс для запуска практики	Человеческий ресурс
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с техникой и материалами. 2. Подготовка руки и развитие моторики. 3. Экспериментирование с водой и красками. 4. Освоение базовых приёмов (создание фона, работа с инструментами, перенос рисунка на бумагу) 5. Развитие воображения и композиции. 6. Итог. Рефлексия
Как были учтены особые образовательные потребности ребенка	<p>Занятия с применением техники Эбру отвечает удовлетворению специфических потребностей детей с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодоление (смягчение) дефицита и (или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации; • смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	Взаимодействия учителя и классного руководителя, взаимодействие учителя и психолога, сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями.

<p>Описание результативности</p>	<p>Основные результаты занятий эбру как арт-терапевтической практикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность выбрать оптимальный сенсорный стимул, его качество и силу. • развитие мелкой моторики. • обогащение опыта социального взаимодействия, • снижение тревожности и уровня стресса, <p>Наблюдение за расплывающимися разноцветными пятнами и плавными изгибами на поверхности воды создаёт седативный эффект.</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение естественной мотивации, Сам процесс занятий эбру и продукт творчества могут стать для ребёнка стимулом к выполнению задания. • инициирование речевого высказывания, • установление с течением времени терапевтических отношений между специалистом и ребёнком с РАС, • возможность выработать у ребёнка терпимость к контактам и навыки взаимодействия, • положительные эмоции от результата деятельности. <p>Практический опыт моей работы показал, что в изображении Эбру создание цветовых контрастов позволяет лучше увидеть различные цвета, что активирует и развивает цветовое восприятие ребенка</p> <p>Наблюдая за детьми с РАС , я пришла к выводу, что дети, рисуя на воде, начинают использовать цветовое разнообразие, которого не было в их карандашных рисунках. После серии занятий цветовое разнообразие появляется и в рисунках.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://imcbg.ru/MetodKopilka/sbornik_nauchno-prakticheskaja_konferencija_2025.pdf</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Шахмеева Фагиля Авхадиевна, Эл. почта: shakhmeeva2016@mail.ru</p>

МЕТОД ДЕТАЛЬНОГО РАСЧЛЕНЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аксаковская средняя общеобразовательная
школа» Бугурусланского района**

Автор (авторская команда)	Крючкова Л.В., педагог-психолог; Белоклокова Л.Т., педагог-психолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся ОВЗ с интеллектуальными нарушениями
Цели	Выработка правильных представлений и практических умений на основе предметно-практической деятельности, сопровождаемой речью
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий <i>П.Я. Гальперина</i>
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • сделать обучение доступным и понятным; • повышать уверенность детей с ООП; • обеспечивать прочное усвоение знаний и умений через пошаговую отработку; • создавать основу для самостоятельности и адаптации детей с ИН в обществе.
Описание практики	<p>Материал расчленяется на <i>простейшие элементы</i> при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведётся по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.</p> <p>Например, при обучении счёту метод позволяет разбить сложные арифметические действия на простейшие операции. Ребёнок сначала учится распознавать цифры, затем соотносить их с количеством предметов, после — выполнять сложение и вычитание с помощью наглядных материалов (счётных палочек, карточек). Постепенно, когда каждый элемент освоен, дети переходят к выполнению действий в уме или с использованием письменных заданий.</p> <p>При изучении темы «Овощи» материал расчленяется на этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с реальным объектом (морковью) через сенсорное восприятие (цвет, форма, текстура).

	<p>2. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.</p> <p>3. Обучение жесту «морковь» и символьному обозначению.</p> <p>4. Закрепление через упражнения: «Собери урожай» (выбрать морковь из группы предметов), «Что лишнее?» (исключить лишний объект из группы).</p> <p>Развитие практических навыков</p> <p>В предметно-практической деятельности метод помогает формировать навыки самообслуживания и социально-бытовых умений. Например, обучение застёгиванию пуговиц начинается с крупных пуговиц на специальной доске, затем переходит к застёгиванию на одежде с помощью педагога и завершается самостоятельным выполнением действия.</p> <p>При обучении навыкам гигиены процесс разбивается на этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нанесение мыла на руки. 2. Трение ладоней. 3. Смывание воды. 4. Вытирание рук полотенцем. Каждый этап отрабатывается отдельно, а затем объединяется в целостный алгоритм действия. <p>Повышение мотивации и снижение тревожности</p> <p>Постепенное усложнение заданий и акцент на успехах на каждом этапе повышают мотивацию. Например, при обучении чтению ребёнок сначала учится распознавать буквы, затем слоги, потом простые слова. Каждое достижение (например, самостоятельное прочтение слога) сопровождается эмоциональной поддержкой педагога, что укрепляет уверенность в своих силах.</p> <p>Метод способствует формированию навыков, необходимых для адаптации в обществе. Например, при изучении темы «Поведение в общественных местах» материал расчленяется на ситуации: «Как вести себя в магазине», «Как пользоваться общественным транспортом», «Правила поведения в столовой». Каждая ситуация отрабатывается через ролевые игры, наглядные схемы и практические упражнения, что помогает ребёнку освоить социальные нормы.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Организационно-управленческие</i> (координация работы специалистов, вовлечение родителей);</p> <p><i>Программно-методические</i> (разработка</p>

	<p>адаптированных программ и материалов; необходимо использовать методические рекомендации, учитывающие степень интеллектуальных нарушений; упор на наглядные и практические методы обучения; постепенное усложнение заданий, обучение должно строиться по принципу «от простого к сложному»: от действий по подражанию к действиям по образцу, затем по речевой инструкции; требуется частая повторяемость материала и его применение в новых ситуациях).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность метода заключается в его способности одновременно <i>учитывать когнитивные ограничения детей и обеспечивать системный подход к обучению</i>. Метод расчленения не просто упрощает материал, но делает это так, чтобы сохранить образовательную ценность и обеспечить постепенное развитие мыслительных процессов. Комбинация поэтапности, практико-ориентированности и индивидуализации делает метод гибким инструментом, который можно адаптировать к широкому спектру образовательных задач и степеней нарушения интеллекта.</p> <p>Таким образом, метод детального расчленения становится ключевым инструментом в коррекционной педагогике, позволяя максимально эффективно использовать потенциал детей с интеллектуальными нарушениями и способствовать их развитию и социализации.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специалисты (олигофренопедагоги, дефектологи, тьюторы, педагоги-психологи); • Организации: специальные (коррекционные) образовательные учреждения; • родители и законные представители
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p>Необходимо наличие <i>материально-технических ресурсов</i> (наглядных материалов, дидактических пособий, которые помогут в освоении расчленённого материала; технических средств обучения (при необходимости ассистивных технологий); специально организованной образовательной среды, учитывающей функциональное состояние центральной нервной системы и нейродинамику психических процессов детей.</p>

<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Ключевым ресурсом для запуска практики метода детального расчленения для детей с интеллектуальными нарушениями является наглядность</p>
<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Аналитический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексная оценка когнитивных способностей, уровня развития речи, моторных навыков, а также социального и эмоционального состояния ребёнка. ✓ На основе диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который учитывает сильные и слабые стороны ученика, его темп работы и интересы. <p>2. Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановка целей и задач. Чёткое формулирование, какие знания, умения или навыки должны быть сформированы в результате реализации мероприятия ✓ Подбор материала. Материал адаптируется под уровень понимания: упрощаются абстрактные понятия, добавляются наглядные и практические элементы. ✓ Дробление материала. Разделение сложного материала на элементарные составляющие. Например, при обучении счёту сначала изучаются цифры, затем — соотнесение цифр с количеством предметов, потом — простые арифметические действия. ✓ Выбор методов и приёмов. Определяются способы подачи материала: использование наглядности (картинки, муляжи, реальные предметы), практических заданий, дидактических игр, предметно-действенного обучения. <p>3. Этап реализации мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрация и объяснение. Педагог подробно показывает и объясняет каждый элемент или действие, сопровождая показ словесными комментариями. Например, при обучении застёгиванию пуговиц сначала демонстрируется, как правильно держать пуговицу и петлю. ✓ Совместные действия. Ребёнок выполняет действие вместе с педагогом. На этом этапе часто используется метод «рука в руке»: педагог направляет руки ребёнка, помогая выполнить действие. ✓ Действия по подражанию. Ребёнок повторяет действие после показа, используя другие предметы.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Действия по образцу. Ребёнку предоставляется готовый результат (образец), и он должен самостоятельно воспроизвести его, проанализировав составные части. ✓ Действия по словесной инструкции. Ребёнок выполняет задание, опираясь только на устные указания педагога. Этот этап возможен после того, как сформированы предыдущие навыки. ✓ Использование наглядности и практических методов. Применение реальных предметов, муляжей, картинок, схем, алгоритмов действий; организация предметно-практической деятельности, которая помогает сделать абстрактные понятия более конкретными. ✓ Постепенное усложнение заданий. Переход от простых к сложным задачам, увеличение объёма материала, добавление новых элементов. ✓ Многократное повторение. Повторение действий в определённой последовательности для закрепления навыков. <p>4. Этап закрепления и обобщения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение знаний в новых условиях. Ребёнок учится использовать освоенные навыки в изменённых ситуациях (например, применение счёта в бытовых задачах: «покупка» продуктов в игровой форме, подсчёт шагов на прогулке). ✓ Дидактические игры и упражнения. Используются для закрепления материала и повышения мотивации. ✓ Рефлексия и оценка. Педагог анализирует успехи и трудности, корректирует программу при необходимости. <p>5. Перенос навыков в повседневную жизнь</p> <p>Ребёнок учится применять освоенные навыки в бытовых и социальных ситуациях. Например, после обучения навыкам самообслуживания ребёнок начинает использовать их вне учебного процесса — в повседневной жизни.</p> <p>6. Мониторинг и оценка результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отслеживаются уровень самостоятельности при выполнении заданий, увеличение объёма усвоенного материала по сравнению с исходным уровнем, сокращение времени, необходимого для освоения новых навыков. ✓ Результаты могут фиксироваться в виде дневниковых записей, диагностических карт, видеозаписей занятий.
--	---

<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Особые образовательные потребности ребёнка с интеллектуальными нарушениями при методе детального расчленения учитываются через комплекс педагогических приёмов, организационных и методических подходов, которые адаптируют обучение под индивидуальные возможности ученика, а именно через наглядность и практическую деятельность, регулирование темпа и нагрузки и обязательная эмоциональная поддержка и мотивация</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Взаимодействие специалистов в процессе проектирования и реализации метода детального расчленения для детей с интеллектуальными нарушениями — ключевой фактор эффективности коррекционно-образовательной работы.</p> <p>Основные участники взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>олигофренопедагоги</i> (разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, адаптируют учебные программы, разбивая материал на простейшие элементы, сохраняя при этом логику построения, учитывают особенности когнитивного развития ребёнка, его возможности и динамику обучения); • <i>дефектологи</i> (проводят диагностику особенностей развития ребёнка, определяют его способности к обучению, на основе этих данных дефектологи помогают адаптировать метод под конкретные потребности ребёнка, разрабатывают коррекционные занятия, направленные на развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков и других умений); • <i>тьюторы</i> (сопровождают ребёнка в образовательном процессе, помогают в освоении адаптированного материала; адаптируют задания, разбивая сложные задачи на этапы, обеспечивают индивидуальную поддержку, контролируют темп и структуру занятий в соответствии с возможностями ребёнка, координируют взаимодействие между ребёнком, педагогами и другими специалистами); • <i>педагого-психологи</i> (участвуют в диагностике, оценивают эмоциональное состояние и поведенческие особенности ребёнка; разрабатывают рекомендации по созданию комфортной психологической атмосферы, проводят коррекционно-развивающие занятия,

	<p>помогают в социализации и формировании коммуникативных навыков; консультируют педагогов и родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>законные представители</i> (включаются в образовательный процесс через консультации, обучение методикам поддержки ребёнка дома, участие в разработке индивидуальных программ).
Описание результативности	<p><i>Количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост уровня самостоятельности при выполнении заданий (например, переход от действий «рука в руке» к самостоятельным); • увеличение объёма усвоенного материала по сравнению с исходным уровнем; • сокращение времени, необходимого для освоения новых навыков. <p><i>Качественные изменения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение способности к обобщению и переносу знаний в новые ситуации (например, ребёнок, научившийся застёгивать пуговицы на доске, может применить этот навык на одежде); • развитие коммуникативных навыков (использование жестов, символов, простых фраз в общении); • повышение активности и заинтересованности в обучении.
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	<p>https://disk.yandex.ru/d/ypSxmPWGaECmNQ</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Крючкова Любовь Васильевна, Эл. почта: kriuchkova67@mail.ru Белоклокова Ляйсян Тагировна, Эл. почта: rahmatullina_lesya@mail.ru</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Гая

Автор (авторская команда)	Сансызбаева Кунслу Нагашибаевна, учитель начальных классов КРО
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети с ОВЗ (задержка психического развития, нарушения речи, аутизм)
Цели	Способствовать в преодолении учебных трудностей
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • публикации <i>Н.К. Корсаковой, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашовой</i> о нейропсихологическом подходе в коррекционной работе с неуспевающими детьми; • труды <i>Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозман, А.В. Семенович</i> о методах нейропсихологической коррекции.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие слабых звеньев и компенсацию нарушенных функций; • развитие моторной ловкости; • развитие мелкой моторики; • гармонизация эмоционально-личностной сферы.
Описание практики	<p>В моем классе среди нормотипичных детей обучаются дети с ЗПР (7.1, 7.2), а также обучается один ребенок с РАС. С целью адаптации особых деток к условиям обучения в общеобразовательном классе (особенно для РАС) и оказания помощи в преодолении учебных трудностей мною выбрана технология нейропсихологической коррекции по методу замещающего онтогенеза. Как в урочное, так во внеурочное время я провожу с детьми нейрогимнастические упражнения.</p> <p>Во время уроков, где присутствуют все обучающиеся класса нейрогимнастику мы включаем в качестве физминуток. Во внеурочное время нейрогимнастика проводится отдельно с особыми детьми.</p>
Условия для внедрения практики	Наличие класса для учебных занятий, доступ к необходимым материалам и оборудованию
Уникальность практики	Интеграция физической активности с нейропсихологическими методами, адаптация под разные виды нарушений

Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> • Родители; • Медицинские учреждения; • Социальные службы; • Образовательные организации.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовые</i> (мелкие спортивные снаряды, пособия); <i>Человеческие</i> (обученные педагоги).</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Квалифицированные специалисты (учитель-дефектолог)
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов и обучение педагогов. 2. Проведение занятий. 3. Оценка результатов.
Как были учтены особые образовательные потребности	Индивидуальные подходы, адаптация упражнений в зависимости от состояния здоровья и возможностей детей
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	Регулярные консультации и совместные занятия с логопедами и психологами для разработки планов работы
Описание результативности	Улучшение координации, положительные отзывы родителей, результаты тестирования на внимание и память
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	<p>https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-nejrogimnastika-dlya-detej-s-ovz-klyuch-k-razvitiyu-i-adaptacii-8097378.html https://interactive-plus.ru/e-articles/868/Action868-560117.pdf</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Сансызбаева Кунслу Нагашибаевна, Эл. почта: kunslu.sansyzbaeva@bk.ru

ИМЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Гая

Автор (авторская команда)	Христоева О.А., олигофренопедагог Петаева Н.А., учитель, учитель-дефектолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (безречевые дети с интеллектуальной недостаточностью)
Цели	Создать уникальные условия для развития невербальной коммуникации и эмоциональной экспрессии безречевых детей с интеллектуальной недостаточностью через арт-терапию в формате занятия-путешествия.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Богомолова Н. Иммерсивность – новый взгляд на дизайн учебных программ [Электронный ресурс] / Н. Богомолова // Отраслевой интернет-журнал «hrelearning.ru» от 27.09.2019. - Режим доступа: https://hrelearning.ru/immersivnost-yeto-novyy-vzglyad-na-dizainuchebnyh-programm/ • Мукашева, М. У., Григорьев, С. Г., Омирзакова, А. А., Калкабаева, З. К., Жанасбаева, А. С. (2023). Психолого-педагогические аспекты использования иммерсивных технологий в образовании. Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования», 1(63), 99–111. DOI: 10.25688/2072-9014.2023.63.1.09
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать познавательный интерес к изучению предмета с помощью визуальных и тактильных средств, превратив занятие в увлекательное путешествие; • развивать мелкую моторику, координацию движений и сенсорные навыки через художественные техники, которые будут восприниматься детьми как часть путешествия; • предоставлять возможности для выражения эмоций и чувств без использования речи с помощью изобразительных средств, позволяя каждому ребёнку «прожить» путешествие в древний мир; • улучшать навыки невербального общения и взаимодействия с окружающими, создавая

	<p>ситуации, в которых дети будут «общаться» с элементами древнего мира через свои поступки</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышать самооценку и уверенность в себе через успешное выполнение творческих заданий, которые будут восприниматься как открытия и достижения в ходе путешествия; • развивать воображение и ассоциативное мышление, побуждая детей представить себя в роли жителей древнего мира и выразить это в своих работах.
<p>Описание практики</p>	<p>Иммерсивное обучение, при правильном использовании, способно совершить революцию в мире образования и обучения, поскольку оно делает процесс обучения более наглядным и зрелищным, что обеспечивает эмоциональную вовлеченность обучающихся и их целенаправленное погружение в процесс обучения, индивидуализацию обучения.</p> <p>Приведем кейс применения иммерсивной технологии на примере изучения темы «Путешествие в древний мир».</p> <p><i>1. Вводная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учитель проводит увлекательный рассказ о древнем мире, дополненный визуальными материалами; -дефектолог адаптирует информацию и задания под возможности каждого ребёнка. <p><i>2. Практическая часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дети создают индивидуальные работы на тему «Путешествие в древний мир» под руководством учителя и дефектолога; -преподаватели наблюдают за эмоциональным состоянием детей, помогают выразить эмоции через искусство, поддерживают в случае затруднений, а так же помогают осваивать художественные техники, адаптируя их под возможности детей. <p><i>3. Заключительная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация выставки работ, где каждый ребёнок может показать свою работу; -невербальный обмен впечатлениями с использованием жестов и мимики, в котором участвуют все специалисты, помогая детям выразить свои чувства; -рефлексия, проводимая учителями с помощью детей осознать, что они «увидели» и «узнали» в ходе путешествия

<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Предметно-пространственные</i> (наличие средств обучения и воспитания: атрибуты театрализованной деятельности, дидактические игры, музыкальное сопровождение, проектор, подушки, ковёр. сенсорные дорожки). <i>Программно-методические</i> (наличие плана применения иммерсивных технологий в проведении дефектологических занятий).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание иммерсивной среды (обучающиеся становятся частью контента, при этом зрение, слух, иногда осязание работают сообща, формируя ощущение присутствия); • Индивидуализация образовательного процесса (признание новой формы сотрудничества, взаимодействия и доверительности посредством проектирования пространства в образовательную среду для реализации образовательных возможностей обучающихся).
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители). • Педагогический коллектив школы.
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Человеческий ресурс</i> (педагоги, родители). <i>Материально-технический ресурс</i> (аудио-и видеоматериалы, воссоздающие атмосферу древнего мира (звуки природы, музыка, характерные для той эпохи, видеофрагменты с реконструкцией жизни древних людей); интерактивные карты и схемы, которые помогают детям визуально представить географию и особенности древних цивилизаций; тактильные материалы (например, предметы, имитирующие артефакты древнего мира), которые дети могут исследовать, развивая сенсорные навыки и углубляя понимание темы).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Материально-технический</p>
<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1 этап – подготовительный ✓ Формулирование проблемы, целей и задач проекта, проведение консультаций для родителей, создание подгруппы единомышленников. 2 этап – основной ✓ Совместная деятельность преподавателей с детьми и родителями: чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы. 3 этап – заключительный</p>

	<p>✓ Сбор и обработка методических и практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.</p>
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечен комплексный подход к развитию детей, учитывая их особые образовательные потребности; • создана индивидуальная образовательная траектория для каждого ребёнка с учётом его уровня развития и личных интересов; • усилен эффект от занятия за счёт сочетания различных методов и приёмов, направленных на развитие разных сторон личности ребёнка; • обеспечена эмоциональная поддержка и создана комфортная атмосфера, которая способствует лучшему усвоению материала и развитию детей; • скоординированы усилия по развитию коммуникативных, моторных, сенсорных и эмоциональных навыков в рамках единого занятия.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p><i>Учитель</i> организует занятие, объясняет тему, демонстрирует приёмы работы с художественными материалами, адаптированными под возможности детей, помогает в создании работ, проводит рефлексию; участвует в развитии невербальной коммуникации, помогает детям выражать эмоции и чувства через искусство, использует специальные приёмы для стимуляции сенсорного восприятия и развития моторных навыков, которые способствуют улучшению речевых и предречевых навыков;</p> <p><i>Дефектолог</i> создаёт комфортную психологическую атмосферу, наблюдает за эмоциональным состоянием детей, помогает справиться с тревожностью и страхом перед новым, использует арт-терапию как средство для коррекции эмоционального состояния и развития самовосприятия; адаптирует задания и материалы с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребёнка, помогает в освоении художественных техник, следит за тем, чтобы каждый ребёнок мог участвовать в занятии и достигать успеха.</p>

<p>Описание результативности</p>	<p>Количественные и качественные показатели результативности практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>повышен интерес к изучению истории и культуры</i> (дети активно участвуют в занятии, задают невербальные вопросы (например, через жесты и мимику), проявляют желание продолжать «путешествие» в другие исторические эпохи, обсуждают (невербально) свои впечатления от увиденного и услышанного); • <i>улучшение моторных и сенсорных навыков</i> (более уверенные и разнообразные движения при создании своих работ, например, ребёнок, который ранее с трудом держал кисть, теперь может рисовать простые фигуры или линии); • <i>улучшение эмоционального состояния и самооценки</i> (дети проявляют больше радости и удовольствия от процесса творчества, меньше тревожности и страха перед новыми заданиями, например, ребёнок, который раньше избегал участия в подобных занятиях, теперь с интересом участвует и демонстрирует свои работы); • <i>улучшение навыков невербального общения и взаимодействия с окружающими</i> (дети используют жесты и мимику для обмена впечатлениями, выражают согласие или несогласие с предложениями учителя и других детей, например, ребёнок может кивать или мотать головой в ответ на вопросы, использовать жесты для указания на элементы своей работы или работы других детей); • <i>более гармоничное и всестороннее развитие личности ребёнка</i> (улучшение поведения, повышение уровня самоконтроля и способности к концентрации внимания на задаче, например, ребёнок становится более усидчивым, лучше сосредотачивается на выполнении задания, меньше отвлекается).
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>Технологическая карта занятия «Путешествие в древний мир» с безречевыми детьми с интеллектуальной недостаточностью. https://disk.yandex.ru/i/FIEmoAQZjLSp_g</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Христоева Ольга Анатольевна эл.почта: olga_hristoeva@mail.ru Петаева Наталья Алексеевна эл. почта: miss.petaeva@mail.ru</p>

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» города Гая**

Автор (авторская команда)	Акименко Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся с ИН (1 вариант)
Цели	Формирование жизненно важных навыков для ориентировки в окружающем пространстве
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Л.Б.Баряева</i>, проанализировав понятие «математического развития» детей с интеллектуальной недостаточностью и выделив этапы становления формирования элементарных математических представлений. • <i>Е.А. Стребелева</i> делает вывод об основных этапах развития наглядных форм мышления у умственно-отсталых детей с процессе коррекционно-педагогической работы. • Важность руководства игровой деятельностью умственно отсталого ребенка дошкольного возраста со стороны взрослого подчеркивали <i>Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Е.А.Екжанова, А.А.Катаева, Г.В.Косова, Т.В.Лусс, Н.Д.Соколова, Е.А.Стребелева, И.В.Чумакова</i>
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о количестве: один - много - мало, пустой - полный. • обучение сравнивать множества путём наложения, приложения или составления пар. • преобразование множеств путём увеличения, уменьшения и уравнивания их количества. • формирование представлений о геометрических фигурах и умение называть их. • развитие представлений о преобразованиях (временных, об изменениях количества, об арифметических действиях). • формирование жизненных навыков (учить определять время по часам, различать номер автобуса, на котором можно доехать домой, рассчитаться за покупку в магазине).
Описание практики	Овладение математическими представлениями — средство коррекции недостатков умственного развития, поскольку процесс счёта, сравнения и

	<p>преобразования множеств предполагают осуществление целенаправленных интеллектуальных действий.</p> <p>✓ <i>Методы, которые используются в практике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированный и индивидуальный подход. Учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, задания дифференцируются по разным уровням и объёму учебного материала. • Практический метод. Математические представления используются в быту, игре, труде. Например, при сервировке стола ребёнок может посчитать и разложить столовые приборы. • Словесный метод. Используются рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, а также конкретные вопросы («Сколько?», «Как называется?»). • Активизация познавательной деятельности. Применяются специальные задания и упражнения, например, приём «Найди потерянное» (решение задач, где отсутствуют некоторые числа или символы). <p>✓ <i>Дидактические игры</i> помогают сделать однообразный материал интересным для детей, придать ему привлекательную форму. Некоторые примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подбери фигуру» — цель — закрепить представления о геометрических формах, упражнять в их назывании. Используются демонстрационный материал (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и раздаточные карточки с контурами фигур. • «Три квадрата» — цель — научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами («большой», «маленький», «средний»). • «Игра с обручем» — цель — различение и нахождение геометрических фигур. Используются 4–5 сюжетных игрушек (кукла, матрёшки, корзина), отличающихся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч, дети выделяют признаки, свойственные игрушке, и кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком. • «Геометрическое лото» — цель — учить детей сравнивать форму изображённого предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу. Используются
--	--

	<p>карточки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и предметов разной формы.</p> <p>✓ <i>Наглядный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность — натуральные объекты или их заменители. Используются для формирования понятия и развития пространственных представлений, сближают теоретические знания с жизнью. • Объёмная и плоскостная наглядность — макеты, картины, иллюстрации. Могут заменить реальные предметы, которые часто показывать в классе трудно или невозможно. • Символическая изобразительная наглядность — схемы, чертежи, диаграммы, таблицы. Их применяют на этапе нового материала или закрепления. <p>✓ <i>Использование наглядного материала.</i> Демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей. Раздаточный и демонстрационный материал должен быть ярким, красочным и качественным.</p> <p>✓ <i>Применение словесного метода.</i> Рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры. Используются конкретные вопросы «Сколько?», «Как называется?» и требования «ДАЙ!», «ПОКАЖИ!», «НАЗОВИ!».</p> <p>✓ <i>Использование практического метода.</i> Применение математических представлений в быту, игре, труде. Например, при сервировке стола ребёнок может посчитать и разложить столовые приборы.</p> <p>✓ <i>Применение игрового метода.</i> Во время игры обучающиеся лучше воспринимают материал, у них появляется азарт. Можно устраивать «математические праздники» — например, «Кто быстрее соберёт пирамидку» или «Нарисует фигуру».</p>
--	--

<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Организационно-управленческие</i> (подготовка педагогов для работы с детьми с умственной отсталостью в области обучения математике). <i>Программно-методические</i> (использовать методические материалы по формированию математических представлений у детей с умственной отсталостью; учитывать индивидуальные особенности детей при проведении математических коррекционно-развивающих занятий).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики проявляется в разных аспектах: в целях обучения, в методах и в средствах, которые используются для формирования представлений.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Формированием математических представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимаются различные заинтересованные лица и организации. Это направление включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственные учреждения, • некоммерческие организации, • общеобразовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью.
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Финансовые</i> (предусматривается финансирование для организации образования обучающихся с учётом СИПР и ИПР для детей-инвалидов; финансирование консультативной работы специалистов с семьями обучающихся, чтобы обеспечить непрерывность и преемственность образовательного процесса). <i>Человеческие</i> (педагоги и специалисты, которые работают с обучающимися с умственной отсталостью, учитывают особые образовательные потребности детей). <i>Материально-технические</i> (Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» (учебно-методическое пособие). СПб: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, изд-во «Союз», 2002.; Чумакова И. В. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (книга для педагога-дефектолога). М.: ВЛАДОС, 2001; Мыслюк В. В. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной</p>

	<p>недостаточностью» (учебно-методическое пособие для педагогов). Минск: Народная асвета, 2007; Перова М. Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида». М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Ключевыми ресурсами для запуска практики по формированию математических представлений у детей с умственной отсталостью являются методики, дидактические игры и наглядный материал, а также подготовка педагогов.</p>
<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Организационный ✓ Подбор материала по формированию элементарных математических представлений и выявление уровня развития детей.</p> <p>2. Практический ✓ Апробация раздела «Формирование элементарных математических представлений» при реализации индивидуальной коррекционной программы математического развития. ✓ Восполняются «пробелы» в количественных, временных, пространственных, величинных и геометрических представлениях детей.</p> <p>3. Итоговый ✓ Диагностика по разделу «Формирование элементарных математических представлений» с целью определения дальнейшего маршрута (образовательной программы).</p>
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при формировании математических представлений учитываются через использование специальных принципов, методов и наглядных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>индивидуальный и дифференцированный подход</i> (учебный материал и методы обучения приспособляются к индивидуальным особенностям каждого ученика); • <i>сниженный темп обучения</i> (ученики должны полностью понимать, как выполнять задания); • <i>структурная простота знаний и умений</i> (усвоение материала не должно носить характера механического заучивания и тренировок, знания должны быть осознанными); • <i>повторяемость</i> (ранее изученный материал повторяется, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний).

<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики по формированию математических представлений у умственно отсталых детей включает работу педагогов, дефектологов, психологов и других специалистов, которые учитывают особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Взаимодействие специалистов может включать решение задач, использование определённых методов, организацию предметно-развивающей среды и оценку эффективности работы.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Некоторые примеры подтверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>повышение уровня развития математических представлений</i> у детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) после использования нейропсихологических игр и упражнений. В исследовании, где участвовали 4 ребёнка, анализ результатов показал, что уровень развития математических представлений повысился: дети более уверенно ориентировались в простейших закономерностях окружающей действительности и активнее использовали математические знания в повседневной жизни; • <i>формирование элементарных математических представлений</i> у детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью. Например, дети учатся называть и записывать числа, выполнять решение простейших задач в одно действие, знакомятся с мерами длины, массы, времени, стоимости, объёма; • <i>развитие представлений о геометрических фигурах</i> у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Используются задания: «Найди свой домик», «Подбери части дома», «Разложи по возрастанию», «Собери животное из геометрических фигур».
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://infourok.ru/user/akimenko-tatyana-leonidovna</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Классный руководитель: Акименко Татьяна Леонидовна Эл. почта: tanya.akimenko.81@mail.ru.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ УМЕНИЙ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ НА РАЗЛИЧНЫЕ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» города Гая

Автор (авторская команда)	Логинова Жанна Викторовна, учитель начальных классов
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Учащиеся 4В класса, педагоги, родители
Цели	Создать условия для организации составления числового выражения (произведения, частного); совершенствовать навык решения задач и примеров, умения поиска необходимой информации и анализа полученной информации; определять границы знания и «незнания»; способствовать развитию интереса к предмету «Математика»
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-историческая концепция развития ребёнка Л.С. Выготского; • Учение А.Р. Лурии о генезе и сложном строении высших психических функций. • Концепция воспитания академика РАО Л.И. Новиковой об учете особых образовательных потребностей через аксиологический, системно-деятельностный и событийно-средовой подходы. • Положение о формировании психики в условиях аномального развития (В.В. Лебединский, И.Ю. Левченко и др.). Учитывает, что первичное нарушение может вызывать вторичные отклонения в психическом развитии, которые можно предупредить и преодолеть посредством специально организованного обучения.
Решаемые задачи	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения решать элементарные выражения и задачи на сложение, вычитание, умножение и деление в центре «Многочисленные числа»; • закреплять навыки вычисления, пути решения и способов логических задач.

	<p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление обучающихся через сравнение, обобщение, анализ; • развитие мультисенсорного восприятия обучающихся через использование интерактивных технологий, • развивать общую и мелкую моторику, • корригировать мышление, память, речь (при использовании математических терминов), аналитико-синтетическую деятельность на основе упражнений в анализе и синтезе. <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить умения точно выполнять полученную инструкцию, • формировать положительную мотивацию и привитие интереса к учебному предмету «Математика», • формирование коммуникативных способностей, • воспитывать аккуратность и трудолюбие.
<p>Описание практики</p>	<p>Я как учитель поддерживаю инициативу ученика в нужном направлении и обеспечиваю приоритет их деятельности по отношению к своей собственной.</p> <p>✓ Использую групповую работу — дети выполняют задания совместно в малых группах, а я -учитель контролирую не каждого ученика, а деятельность группы. Внутри группы учащиеся сами координируют деятельность друг друга, помогая и проверяя выполнение заданий.</p> <p>✓ Использую индивидуальную форму работы — каждый ученик получает личное задание, которое подобранно в соответствии с его уровнем подготовки и потенциалом.</p> <p>✓ Использую взаимооценивание — критическое оценивание, при котором ученики оценивают действия не только со стороны учителя или самого ученика, но и со стороны его одноклассников. Это помогает развить навыки устного общения учеников и уважения к чужому мнению.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Организационно-управленческие</i> (обеспечение тесных партнёрских отношений с семьями учащихся с ОВЗ).</p> <p><i>Программно-методические</i> (творческая и профессиональная компетентность педагогов).</p>

	<i>Социальные</i> (огромная заинтересованность администрации МАОУ «СОШ №8», мотивация педагогических работников, со стороны администрации МАОУ «СОШ №8»)
Уникальность практики	Уникальность практики заключается в <i>адаптации</i> к <i>потребностям учащихся и использованию разнообразных методов</i> , форм и методов оценки, которые делают процесс обучения более гибким и мотивирующим.
Заинтересованные лица и организации	Педагоги МАОУ «СОШ №8», родители (законные представители) детей 4В класса.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Человеческий ресурс</i> (МАОУ «СОШ №8» на 100 % укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Повышение квалификации педагогов осуществляется согласно плану, реализация которого позволяет повысить качество образования через активное внедрение педагогами в образовательный процесс инновационных технологий). <i>Материально-технические ресурсы</i> (учебники и пособия, рабочие тетради, методические пособия; • интерактивные доски и мультимедийные системы; демонстрационные пособия; компьютеры и планшеты для индивидуального и коллективного использования, программное обеспечение, электронные учебники, приложения для обучения и контроля знаний).
Ключевой ресурс для запуска практики	Квалифицированные педагогические кадры
Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	<p>1. Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение квалификации и профессионального уровня педагога, участвующего в реализации мероприятий – работа с детьми с ОВЗ, путем изучения литературы и интернет-ресурсов <p>2. Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптация учебных материалов ✓ Изготовление наглядных материалов ✓ Подбор интернет-ресурсов <p>3. Рефлексивный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обмен опытом с педагогами на методических объединениях. ✓ Выступления с обобщением опыта на семинарах с педагогами района, мастер-классы.

<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Для удовлетворения особых и специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ используются адаптивные методы и средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>практические</i> <i>методы</i> (постановка практических и познавательных задач, целенаправленные действия с дидактическими материалами, многократное повторение практических и умственных действий); • <i>наглядные методы</i> (обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное), наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий); • <i>словесные методы</i> (речевая инструкция, беседа, описание предмета, указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания) • <i>вспомогательный материал</i> (сигнальные карточки при выполнении заданий, магнитные буквы, слова-подсказки при выполнении задания на составление записи опорные слова для формулирования выводов, которые нужно запомнить).
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p><i>Педагог</i> организует работу учеников так, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами могли объяснить, как действовать в новых условиях; организует рефлексию учеников.</p> <p>В триаде «<i>учитель — психолог — дефектолог</i>» специалисты решают вопросы о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учётом особенностей познавательной деятельности конкретного ребёнка с ОВЗ на уроке</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Навыки детей по итогам реализации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспроизведение правил, понятий, алгоритмов</i> (ученики воспроизводят правила своими словами, выполняют действия по образцу); • <i>правильное воспроизведение образцов выполнения заданий</i>, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач; • <i>самостоятельное решение задач</i> повышенной сложности отдельными учениками, учащимися с ОВЗ или коллективом класса;

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	<ul style="list-style-type: none"> • умение сформулировать обобщённый вывод; • самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://infourok.ru/sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-proizvedeniya-chastnogo-s-kommentirovaniem-nahozhdenie-ego-znacheniya-8126698.html
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Учитель: Логинова Жанна Викторовна Эл. почта: channa1970@yandex.ru

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ АДК**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №8» города Гая**

Автор (авторская команда)	Фомичева Наталья Петровна, учитель начальных классов
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся с УО (ИН) начальных классов
Цели	<p>Развитие речи и фонематического слуха. адаптация детей, коррекция и развитие познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер детей школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте и овладеть звуко-буквенным анализом и синтезом.</p>
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Положение <i>Л.С. Выготского</i> о том, что развитие речи тесно связано с развитием мышления и сознания. понятие невозможно без слов и речевого мышления. • Научный подход <i>Ивановой Т.Н.</i> о системе работы по формированию словарного запаса у детей с интеллектуальными нарушениями. • Классификация АДК <i>А.Е. Медведевой, О.Н. Никитиной.</i> • Методические наработки об особенностях речевого развития у умственно отсталых детей: <i>Н.В. Корниенко, Е. П. Проскуряковой, С.П. Шумовой И.Н. Савченко</i>
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать речевому развитию; • уточнять и расширять представления о буквах; • обогащать пассивный словарь; • учить запоминать графическое значение букв.
Описание практики	<p>Практика развития речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью включает коррекционную работу, направленную на формирование коммуникативных навыков и преодоление речевых нарушений.</p> <p>Работа направлена на формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации, учитывая особенности речевого развития таких детей.</p> <p>Работа строится с учётом актуального развития</p>

	<p>ребёнка и возможностей зоны ближайшего развития. В зависимости от этапа коррекции педагог может менять основное направление работы, например, каждое занятие может быть направлено на развитие конкретного навыка.</p> <p>Некоторые особенности практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задействование всех каналов восприятия — зрение, слух, движение, тактильные ощущения. • Использование альтернативных средств коммуникации — жестов, карточек с изображениями, пиктограмм — если устная речь сильно нарушена. • Дробный подход — одно большое умение разбивается на десятки маленьких шагов: назвать имя, показать на себя, сказать «я», найти нужную букву (в начале, в конце или середине слова), выделить нужные буквы в целом предложении. • Повторяемость — один и тот же материал повторяется на нескольких занятиях в разных форматах — через игру, песню, движение.
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Информационные</i> (педагогу нужно обучать других людей использовать средства коммуникации в работе с ребёнком)</p> <p><i>Организационно-управленческие</i> (создавать условия для закрепления навыков, усвоенные навыки должны закрепляться в новых ситуациях).</p> <p><i>Программно-методические</i> (специальные условия, которые включают использование определённых методов, упражнений и игр).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики для развития речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью заключается в индивидуальном подходе к коррекции нарушений, которые носят стойкий характер и затрагивают все компоненты речи (звуковой, слоговой, фонематический, лексико-грамматический и др.). Универсальных методик не существует — программа составляется с учётом особенностей ребёнка и его возможностей.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные учреждения</i> (специальные коррекционные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с ИН ; школы и центры инклюзивного образования; коррекционные центры). • Родители, которые участвуют в развитии речи ребёнка.

<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Человеческие ресурсы</i> (помощь администрации образовательных учреждений в реализации программ, например, в организации экскурсий и занятий; привлечение специалистов в области коррекционной педагогики).</p> <p><i>Материально-технические</i> (дидактические материалы для развития речи с детьми с умственной отсталостью; мультимедийное оборудование для занятий; звукоусиливающая аппаратура для развития слухового восприятия; компьютерные обучающие программы для коррекции речи).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Интеграция усилий педагогов, логопедов, психологов</p>
<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Подготовительный (диагностический) этап. ✓ Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, фонематического слуха, лексического и грамматического строя речи. Выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен.</p> <p>2. Основной этап ✓ Коррекционная работа. Коррекция дефектов произношения, формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия. ✓ Обогащение словарного запаса путём накопления новых слов. ✓ Развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций.</p> <p>3. Заключительный этап ✓ Закрепление сформированных речевых навыков. ✓ Совместная деятельность с детьми по закреплению речевых навыков через игры и игровые упражнения.</p>

<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Особые образовательные потребности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области речи учитываются через адаптацию содержания образования, использование специальных методов и создание особых условий в образовательной среде.</p> <p>Для учёта особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью используются, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфические методы обучения — артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, «пошаговое» обучение. • наглядность — использование печатных изображений, анимационных на экране, пиктограмм. • игровые методики — например, куклы и мягкие игрушки, через диалоги с которыми ребёнок учится простейшим речевым моделям: «покажи», «держи», «спасибо». • обучение альтернативным средствам коммуникации — если устная речь сильно нарушена, можно использовать жесты, карточки с изображениями, пиктограммы или специальные коммуникативные альбомы. <p>Важно, чтобы корректировка учебных материалов и методов была адаптирована под каждого ребёнка — дети с интеллектуальными нарушениями имеют разные уровни развития и потребности.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p><i>Дефектолог</i> помогает детям преодолеть трудности, проводит занятия по развитию речи, мышления, памяти, внимания, использует методы коррекции.</p> <p><i>Учитель-логопед</i> специализируется на логопедической работе с детьми с тяжёлыми речевыми нарушениями.</p> <p><i>Нейропсихолог</i> создаёт возможности и предпосылки речи, работает с восприятием (слуховым, ритмическим компонентом речи, фонематическим слухом).</p>

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>Описание результативности</p>	<p>Результативность развития речи у умственно отсталых детей подтверждается примерами, которые подтверждают улучшение в разных направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети стали лучше узнавать предметы по описанию; • новые слова входят в активный словарь
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://sh8-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/persony/sotrudniki_23.html</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Классный руководитель: Фомичева Наталья Петровна Эл. почта: natashafo09@mail.ru</p>

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ
КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Костинская средняя общеобразовательная школа" имени Героя
Советского Союза К.С. Солдатова Курманаевского района**

Автор (авторская команда)	Матыцына Елена Владимировна , педагог-психолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся начальной школы 7-10 лет
Цели	Психологическая адаптация и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказание психологической помощи в преодолении эмоционально-личностных барьеров детям с ОВЗ
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • социокультурные концепции развития личности (<i>Л.С. Выготский, А.В. Петровский, В.Т. Кудрявцев</i> и др.); • теория формирования личности в социально изменяющихся условиях (<i>Л.П. Буева</i>); • положение об адаптации личности как процессе социализации (<i>Л.С. Выготский, А.В. Мудрик</i>).
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями; • охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей; • оказание консультативной помощи семьям, • воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения • успешная социализация обучающихся, воспитанников
Описание практики	<i>Диагностическая работа.</i> С позиции А.Д. Вильшанской диагностические процедуры, проводимые педагогом-психологом должны охватывают аспекты поведения ребенка, его умения управлять собой. Содержание диагностической деятельности со школьниками с ОВЗ ориентировано на исследование предпосылок или уровня сформированности

	<p>универсальных/базовых (в зависимости от нарушения) учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных)</p> <p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> предполагает обязательное участие педагога-психолога в проектировании и реализации индивидуальной части образовательного маршрута. Продуктом этой совместной деятельности участников ППк должна стать индивидуальная адаптированная образовательная программа на конкретного обучающегося.</p> <p><i>Консультативная работа.</i> Педагогом-психологом осуществляется плановое и внеплановое индивидуальное и групповое консультирование всех участников инклюзивного образовательного процесса, в том числе включающее обязательные выступления на педагогических советах и родительских собраниях.</p>
Условия для внедрения практики	<p>Для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе необходимо организовать слаженную работу педагогов и специалистов в создании комфортной и поддерживающей среды для каждого ребенка.</p>
Уникальность практики	<p>Практика построена по модели психолого-педагогической службы М.Р. Битяновой</p>
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся с ОВЗ и их родители • Педагоги и администрация
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческие</i> (команда специалистов)</p> <p><i>Материально-технические</i> (наличие программно-методических пособий для проведения диагностической и коррекционной работ)</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Человеческий</p>
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<p>Три взаимосвязанных компонента сопровождающей деятельности педагога-психолога по М. Р. Битяновой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения 2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их

	<p>успешного обучения.</p> <p>з. Создание специальных социально-психологических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.</p>
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Психологическая поддержка отвечает следующим ООП детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в расширении системы социальных связей как в сфере взаимодействия со сверстниками, так и при общении со взрослым сообществом школьной среды; • помощь в работе над принятием ответственности за взаимодействие со сверстниками, повышении уровня коммуникативной активности, расширении репертуара поведенческих реакций в трудных социальных ситуациях.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Предусмотрено взаимодействие со всеми классными руководителями</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Качественный анализ психолого-педагогического мониторинга указывает на положительную динамику психоэмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие учебной мотивации; • наличие адекватных форм поведения; • наличие адекватной самооценки; • умение взаимодействовать с учителем и со сверстниками.
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://sh-kostinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/persony/sotrudniki-177_6.html</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Матыцына Е.В, педагог-психолог Эл. почта: kostino_school@mail.ru</p>

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Новотроицка»**

Автор (авторская команда)	Науменко Наталья Андреевна, учитель-логопед
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети ОВЗ с общим нарушением речи 1 класс.
Цели	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> Исходной методологической основой программы занятий являются положения, разработанные в отечественной логопедии <i>Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной</i> и другими
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> развитие произносительной стороны речи; учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука; усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов, при работе над слоговой структурой слова; воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.
Описание практики	Артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения кинезиоупражнения, дифференциация звуков к-г, составление картинок, составление слов, словосочетаний, речевые игры.
Условия для внедрения практики	Необходимо обеспечить комплекс организационных, материально-технических, кадровых и психолого-педагогических условий.
Уникальность практики	Нейропсихологический подход
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> Учителя-логопеды Учителя начальных классов
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие,	<i>Человеческий ресурс</i> (педагоги, прошедшие подготовку по реализации инклюзивного образования);

материально-технические)	<i>Материально-технический ресурс</i> (наглядность, учебные карточки, учебно-методические пособия).
Ключевой ресурс для запуска практики	Цели, задачи, методы и материал, которые отражают содержание занятия и направлены на коррекцию речевых нарушений у первоклассников.
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	Этапы, связанные с организационным моментом, артикуляционной гимнастикой, развитием фонематического слуха и работой над связной речью.
Как были учтены особые образовательные потребности	Использование специальных методов, упражнений и взаимодействие с учителем начальных классов. Это направлено на коррекцию речевых нарушений, развитие устной и письменной речи, а также на преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	С учителем начальных классов
Описание результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха, работой над темпом речи и интонацией. • Закрепление понятий о звуках. • Развитие подвижности и переключаемости органов слуха. • Развивается способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов, близких по звучанию. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://disk.yandex.ru/d/JygQ8ddcwM48_g
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Науменко Татьяна Андреевна Эл. почта: n30993@yandex.ru

**ПРОЕКТ «ФЕТРОВЫЕ МОДУЛИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ДИСКАЛЬКУЛИЕЙ»**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Новотроицка»**

Автор (авторская команда)	Ларионова Галина Владимировна, учитель начальных классов
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся младшего школьного возраста (7–9 лет), дети с ограниченными возможностями здоровья
Цели	Формирование математических представлений у детей младшего школьного возраста с дискалькулией
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Труды отечественных ученых (<i>К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Е.И. Тихеева, С.А. Новоселова, З.М. Богуславская</i>) об обучающем эффекте игры; • Нейропсихологический подход в понимании причин дискалькулии (<i>Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Р.И. Лалаева, А. Гермаковска</i>)
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов; • развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта; увеличение объема внимания и памяти; • развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей); • обучение элементарным математическим представлениям в объеме программы.
Описание практики	Проект предлагает комплексный подход к коррекции дискалькулии у младших школьников с использованием фетровых модулей — тактильных пособий (планшеты из фетра с липучками, кнопками и т.д.), которые переводят абстрактные математические понятия в осязаемые объекты. Программа включает диагностику, разработку и апробацию занятий в игровой форме, охватывая разделы математики: количество и счет, величина и форма, ориентировка в

	пространстве и времени, развитие внимания, памяти, мышления, речи и мелкой моторики.
Условия для внедрения практики	<i>Социальные</i> (комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ специалистами школы; создание благоприятных условий для взаимоотношений в детском коллективе)
Уникальность практики	Практика использования фетровых модулей при работе с детьми с ОВЗ довольно распространена. Фетровые модули и дидактические пособия широко применяются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) благодаря их многофункциональности, безопасности, тактильным свойствам и возможности адаптации под индивидуальные особенности детей. Уникальность практики заключается в авторской разработке дидактических пособий.
Заинтересованные лица и организации	Педагоги, психологи, специалисты коррекционного профиля
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Финансовые: 15 000 рублей Человеческие: учитель-логопед, педагоги начальных классов, администрация * Материально-технические: фетр, дидактические материалы, диагностические методики
Ключевой ресурс для запуска практики	1) Авторская коррекционно-развивающая программа с использованием фетровых модулей 2) Фетровые модули (специально разработанные тактильные пособия)
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<p>1. Базовый этап «Знакомство и основы» ✓ Дети учатся понимать и использовать основные математические термины («больше-меньше», «один-много»), осваивают счет в прямом порядке, знакомятся с геометрическими формами и развивают мелкую моторику через манипуляции с элементами модулей.</p> <p>2. Основной этап «Развитие и автоматизация» ✓ Дети переходят к обратному счету, осваивают состав числа, учатся сравнивать числа и выполнять простейшие операции (сложение и вычитание) с помощью наглядных материалов. ✓ Активно развивается пространственное мышление (ориентация «право-лево», «верх-низ»).</p> <p>3. Заключительный этап «Применение и обобщение» ✓ Дети учатся составлять и решать текстовые</p>

	задачи, измерять величины, работать с математическими знаками и схемами, что способствует формированию целостного математического мышления.
Как были учтены особые образовательные потребности	Все этапы работы по включению фетровых модулей, направленных на профилактику дискалькулии и коррекцию нарушений счетных навыков отвечают удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся, испытывающих трудности в изучении математики.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	Сотрудничество учителя-логопеда, педагогов начальных классов, администрации образовательной организации; методическое сопровождение научного руководителя
Описание результативности	Положительная динамика: повышение уровня математических представлений на 42%; улучшение зрительно-моторной координации на 35%; сокращение ошибок в арифметических операциях на 28%; развитие когнитивных функций (память, внимание, мышление)
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	Тематический раздел на сайте школы (https://sh16-povotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/); группа в ВКонтакте; статьи в педагогических СМИ; методические рекомендации и буклеты (доступны через информационное сопровождение проекта) https://disk.yandex.ru/d/9FbJk7M8HMiZUg
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Ларионова Галина Владимировна Эл. почта: be_connected@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Новотроицка»**

Автор (авторская команда)	Гилязова Лидия Владимировна, учитель
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся 2 класса с ЗПР (7.1, 7.2), ИН (1 вариант)
Цели	Способствовать в достижении образовательных стандартов ОВЗ, в развитии навыков социального поведения, социально-коммуникативных действий.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Л.С. Выготский</i> о роли социального окружения и культурного воспитания для развития личности ребенка с умственной отсталостью; • <i>Н.В. Бабкина</i> о развитии осознанной саморегуляции познавательной деятельности обучающихся с ЗПР; • <i>А.Е. Авдюкова, Т.Н. Добрынина И.Е. Уколова, Л.Н. Вавилова</i> о необходимости применения интерактивных методов обучения детей с ЗПР.
Решаемые задачи	<p><i>Основные задачи проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ключевых компетенций учащихся (развитие когнитивных навыков, овладение основами информационной грамотности, воспитание культуры общения и навыков командной работы); • обеспечение качественной организации учебного процесса (интеграция современных методик обучения и интерактивных технологий в учебный процесс, повышение эффективности уроков за счёт индивидуального подхода и персонализации обучения); • поддержка профессионального роста педагогов путём регулярного мониторинга новых методических разработок и внедрений лучших практик; • создание современной инфраструктуры поддержки цифрового обучения.

<p>Описание практики</p>	<p>Практика представляет собой проект по внедрению интерактивных образовательных платформ и современных педагогических методик в учебно-воспитательную деятельность начальных классов. Основной целью является формирование ключевых компетенций младших школьников в условиях цифровой образовательной среды. Практика включает использование информационно-коммуникационных технологий, организацию проектной деятельности, создание благоприятных условий для творческого развития и самостоятельной работы учащихся. Проект также предусматривает повышение квалификации педагогов, оснащение учебных заведений современными техническими средствами и активизацию участия родителей в образовательном процессе.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Предметно-пространственные</i> (наличие материально-технической базы (компьютеры, интерактивные доски, стабильный доступ к интернету).</p> <p><i>Организационно-управленческие</i> (активизация межведомственного взаимодействия для привлечения ресурсов и поддержки; система непрерывного повышения квалификации сотрудников; регулярный мониторинг результатов и коррекция используемых подходов).</p> <p><i>Социальные</i> (участие родителей в процессе введения цифровых технологий).</p> <p><i>Программно-методические</i> (подготовленность педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов и готовность осваивать новые методики).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики состоит в сочетании традиционных педагогических подходов с новейшими технологиями и методами обучения, что создает оптимальные условия для развития ключевых компетенций младших школьников. Применение интерактивных образовательных платформ и проектных методик повышает эффективность учебного процесса, формирует у детей способность адаптироваться к изменениям в современном мире, развивает творческое мышление и инициативность.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Заинтересованными лицами данной практики являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • учителя начальной школы и педагоги дополнительного образования; • директора образовательных учреждений и заместители директоров по учебно-методической работе; • родители учащихся начальной школы; • специалисты органов управления образованием (департаменты, министерства); • разработчики и провайдеры интерактивных образовательных платформ; • исследователи и эксперты в сфере образовательных технологий; • представители бизнес-сообщества, заинтересованные в подготовке квалифицированных кадров будущего; • представители общественных организаций, занимающихся поддержкой образовательных инициатив.
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Материально-технические</i> (техническое оснащение: ПК, интерактивные устройства, интернет, образовательные платформы и лицензионное ПО).</p> <p><i>Финансовые</i> (бюджет, гранты, спонсорская помощь).</p> <p><i>Человеческие</i> (управленческая команда, квалифицированные кадры: учителя, специалисты ИТ-поддержки; социальная поддержка (родители, общественные структуры).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Ключевой ресурс практики — высококвалифицированные педагоги, владеющие современными образовательными технологиями и готовые активно применять их в своей работе. Именно профессионализм и компетентность учителей определяют успех всей инициативы, обеспечивая эффективное использование технических средств и методически правильное построение занятий с применением цифровых инструментов.</p>
<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирование и разработка проекта. ✓ Материальное оснащение и техническая подготовка. <p>✓ Подготовка и обучение педагогов.</p> <p>✓ Тестирование методик.</p> <p>2. Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрению интерактивных образовательных платформ и современных педагогических методик в учебно-воспитательную деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Масштабирование и внедрение практики в полном объеме. 3. Рефлексивный ✓ Мониторинг и оценка результатов. ✓ Анализ опыта и внесение улучшений.
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>При разработке данной практики учитывались следующие особенности детей с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность удаленного доступа к занятиям благодаря электронным ресурсам. • индивидуализированный подход и адаптация учебного материала согласно потребностям ребенка. • специальные инструменты инклюзивного обучения, облегчающие восприятие информации. • доступность интерфейсов и контента для слабослышащих, незрячих и маломобильных детей. • создание комфортных психологических условий для равноправного участия в учебном процессе. <p>Все перечисленные меры способствуют полноценному включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и обеспечивают равенство прав на получение качественных знаний.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p><i>Педагоги</i> формируют учебные планы, выбирают подходящие методы и технологии обучения, участвуют в разработке и апробации нового содержания курса.</p> <p><i>Специалисты по информатике и коммуникациям</i> занимаются техническим обеспечением, настройкой оборудования и программных продуктов, отвечают за безопасность сети и конфиденциальность данных.</p> <p><i>Психологи</i> консультируют педагогов и родителей по вопросам психологии восприятия и адаптации к новому типу обучения, оказывают поддержку детям в период перехода на дистанционный режим.</p> <p><i>Администрация</i> организует и координирует совместную работу специалистов, осуществляет контроль над ходом внедрения, распределяет финансовые и материальные ресурсы.</p>
<p>Описание результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение успеваемости учащихся по основным предметам школьной программы. • Рост интереса детей к учебе и улучшение мотивации к познанию. • Положительные отзывы родителей о качестве

	<p>предоставляемого образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества прогулов и пропусков занятий благодаря удобству дистанционного формата. <p>Эти показатели свидетельствуют о значительном положительном влиянии интегрирования цифровых технологий на качество образования и удовлетворенность участников образовательного процесса.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://infourok.ru/user/belugina-lidiya-vladimirovna</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Гилязова Лидия Владимировна Эл. почта: beluginalidiya2020@yandex.ru</p>

**ТЕРАПИЯ ИСКУССТВОМ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ СО СВОИМИ
СВЕРСТНИКАМИ**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Оренбурга**

Автор (авторская команда)	Коршунова Юлия Александровна, учитель начальных классов, учитель-дефектолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся во 2 классе СОШ №3
Цели	Создание доступной среды для ребят с ограниченными возможностями для дальнейшей адаптации их в социуме. Гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания средствами художественной деятельности.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Исследования <i>Н.Л. Белопольской, Л.В. Кузнецовой, В.И. Лубовского</i> и других показали, что специфика эмоционально-волевой регуляции деятельности и поведения у детей с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуется незрелостью, проявляющейся нестойкости, нестабильности эмоциональных проявлений. • Научная статья <i>К.С. Анисимовой</i> (2020) о влиянии арт-терапии на социализацию детей с ОВЗ, положительном влиянии на умение ребенка выражать и познавать себя, знакомиться с другими детьми, повышая коммуникативную функцию. • Исследование <i>Б.В. Асафьева, Л.Г. Гребенщиковой, А.И. Копытина, Л.Д. Лебедевой, Л.Г. Самусенко и О.В. Сусоевой</i> (2021) обосновало теоретические положения педагогической арт-терапии.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждение жизненных сил и активизация внутренних ресурсов, в том числе памяти и работоспособности. • создание новых мотивов и установок, их закрепление в реальной жизни с помощью произведений искусства. • развитие познавательной и эмоциональной сфер, творческих способностей. • компенсация недостающих возможностей. • помощь в формировании навыков межличностной коммуникации, налаживание

	<p>внутренней целостности и общения с самим собой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация личностных качеств. • снижение тревожности, преодоление страха и неуверенности, повышение самооценки. • формирование умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения и понимать позицию другого. • развитие мелкой моторики.
<p>Описание практики</p>	<p>В моем классе обучаются 12 человек третий год. Из них 11 человек адаптировались достаточно быстро, без стрессов. А одному ребенку было очень сложно войти в коллектив, в связи с его сложностями с социализацией и речевым барьером. И я заметила, что при объяснении мною учебного материала данный ребенок всегда рисует, в основном простым карандашом в черновике. А когда я прошу выполнять задания письменно, то он двигает к себе тетрадь и начинает работать по теме. Спустя время я начала обращать внимание на его рисунки, в которых он выражал свое настроение, свои чувства. Одно время дети сторонились данного ребенка, не понимали, почему они должны слушать учителя внимательно, а Илюша рисовать. Прошло определенное количество времени и Илюша перестал рисовать, а увлекся оригами, все это во время учебного процесса, детей заинтересовало его творчество, они начали проявлять к данному ребенку интерес. Обратив на это внимание я решила попробовать в своем классе такую технику, как арт-терапию, и увидела положительный эффект.</p> <p>Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ в первую очередь подразумевает совместное рисование. Фундаментом такого способа помощи детям является цветовая система.</p> <p>В своей практике я использую <i>групповую арт-терапию</i>. Предварительно я включаю музыкальные записи, что позволяет создать расслабляющую обстановку. Суть этого метода такая: каждому ребенку дается лист бумаги и предлагается нарисовать то, что он хочет. Если ребенок никак не может придумать, то учитель может подсказать ему. С помощью рисования можно развить социальный аспект жизни. Для этого дети собираются в группу по 3-5 человек. Им дается лист больше стандартного размера, на котором они</p>

	<p>должны нарисовать что-то общее. При этом рисунок не будет иметь границ для каждого отдельного участника. Во время рисования дети могут общаться, если им захочется, или каждый рисует отдельно. При этом неважно, чтобы общий или отдельный рисунок имел какой-то смысл. После творческого процесса очень важно провести анализ. Для этого все дети собираются и им задаются вопросы: какие у них были чувства во время рисования, удалось ли им передать это.</p>
Условия для внедрения практики	<i>Социальные</i> (создание дружественной и инклюзивной образовательной среды)
Уникальность практики	Практика использования арт-терапии распространена.
Заинтересованные лица и организации	Дети, родители
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовые</i> (арт-терапия не требует больших финансовых затрат).</p> <p><i>Материально-технические</i> (методические материалы по использованию элементов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ, например, рекомендации по применению изотерапии, библиотерапии, музыкотерапии; наглядные материалы для знакомства детей с художественными материалами, инструментами и техническими приёмами работы с ними; оборудование кабинета для занятий: стол с подсветкой и песком, набор шумовых инструментов, пластилин, доски для лепки, ватман, аптечка, клубок красных ниток, мука, соль, простые карандаши или фломастеры; мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска для демонстрации презентаций и видеоматериалов).</p> <p><i>Человеческие</i> (педагог-психолог или арт-терапевт, который подбирает упражнения и создаёт атмосферу, способствующую самовыражению и спонтанной активности).</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Человеческий ресурс
Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	<p>1. Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение методических материалов по теме арт-терапии для детей с ОВЗ, составление теоретической концепции. ✓ Разработка проекта или перспективного планирования по реализации программы.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подбор материалов для творческой работы, например, красок, карандашей, пластилина, песка. ✓ Диагностика на первых занятиях, чтобы выявить актуальный уровень творческого мышления, характер и интенсивность трудностей, переживаемых ребёнком. ✓ Консультативная работа с родителями и педагогами, например, мастер-классы, просветительские мероприятия. <p>2. Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение занятий по арт-терапии, которые могут включать <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ритуал приветствия и разминку (вербальные и невербальные способы приветствия, создание доверительной обстановки). ✓ Вводные разминочные упражнения — раскрепощают ребёнка, погружают в тематику занятия. ✓ Реализация арт-техники ✓ Обсуждение продукта (любой продукт творческой деятельности и упражнение обсуждаются, проводится рефлексия). ✓ Контроль динамики изменений эмоциональных состояний до и после занятия. ✓ Использование релаксационной музыки. <p>3. Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика уровня развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, консультации с родителями, анкетирование. ✓ Оценка и анализ результатов (написание аналитического отчёта по результатам работы за год). ✓ Обобщение опыта ✓ Планирование дальнейшей работы (оценка появившихся затруднений в ходе программы, планирование работы по апробации стратегий).
Как были учтены особые образовательные потребности	Работа по адаптации и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями была построена исходя из индивидуального запроса ребенка.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	Взаимодействие не было предусмотрено
Описание результативности	У детей появилась уверенность в себе, расширился кругозор, уважение появилось друг к другу. Мы начали готовить музыкально – литературные номера, выступать на сцене на

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>одном уровне с нормотипичными детьми, занимая при этом призовые места. Я считаю, что внедрение арт – терапии, помогает придать эмоциональному реагированию социально приемлемые формы, даже в случае агрессивного проявления. Данная техника имеет особую эффективность в период адаптации, и первые 2 года обучения.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/aJ6hQNTtOZAn9Q</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Коршунова Юлия Александровна Эл. почта: yulia-korshunova2015@yandex.ru</p>

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ (LEARNING BREAKTHROUGH) И БАЛАНСИРОВОЧНО-АУДИАЛЬНО-ВИЗУАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ (BALANCE AUDITORY – VISUAL-EXERCISES) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» города Оренбурга

Автор (авторская команда)	Добрынина Татьяна Павловна, учитель-дефектолог.
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Младшие школьники, испытывающие трудности в обучении, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети с интеллектуальными нарушениями.
Цели	Развитие познавательной и мотивационно-личностной сферы у младших школьников, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей с интеллектуальными нарушениями, посредством коррекционно-развивающих дефектологических занятий с применением современных методик и здоровьесберегающих технологий: программы Learning Breakthrough; методики Balance-Auditory-Visual-Exercises; кинезиологических упражнений и упражнений на нейротренажерах.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<p>В основу проекта легли ключевые идеи отечественных психологов, педагогов-психологов и дефектологов, разработавших основные положения теории психического и дефектологического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Л.С. Выготский, А.Р. Лурия:</i> идеи об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка и о первичном и вторичном дефекте; • <i>М.Р. Битянова:</i> идея о необходимости психологического сопровождения развития ребенка; • <i>А.Н. Граборов:</i> педагог-дефектолог, один из основателей советской олигофренопедагогики; • <i>Г.М. Дульнев:</i> исследовал идею о компенсаторной роли труда при аномалии умственного развития ребёнка; • <i>К.С. Лебединская:</i> создатель классификации задержки психического развития.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые учебные действия и

	<p>навыки самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать приемам планирования своей деятельности и работы по расписанию; • развивать способность к самостоятельному выполнению учебных задач в рамках зоны ближайшего развития; • развивать способность к самостоятельному выполнению учебных задач в рамках зоны ближайшего развития; • активизировать межполушарное взаимодействие; • развивать навыки взаимодействия со сверстниками, обогащать опыт позитивного общения и сотрудничества.
<p>Описание практики</p>	<p>В своей практике я нашла эффективное решение в виде сочетания нескольких современных методик: программы «Learning Breakthrough», методики «Balance-Auditory-Visual-Exercises», кинезиологических упражнений и упражнений на нейротренажерах. Эти методики не являются заменой классической структуре занятий или её методов и приемов, а служат её ценным дополнением, обогащая и усиливая коррекционный процесс. Данные методики применяются на любом этапе занятий, если нет медицинских противопоказаний. Ключевым условием является строгое соблюдение инструкций по выполнению упражнений. При условии, что ребенок уже знаком с методиками и освоил простые упражнения, можно построить занятие таким образом, чтобы элементы этих методик были включены в каждый этап. Продолжительность и интенсивность упражнений зависят от конкретной методики, возраста ребенка и его психофизических особенностей. Главный принцип – постепенное усложнение, от простого к сложному, с обязательной систематичностью.</p> <p>Хочу поделиться своим опытом работы по методике Balance-Auditory-Visual-Exercises с ребенком, у которого сочетались расстройства аутистического спектра и легкая умственная отсталость.</p> <p>Наше взаимодействие строилось в рамках коррекционного курса, предусмотренного адаптированной образовательной программой, вариант обучения 1. На момент начала занятий Мише (имя изменено) было 9 лет, он учился в 3 классе. Мы занимались с ним на протяжении двух</p>

	<p>лет.</p> <p>На начальном этапе, который можно назвать «Преодоление страха и сенсорный интерес», у Миши наблюдалась выраженная сенсорная гиперчувствительность, особенно к непредсказуемым стимулам. Он панически боялся мяча, а именно - его отскока. Звук и траектория полета вызывали у него страх: он прятался, закрывал голову руками. Однако, как только я убирала мячи, его поведение кардинально менялось. Миша начинал активно искать их: наблюдал, куда я их кладу, и сам доставал. Это был важный диагностический момент, говорящий о высокой сенсорной заинтересованности при одновременном страхе перед неконтролируемым движением.</p> <p>Мы начали с самого безопасного варианта — катания мяча по столу. Это позволило ему контролировать ситуацию и тактильно ощущать предмет без пугающих факторов. Постепенно перешли к броскам мяча вверх и отбиванию от пола. В этот период появилось очень интересное упражнение: Миша с силой бросал мяч об пол так, чтобы тот ударялся и летел в потолок, а затем возвращался обратно. Это действие, требующее значительных физических усилий, стало для него своеобразным способом снятия напряжения и усталости. Он проговаривал слова «пол», «потолок», что свидетельствовало о развитии речи в процессе двигательной активности. Со временем, когда этот способ саморегуляции стал менее актуален, он перестал к нему прибегать.</p> <p>После этого мы условно перешли к основному этапу «Развитие координации и межполушарного взаимодействия». Миша постепенно научился выполнять базовое, но очень важное упражнение: отбивать мяч о пол и ловить его одной рукой. Ключевым достижением стало то, что он освоил это действие не только ведущей рукой, но и другой, что является прямым показателем развития межполушарных связей. Мы активно использовали упражнения на слуховое восприятие: я предлагала ему разные мячи, и мы слушали, какой звук издаёт каждый из них при ударе. Это развивало слуховую дифференциацию и внимание. К концу первого года обучения мы достигли значительного прогресса.</p>
<p>Условия для</p>	<p><i>Организационно-управленческие (организация</i></p>

внедрения практики	взаимодействия с родителями); <i>Программно-методические</i> (разработка индивидуального профессионального сопровождения, адаптированного к возможностям и обстоятельствам обучающегося).
Уникальность практики	Данная практика является инновационной и заключается в комплексном подходе к коррекционно-развивающей работе, интегрирующем традиционные дефектологические методики с современными нейropsихологическими и здоровьесберегающими технологиями. Применение программ мозжечковой стимуляции (Learning Breakthrough) и балансировочно-аудиально-визуальных упражнений (Balance Auditory – Visual – Exercises) позволяет целенаправленно воздействовать на глубинные механизмы развития мозга, улучшая межполушарное взаимодействие, координацию, внимание и когнитивные функции. Использование кинезиологических упражнений и нейротренажеров способствует активизации различных зон мозга, улучшению сенсомоторной интеграции и повышению общей работоспособности.
Заинтересованные лица и организации	Дети, родители, педагоги
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Материально-технические</i> (специальное оборудование).
Ключевой ресурс для запуска практики	<i>Материально-технические</i> (специальное оборудование)
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<p>1. Диагностический этап (начало учебного года)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первичная комплексная диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-личностной сферы у младших школьников. ✓ Анализ медицинских и психолого-педагогических заключений. ✓ Определение индивидуальных образовательных потребностей и составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов. ✓ Формирование групп для занятий. <p>2. Основной коррекционно-развивающий этап</p>

	<p>(в течение учебного года)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение регулярных дефектологических занятий в соответствии с индивидуальными маршрутами; ✓ Систематическое применение инновационных программ и технологий: Learning Breakthrough, Balance-Auditory-Visual-Exercises, кинезиологических упражнений, нейротренажёров; ✓ Использование разнообразных дидактических материалов и пособий ✓ Организация работы в малых группах и индивидуально; ✓ Включение элементов игровой деятельности для повышения мотивации; ✓ Регулярное взаимодействие с родителями (консультации, рекомендации по закреплению материала дома); ✓ Проведение промежуточной диагностики для отслеживания динамики развития. <p>3. Заключительный этап (конец учебного года):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая комплексная диагностика для оценки эффективности проведенной работы; ✓ Анализ достигнутых результатов по каждому обучающемуся; ✓ Составление рекомендаций для дальнейшей работы; ✓ Подготовка отчета о проделанной работе; ✓ Презентация результатов работы (например, на педагогическом совете, родительском собрании, конференции).
<p>Как были учтены особые образовательные потребности ребенка</p>	<p>Работа с оборудованием отвечает специфическим образовательным потребностям детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение элементарными навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками опрятности; • развитие эмоционально-двигательного потенциала к взаимодействию с близким (знакомым) взрослым, который учитывает текущее состояние ребенка; • обеспечение комфортной ситуации взаимодействия с использованием специальных технических средств реабилитации (ТСР); • активизация интереса к предметам окружающей действительности и овладение

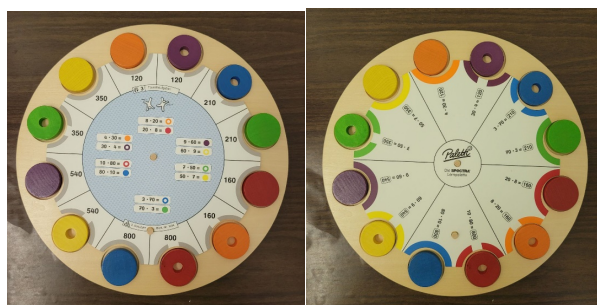
	предметными действиями (соотносящими и орудийными).
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	Учитель-дефектолог при реализации курса «Дефектологические занятия» тесно сотрудничает с классным руководителем и педагогом-психологом.
Описание результативности (какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?)	<p>За два года систематических занятий по методике у Миши я наблюдала комплексную положительную динамику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие сенсорных страхов. Исчез страх перед мячом и его движением. Миша научился не просто терпеть, а получать удовольствие от взаимодействия с предметами. • Развитие моторики. Сформировался навык серийной организации движений (повторяющиеся действия), улучшилась зрительно-моторная координация. • Когнитивный рост. Упражнения стимулировали речь (проговаривание действий), понимание пространственных предлогов («вверх», «вниз», «об пол»). • Эмоциональная регуляция. Ребёнок получил в свой арсенал безопасный и социально приемлемый способ выплеска энергии и снятия психоэмоционального напряжения.
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://infourok.ru/user/dobrinina-tatyana-pavlovna
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Добрынина Татьяна Павловна Адрес электронной почты: tatiana.dobrynina2017@yandex.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСОБИЯ «ПАЛИТРА» ПРИ ОСВОЕНИИ ТЕМЫ
«ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ» В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Орска»**

Автор (авторская команда)	Мельникова Вероника Анатольевна, учитель-дефектолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Ученики отдельных классов для детей с УО АООП 1 вариант, 7.1, 72., а также обучающиеся с ОВЗ инклюзивных классов (2–5 классы);
Цели	Формирование у младших школьников с ОВЗ осознанных и прочных навыков табличного умножения.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-историческая концепция <i>Л.С. Выготского, В.И. Лубовского</i> (опора на сохранные функции и компенсаторные возможности). • Психофизиологический подход <i>А.Р. Лурии, Е.Д. Хомской</i> (нейропсихологическая диагностика слабых и сильных звеньев ВПФ). • Теория поэтапного формирования умственных действий <i>П.Я. Гальперина</i>. • Личностно-ориентированный подход <i>Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской</i> (признание уникальности каждого ребенка).
Решаемые задачи	<p><i>1. Коррекционные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодоление трудностей в запоминании табличных случаев умножения; • коррекция недостатков пространственных представлений. <p><i>2. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительной и слухоречевой памяти; • стимулирование познавательной активности; • формирование навыков самоконтроля и самооценки. <p><i>3. Социально-адаптационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение тревожности и повышение уверенности; • развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности
Описание практики	Пособие «Палитра» представляет собой индивидуальное раздаточное пособие. Оно

специально разработано для детей с ОВЗ с учётом полисенсорного восприятия (зрение, осязание); включает визуальную и тактильную составляющую (карточки с примерами, цветные фишки, система самопроверки); позволяет дифференцировать задания по уровню сложности (от простых заданий на формирование дома тематических представлений к простейшим арифметическим действиям и далее к умножению); даёт возможность самостоятельной проверки ответов (через цветовую кодировку и переворачивание карточки); сочетает игру и обучение, что повышает мотивацию детей с ОВЗ.



Методика работы:

Знакомство с пособием. Сначала дети работают с основой без карточек: пересчитывают фишки, выкладывают их в ряд под диктовку педагога, учатся различать цвета и формы.

Работа с карточками. Ребёнок кладёт карточку на палитру, фиксируя её штырьками. Затем решает задание, выбирает фишку, соответствующую ответу, и размещает её в нужной выемке.

Алгоритм работы следующий

1. выбрать пример →
2. решить →
3. найти ответ на внешней окружности →
4. сопоставить цвет →
5. положить фишку

Проверка. Есть несколько вариантов:

1. Проверка педагогом. Учитель контролирует процесс, при обнаружении ошибок просит ребёнка исправить их.

2. Взаимопроверка. Ученики обмениваются палитрами и проверяют работы друг у друга.

3. Самопроверка. Ребёнок переворачивает карточку и сверяет цвета фишек с эталоном на обратной стороне.

Для отработки темы по таблице умножения можно использовать следующие наборы карточек

	<p>1. <i>Умножение на 2, 5 и 10(таблица умножения)</i> Карточки посвящены самым простым случаям таблицы умножения - рядам кратных чисел 2, 5 и 10. Умножение вводится прежде всего как количество клеток в прямоугольнике. Разбираются связь умножения и деления, перестановка множителей.</p> <p>2. <i>Умножение на 3, 4 и 6 (таблица умножения)</i> Карточки посвящены рядам кратных чисел 3, 4 и 6, табличные случаи умножения и деления этих чисел. Последняя карточка вводит умножение этих чисел в контекст школьного праздника.</p> <p>3. <i>Умножение и деление круглых чисел.</i> В карточках закрепляется умножение и деление на числа, кратные 10, на базе примеров из таблицы умножения.</p> <p>4. <i>Умножение и деление в два действия.</i> Карточки посвящены приемам умножения и деления двузначных чисел, предшествующим введению операций в столбик. Как обычно, внимание заостряется на связях между примерами.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Социальные</i> (развитие инклюзивной культуры).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики заключается в применении инновационного коррекционно-развивающего оборудования в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ (учителя-дефектологи, учителя начальных классов, работающие в инклюзивных и классах, учителя начальных классов, работающие в отдельных классах для детей с ОВЗ, педагоги коррекционных школ и классов, тьюторы и ассистенты, сопровождающие детей с ОВЗ в учебном процессе, педагоги дополнительного образования, реализующие адаптированные программы. • Родители и родственники обучающихся с ОВЗ • Организации и учреждения (коррекционные школы и школы-интернаты, общеобразовательные школы с инклюзивными классами для обучающихся с ОВЗ, центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции, ресурсные классы и центры поддержки инклюзивного образования)

<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Финансовые ресурсы</i> (на закупку пособий «Палитра»; приобретение или адаптация имеющихся силами педагога или родителей дополнительных материалов (счётные палочки, крупные фишки для детей с нарушениями моторики, рельефные элементы для детей с нарушением зрения; расходы на печать методических материалов, чек-листов, карточек-заданий).</p> <p><i>Человеческие ресурсы</i> (учитель-дефектолог/учитель начальных классов, владеющий методикой работы с пособием «Палитра» и имеющий опыт работы с детьми с ОВЗ; тьютор/ассистент для индивидуальной помощи детям с выраженными нарушениями моторики или РАС (помощь в манипуляциях с фишками, организация рабочего места)</p> <p><i>Материально-технические ресурсы</i> (пособие «Палитра» (основной инструмент обучения); счётные палочки, кубики, разрезные цифры для визуализации математических операций; крупные фишки и карточки (для детей с нарушениями моторики); рельефные фишки и карточки (для детей с нарушением зрения) — с нанесением точек Брайля или тактильных узоров; настенные таблицы умножения, схемы разрядного состава чисел).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Ключевым ресурсом является пособие «Палитра» (Институт новых технологий)</p>
<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитель-дефектолог изучает особенности ребенка с ОВЗ; ✓ Подбирает карточки «Палитры», учитывая пробелы и сложности в изучаемой теме и особые образовательные потребности ученика с ОВЗ <p>2. Ознакомительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитель-дефектолог знакомит ребенка с пособием, объясняет структуру карточки и алгоритм работы ✓ Демонстрирует выполнение 1-2 примеров <p>3. Отработка навыков с дефектологом</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок под руководством учителя-дефектолога последовательно отрабатывает умножение однозначных чисел, используя фишки и визуальные подсказки

	<p>✓ Педагог дает пошаговую поддержку и корректирует ошибки</p> <p>4. Внедрение в урок математики</p> <p>✓ Учитель начальных классов предлагает ребенку выполнять адаптированные задания параллельно с классом</p> <p>5. Закрепление и контроль</p> <p>✓ Учитель начальных классов регулярно применяет «Палитру»</p> <p>✓ Для закрепления темы и проверки прогресса организует самостоятельную работу с элементами самопроверки</p>
<p>Как были учтены особые образовательные потребности ребенка</p>	<p>Пособие «Палитра» может учитывать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР), а также с другими нозологиями через адаптацию материалов, методов подачи информации и организацию учебного процесса.</p> <p>Как «Палитра» помогает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>наглядность и тактильность</i> (карточки примерами, внешняя окружность с ответами и цветовая кодировка позволяют опираться на зрительное и тактильное восприятие; ребёнок может трогать фишки, изучать основу палитры); • <i>поэтапное выполнение действий</i> (помогает избежать перегрузки и упрощает выполнение); • <i>сокращение объёма заданий</i> (на начальных этапах можно предлагать решать 3–5 примеров за занятие, а не полный набор. Это учитывает сниженную работоспособность и предотвращает утомление); • <i>использование визуальных подсказок</i> (например, при изучении умножения на круглые числа можно выделить нули цветом или использовать карточки с визуальной поддержкой); • <i>игровая форма</i> (элементы игры (соревнования, сортировка фишек по цветам повышают мотивацию и снижают тревожность); • <i>постепенное усложнение</i> (постепенный переход к более сложным заданиям); • <i>создание ситуации успеха</i> (педагог акцентирует внимание на достижениях); • <i>коррекционная направленность</i> (пособие включает упражнения на развитие внимания, памяти, мелкой моторики). <p>Таким образом, «Палитра» становится инструментом, который адаптирует процесс обучения под потребности детей с ЗПР и ИН,</p>

	<p>делая его более доступным, наглядным и мотивирующим.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p><i>Учитель-дефектолог</i> проводит первичную диагностику, адаптирует карточки «Палитра» под нужды ребенка, отрабатывает с учеником базовый алгоритм</p> <p><i>Учитель начальных классов</i> внедряет «Палитру» в урок математики</p> <p><i>Педагог-психолог</i> (при необходимости) помогает снизить тревожность, развивает внимание и самоконтроль, консультирует педагогов по индивидуальным особенностям ребенка</p> <p><i>Родители</i> закрепляют навыки дома (повторяют алгоритм работы).</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Диана, 3 «Б» класс, ЗПР:</p> <p>За 2 месяца работы с «Палитрой» Диана увеличила количество правильно решенных примеров на табличное умножение с 2-3 (с многочисленными ошибками) до 5-7 (не более 1-2 ошибок за занятие). Ранее ученица использовала опору на таблицу умножения в тетради по математике, сейчас решает примеры на умножение и деление без опоры на наглядный материал, и не боится очередной самостоятельной работы по математике.</p> <p>Выросла длительность продуктивной работы с 5-7 до 15-20 минут, а также сформировался навык самоконтроля: девочка научилась самостоятельно проверять ответы, переворачивая карточку.</p> <p>Тимур, 5 «О» класс, ИН(УО):</p> <p>После 3 месяцев занятий с «Палитрой» ученик стал решать примеры на умножение точнее: процент правильных ответов вырос с 20% до 60-70%. Снизилась тревожность и нежелательные поведенческие реакции во время уроков математики. Он научился видеть связь между умножением и делением и стал выполнять задания в парах с минимальной помощью педагога.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/-RhTYr4yZvQJrQ</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Мельникова Вероника Анатольевна Эл. почта: mos9ortur@ya.ru</p>

АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей Соль-Илецкого муниципального округа»**

Автор (авторская команда)	Вольф Татьяна Олеговна, педагог-психолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся с ОВЗ, 2-4 класс
Цели	<p>Облегчение эмоциональных трудностей — арт-терапия помогает детям научиться сдерживать и контролировать свои чувства и поведенческие реакции в безопасной манере.</p> <p>Облегчение коммуникации — для замкнутых, стеснительных или слабоориентированных на общение детей арт-терапия даёт возможность невербального контакта, способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит.</p>
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Работы <i>Л.Д. Лебедевой</i> (2000, 2003) посвящены некоторым вопросам использования арт-терапии в образовании. Она приводит широкий спектр показаний для проведения арт-терапевтической работы в системе образования, включая «дисгармоничную, искажённую самооценку», «трудности в эмоциональном развитии», импульсивность, тревожность, страхи, агрессивность, переживание эмоционального отвержения, чувство одиночества, депрессию, неадекватное поведение, конфликты в межличностных отношениях, враждебность к окружающим. • Применение методов арт-терапии и артпедагогики в специальном образовании рассматривается в работе <i>Е.А. Медведевой, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссаровой и Т.А. Добровольской</i> (2001). В которой обобщен опыт применения искусства в качестве средства комплексного воспитательного, развивающего и коррекционного воздействия на детей с нарушениями в развитии (дети с проблемами слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, нарушениями поведения, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата).

<p>Решаемые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности и способности к саморегуляции — изобразительная деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей. • формирование позитивной «Я-концепции» и повышение уверенности в себе — за счёт социального признания ценности продукта, созданного ребёнком с ОВЗ. • содействие в социализации — арт-терапия помогает детям с ОВЗ найти компенсаторные возможности и успешно интегрироваться в общество.
<p>Описание практики</p>	<p>Одним из центральных звеньев в системе коррекции личности детей с ограниченными возможностями является работа по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы. Поэтому, учитывая структуру дефекта, возрастные, индивидуально-личностные особенности наших воспитанников направляем нашу работу и ищем методы и приемы, позволяющие решать эти проблемы.</p> <p>Использование методик арт-терапии, помогают обнаружить скрытые способности ребенка, избавляют его от различных страхов и внутренних конфликтов. Помимо этого, у детей с проблемами в интеллектуальной сфере встречается нарушение речи или полное ее отсутствие, недостаточное развитие координации движений, мелкой моторики рук, нарушение речевой памяти, внимания, восприятия и т.д.</p> <p>Учитывая все особенности наших воспитанников, мы сформулировали условия, соблюдение которых сделало применение арт-терапии более успешной и продуктивной. Во-первых, необходимо подобрать простые, но эффективные техники и приемы. Во-вторых, надо выстроить работу так, чтобы ребенку было интересно и приятно. В третьих, важно исходить из способностей и возможностей учеников.</p> <p>В нашей работе используем следующие виды арт-терапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкотерапия; • библиотерапия книг; • изотерапия; • игротерапия; • песочная терапия <p>Проект «Арт-терапия в работе с детьми,</p>

	<p>имеющими ОВЗ» долгосрочный (от 1 года до 3-х лет), имеет социально-педагогическую направленность и рассчитан на детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 10 лет.</p> <p>Занятия проводятся в мелкогрупповой форме, численность в группе - от 4 до 10 человек. Мелкогрупповая форма занятий позволяет педагогу-психологу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Педагог-психолог может также в процессе занятия организовывать учащихся в небольшие группы по 2-3 человека, чтобы они имели возможность работать совместно, объединяя свои усилия в творческом процессе.</p> <p>Занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану, с учетом возрастных особенностей и диагноза детей.</p> <p>Проект наглядно знакомит детей младшего школьного возраста с художественными материалами, инструментами и техническими приемами работы с ними. В работе используются, кроме традиционных (акварельные краски, гуашь, кисти, карандаши), <i>нетрадиционные материалы</i>. Это восковые и масляные мелки, свеча, ватные палочки, печатки из поролона, картофеля, моркови, пробок, трубочки для коктейля, палочки или старые стержни для процарапывания, салфетки, песок, листья, втулки, пластилин, опилки, крупа, нитки и многое другое. Этим материалом может быть любой предмет из окружающего мира.</p>
<p>Условия внедрения практики</p>	<p><i>Организационно-управленческие</i> (включение занятий по арт-терапии в расписание внеурочной деятельности).</p> <p><i>Предметно-пространственные</i> (помещения для образовательного и коррекционно-развивающего процесса: классы, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; в лицее обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры лицея (пандус, контрастная маркировка, которая помогает людям с ослабленным зрением различать препятствия)</p>

	<p>соблюдение санитарно-гигиенических норм). <i>Программно-методические</i> (наличие методических пособий).</p>
Уникальность практики	<p>Арт-терапия — универсальный метод работы с любым запросом Уникальность метода в его универсальности. Подходит для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей и взрослых; • индивидуальной и групповой работы; • on-line и off-line форматов; • работы с темами: карьера, коммуникация, • тех, кто умеет и не умеет рисовать, лепить, музицировать, танцевать и т.д.
Заинтересованные лица и организации	<p>Родители (законные представители ребенка), обучающиеся 1-4 классов, администрация лицея</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p>С 2016 года МОБУ «Лицей» вошел в программу «Доступная среда». Для реализации этой программы были созданы все условия, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли учиться наравне с остальными. У нас в лицее для занятий с этими детьми оборудована сенсорная комната. В ней есть сухой бассейн с шариками, воздушно-пузырьковая колонна, набор для рисования песком и многое другое. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в лицее на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии».</p> <p>Для каждой категории обучающихся в лицее созданы индивидуальные условия с учётом их психофизических особенностей. В МОБУ «Лицей» таких детей сопровождают: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель и учителя предметники.</p> <p><i>Для реализации технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимы финансовые, человеческие и материально-технические ресурсы. Эти ресурсы должны соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и обеспечивать реализацию адаптированных образовательных программ.</i> <i>Финансовые</i> (Бюджетное финансирование: МОБУ «Лицей» получает средства на создание специальных условий для</p>

	<p>детей с ОВЗ на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ. Нормативы учитывают расходы на оплату труда работников, приобретение средств обучения, коррекцию нарушений развития и другие затраты. Дополнительные финансовые средства: МОБУ «Лицей» может привлекать средства от пожертвований и оказания платных образовательных услуг.</p> <p><i>Человеческие</i></p> <p>К реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ привлекаются учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы (ассистенты, помощники).</p> <p>Работники лицея не реже чем каждые пять лет направляются на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>Родители — активные участники образовательного процесса детей с ОВЗ: многие из них присутствуют на занятиях, пошагово учатся вместе с ребёнком, помогают в выполнении каких-то видов работ.</p> <p><i>Материально-технические</i> (наличие ИКТ и асситивных технологий, а также различных учебно-методических пособий)</p> <p>Компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Слухоречевые тренажёры — для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми, имеющими различную степень потери слуха.</p> <p>Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы. Они отвечают особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяют реализовывать выбранный вариант программы. Для образования в области «Искусство» — специальные инструменты (ножницы, кисточки) и расходные материалы (бумага, краски, пластилин, глина, клей).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Человеческий</p>

<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Диагностический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор аналитических данных: изучение социальной ситуации развития, ведущей деятельности, психических новообразований, наличия психотравмирующих ситуаций. ✓ Комплексная психологическая диагностика личности, формулируется психологический диагноз и прогноз дальнейшего развития (важно учитывать возрастные особенности и зону ближайшего развития клиента). <p>2. Формулировка целей и задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Цели коррекции должны быть чёткими, позитивными и реалистичными. ✓ Определяются задачи, которые конкретизируют цели. ✓ Учитываются принципы коррекции (системность, единство диагностики и коррекции, приоритетность каузального типа коррекции и др.). <p>3. Планирование программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выбирается стратегия и тактика проведения коррекционной работы, определяются формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная), подбираются методики и техники. ✓ Планируется общее время реализации программы, частота встреч, длительность занятий, содержание занятий. ✓ Программа может быть стандартизированной (с чётким расписанием этапов) или свободной (составляется психологом с учётом конкретных целей и задач). <p>4. Установочный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формируется адекватное отношение клиента к проблеме, психологу и методам коррекции. ✓ Может происходить переформулировка запроса и целей коррекции, создание установки на психокоррекционную работу, формирование мотивов самопознания и самосовершенствования. <p>5. Коррекционный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатывается и реализуется коррекционно-развивающая программа. ✓ Определяется тематический план, строятся подэтапы с конкретными целями коррекции (важно учитывать логику работы, которая зависит от предмета коррекции, индивидуально-личностных особенностей клиента, используемых методов и техник).
--	--

	<p>6. Оценка эффективности</p> <p>✓ Используются различные методы оценки: качественные (интервью, наблюдение, анализ дневников), количественные (психологические тесты, рейтинговые шкалы, методики самоотчёта), смешанные.</p> <p>✓ Этапы оценки включают первичную диагностику до начала коррекции, промежуточную оценку в процессе работы для мониторинга прогресса и заключительную оценку по завершении программы.</p> <p>7. Завершающий этап</p> <p>✓ Подбираются упражнения для отработки эмоций, создаются условия для переноса позитивных изменений в реальную жизненную ситуацию.</p>
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>При составлении и реализации программы «Разноцветные капельки» учитывались особые образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раннее начало обучения — целенаправленное обучение должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии; • изменение содержания образования; • использование специальных методов, приёмов и средств обучения ; • индивидуализация обучения — требуется в большей степени, чем для ребёнка без ограничений здоровья. • обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; • максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы лица для расширения сферы жизненной компетенции.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>В ходе реализации проекта происходит совместная деятельность по сопровождению участников образовательного процесса — детей, педагогов, родителей.</p> <p>На первом месте это работа с семьёй ребёнка — педагоги информируют родителей о возможностях, которые предоставляются при реализации программ, проектов, ведут просветительскую работу, направленную на повышение родительской компетентности в области обучения детей с ОВЗ, его достижениями и успехами.</p> <p><i>Педагог-психолог формирует условия работы с</i></p>

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>обучающимися с ОВЗ, обеспечивает психологическую защищённость. <i>Тьютор</i> организует персональное сопровождение в образовательном пространстве, распределяет и оценивает ресурсы для реализации поставленных целей обучения.</p>
Описание результативности	https://disk.yandex.ru/zgwzN9pwnlgjPQ
Ссылка на методические материалы	https://disk.yandex.ru/i/S-paMNHуCeMC0A
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Вольф Татьяна Олеговна Эл. почта: volf.tatjana70@eandex.ru</p>

КОГНИТИВНАЯ ВЕРТИКАЛЬ: ПУТЬ К УСПЕХУ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Александра
Сидоровнина» города Сорочинска**

Автор (авторская команда)	Тананыкина Вера Викторовна, педагог-психолог Кузнецова Наталья Владимировна, педагог-психолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Учащиеся 1-4 классов, дети с ОВЗ и инвалидностью
Цели	Обеспечение качественного и доступного образования через компенсацию когнитивных дефицитов и создание системы преемственного сопровождения при переходе из начального в среднее звено.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	Практика базируется на фундаментальных подходах: <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-историческая теория <i>Л.С. Выготский</i> (обучение в зоне ближайшего развития). • Нейропсихологический подход <i>А.Р. Лурии</i> (системное развитие блоков мозга). • Теория поэтапного формирования умственных действий <i>П.Я. Гальперина</i> (переход от опоры на схему к действию в уме).
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию графических навыков, подготовки рук к письму; • формирование умения понимать содержание сказок, развивать творческую активность, мышление, фантазию, речь; • воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание помогать другому.

<p>Описание практики</p>	<p>Практика реализуется командой из двух педагогов-психологов, что позволяет распределить нагрузку по функциональным блокам мозга (согласно А.Р. Лурия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолог №1 (Блок активации): отвечает за нейропсихологическую подготовку, развитие сенсомоторной базы, повышение энергетического потенциала и работоспособности (1-й блок мозга). • Психолог №2 (Блок программирования и контроля, Блок обработки информации): отвечает за развитие высших когнитивных стратегий — логического мышления, памяти, навыков самопроверки и планирования (2-й и 3-й блоки мозга). <p>Совместная работа психологов строится на использовании трех групп адаптивных методов:</p> <p><i>А. Нейропсихологические методы - коррекция «фундамента» (глазодвигательные упражнения и растяжки для снятия мышечных зажимов; упражнения на развитие межполушарного взаимодействия; метод замещающего онтогенеза для восполнения пробелов в сенсомоторном развитии.</i></p> <p><i>Б. Методы «Визуального скэффолдинга» - обеспечение доступности (алгоритмизация: использование пиктограмм и пошаговых схем для выполнения учебных задач; чек-листы самопроверки; тайм-менеджмент: применение визуальных таймеров для формирования чувства времени).</i></p> <p><i>В. Когнитивные тренинги (работа с корректурными пробами и таблицами Шульте; использование приемов мнемотехники; задания на классификацию и анализ по аналогии.</i></p> <p>Практика гибко адаптируется под особые образовательные потребности (ООП): вариант 7.0/7.1 (упор на развитие произвольности и словесно-логических операций. Подготовка к переходу в 5 класс в нормативные сроки); вариант 7.2 (упор на наглядно-образное мышление и пролонгацию коррекционных этапов. Создание щадящего режима с частой сменой деятельности).</p> <p>В реализации практики прослеживается соблюдение важного принципа обучения детей с особыми образовательными потребностями - <i>преемственность и доступность</i>, для чего</p>
---------------------------------	--

	<p>организованы следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологи проводят <i>мастер-классы по адаптации учебного материала</i> (упрощение инструкций, выделение главного). 2. К концу 4 класса на каждого ребенка формируется «<i>Паспорт когнитивных возможностей</i>», который передается учителям среднего звена. Это исключает «эффект обрыва» при переходе в 5 класс. 3. В целях обеспечения средовой адаптации в школе организованы <i>зоны когнитивной разгрузки</i>. <p>Регулярно осуществляется <i>мониторинг эффективности</i>. Оценка результатов проводится 3 раза в год с использованием Карты когнитивного профиля. <i>Критерии успеха</i>: положительная динамика объема памяти, устойчивости внимания, умения действовать по алгоритму и находить собственные ошибки. <i>Инструментарий</i>: корректурные пробы, методики А.Р. Лурия (10 слов), таблицы Шульте, графические диктанты.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Кадровые условия</i> (наличие двух педагогов-психологов - это ключевое условие, позволяющее распределить функции и обеспечить комплексное сопровождение на двух уровнях (сенсомоторный и высшие ВПФ); оба специалиста должны быть в штате).</p> <p><i>Организационно-управленческие условия</i> (руководство должно быть заинтересовано во внедрении практики, выделять время для коррекционной работы, приобретать необходимое оборудование и поддерживать инициативы психологов наличие выделенных часов в расписании для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий психологами, а также для консультаций с учителями и родителями; система диагностики и мониторинга - утвержденные методики для входной, промежуточной и итоговой диагностики, а также разработанная форма «Карты когнитивного профиля обучающегося»);</p> <p><i>Предметно-пространственные условия</i> (оборудованные кабинеты психологов, наличие двух отдельных кабинетов, оснащенных для индивидуальной и подгрупповой работы).</p> <p><i>Методические и программные условия</i> (наличие АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Программа</p>

	<p>должна быть разработана и утверждена в образовательной организации; планы коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и подгрупповых) с учетом дифференциации по вариантам программ ЗПР; наличие адаптированных материалов и методических пособий для учителей по работе с когнитивными дефицитами на уроках; методические рекомендации для педагогов).</p> <p><i>Социальные условия</i> (формирование в коллективе школы (среди педагогов, детей и родителей) атмосферы принятия к детям с ОВЗ, понимания их особенностей; мотивация участников: Готовность детей, родителей и педагогов к активному участию в коррекционной работе.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики заключается в авторском подходе при сопровождении педагогами-психологами детей ОВЗ с применением широко применяемого нейропсихологического подхода в организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Учителя: Двум психологам проще найти время для индивидуальных консультаций с педагогами, проводить обучающие семинары, координировать рекомендации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители: Одна из ключевых задач — работа с родителями. Совместные встречи, семинары, консультации, проводимые двумя специалистами, выглядят более авторитетно и позволяют охватить больше аспектов. • Администрация: Команда психологов может более аргументированно представлять свои потребности (в оборудовании, методиках, времени) и отчеты о проделанной работе.
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p>Человеческие (психологи должны пройти обучение в области нейропсихологии, коррекционной педагогики и возрастной психологии детей младшего школьного возраста, особенно с ЗПР; готовность педагогов к сотрудничеству; подготовленный вспомогательный персонал; при наличии тьюторов или ассистентов, они также должны быть обучены основным принципам работы с детьми с ЗПР)</p> <p><i>Материально-технические ресурсы</i> (цифровые образовательные ресурсы, ассистивные</p>

	<p>технологии; специализированные нейропсихологические тренажеры: балансировочные доски, тактильные дорожки, мячи для метания, мешочки; наборы для развития мелкой моторики; визуальные пособия: пиктограммы, алгоритмы, карточки-подсказки; комплекты для когнитивных тренингов: таблицы Шульте, корректурные пробы, логические игры)</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Команда из 2 педагогов-психологов. Наличие двух педагогов-психологов: Это ключевое условие, позволяющее распределить функции и обеспечить комплексное сопровождение на двух уровнях (сенсомоторный и высшие ВПФ). Оба специалиста должны быть в штате.</p>
<p>Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Этап 1. Диагностико-проектировочный (Август – Сентябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Командное взаимодействие: Психологи распределяют списки детей (7.0, 7.1, 7.2) и согласовывают график занятий. ✓ Входная диагностика: Проведение нейропсихологического обследования (Психолог №1) и когнитивного тестирования (Психолог №2). ✓ Заполнение Карт: Оформление первичной «Карты когнитивного профиля» на каждого учащегося. ✓ Проектирование АООП: Участие в разработке или корректировке индивидуальных коррекционных программ в рамках АООП. ✓ Работа с педагогами: Проведение консилиума (ПМПк) для ознакомления учителей с особенностями когнитивного профиля первоклассников. <p>Этап 2. Коррекционно-развивающий (Октябрь – Апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация циклов занятий: ✓ Психолог №1: Занятия по сенсомоторной коррекции (ритмика, нейрогимнастика, развитие тонуса). ✓ Психолог №2: Занятия по развитию когнитивных стратегий (память, внимание, логика, самоконтроль). ✓ Внедрение «Скэффолдинга»: Передача учителям карточек-алгоритмов и визуальных опор для использования прямо на уроках. ✓ Промежуточный мониторинг (Январь): Краткий срез для коррекции программ (если ребенок с 7.2 прогрессирует быстрее или ребенок

	<p>с 7.1 «застрял»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коучинг родителей: Ежемесячные мастер-классы «Когнитивный тренажер дома» (обучение простым играм на развитие внимания и памяти). <p>Этап 3. Контрольно-оценочный (Май)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая диагностика: Повторное обследование по тем же методикам, что и на 1 этапе. ✓ Сравнительный анализ: Заполнение финальных граф в «Карте когнитивного профиля». Построение графиков динамики. ✓ Оценка эффективности: Анализ: достигнуты ли цели, поставленные в начале года. ✓ Отчетность: Подготовка аналитической справки для администрации и выступление на итоговом педсовете. ✓ Рефлексия с детьми: Проведение занятия «Чему я научился», работа с портфолио достижений. <p>Этап 4. Транзитный / Этап преемственности (Апрель – Май 4-го класса)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование «Паспорта когнитивных возможностей»: Сводная выжимка из Карт мониторинга за 4 года обучения. ✓ Встречи-передачи: Совместные совещания психологов начальной школы и психологов/учителей среднего звена. ✓ Адаптационный интенсив: Цикл занятий для четвероклассников «К пятому классу готов!» (акцент на самостоятельность и работу с разными учителями). ✓ Консультирование родителей: Подготовка родителей к изменению нагрузки и требований в 5 классе.
<p>Как были учтены особые образовательные потребности ребенка</p>	<p>В данной практике учет особых образовательных потребностей (ООП) детей с ЗПР (варианты 7.0, 7.1, 7.2) является не дополнительным элементом, а фундаментом, на котором строится вся работа двух психологов.</p> <p>Ниже приведено подробное описание того, как именно были учтены эти потребности в рамках когнитивного блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Учет потребности в адаптации объема и темпа подачи материала.</i> Дети с ЗПР быстрее утомляются и имеют замедленный темп переработки информации. <p>Как учтено: реализован принцип «дозирования». Психологи обучили учителей</p>

	<p>делить любую инструкцию на микро-шаги (не более 2-х задач одновременно). Для детей программы 7.2 предусмотрен дополнительный год обучения в начальной школе. Психологическая практика адаптирована так, что первый год обучения (1 дополнительный класс) полностью посвящен сенсомоторному развитию и формированию «базы» для обучения.</p> <p>2. <i>Учет потребности в наглядности и «опорах» (Скэффолдинг).</i> Учащиеся с ЗП испытывают трудности с абстрактным мышлением и удержанием алгоритмов в уме.</p> <p>Как учтено: Внедрена система визуальных маркеров. Вместо устных напоминаний используются карточки-пиктограммы. На столах детей размещены «когнитивные подсказки» (лента букв, алгоритм проверки ошибок, схема «сначала-потом»). Это компенсирует дефицит кратковременной памяти.</p> <p>3. <i>Учет потребности в коррекции специфических дефицитов (Нейропсихологический аспект).</i> Программы 7.1 и 7.2 подразумевают нарушение работы определенных блоков мозга (чаще всего — регуляции и тонуca).</p> <p>Как учтено: Работа двух психологов разделена по функциональным дефицитам. Потребность в повышении работоспособности закрывается Психологом №1 через нейродинамические упражнения. Потребность в развитии самоконтроля и программирования закрывается Психологом №2 через когнитивные тренажеры.</p> <p>4. <i>Учет потребности в формировании «Умения учиться».</i> Дети с ЗП часто не понимают, как они учатся, и не могут оценить свой результат.</p> <p>Как учтено: Акцент на метакогнитивные навыки. В конце каждого занятия психологи проводят рефлекссию: «Какой прием помог тебе запомнить эти слова?», «Где ты можешь использовать этот алгоритм на уроке?». Это помогает ребенку осознать свои когнитивные инструменты и перенести их из кабинета психолога в класс.</p> <p>5. <i>Учет потребности в преемственности и стабильности среды.</i> Для ребенка с ОВЗ любая смена условий (переход из класса в класс, смена учителя) — это огромный стресс, ведущий к когнитивному откату.</p>
--	--

	<p>Как учтено: Создана единая система мониторинга, которая «путешествует» вместе с ребенком все 4 года. Транзитный этап: В 4-м классе проводится специальная подготовка к среднему звену, где «Паспорт когнитивных возможностей» позволяет новым учителям в 5-м классе сразу учитывать потребности ребенка, не тратя время на «период проб и ошибок».</p> <p>6. <i>Учет потребности в психологическом комфорте и безопасности.</i> Когнитивные функции блокируются в состоянии стресса.</p> <p>Как учтено: Принцип безоценочности. В практике мониторинга фиксируется не «ошибка», а «динамика относительно самого себя». Психологи используют систему «Портфолио успеха», где фиксируется даже самый малый когнитивный сдвиг (например, ребенок стал удерживать внимание на 2 минуты дольше).</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Сама практика подразумевает активное взаимодействие специалистов.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Как это работает на практике</p> <p>Если специальная потребность ребенка - это «трудность восприятия текста», то учет этой потребности в нашей практике - это замена текста на инфографику и использование аудио-поддержки.</p> <p>Таким образом, мы не пытаемся «втиснуть» ребенка в жесткие рамки стандарта, а адаптируем стандарт и методы работы под структуру его дефекта, создавая обходные пути для достижения образовательного результата.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://docs.google.com/document/d/1neSpqjgrsh5wof7yM6YKPEOnQKE9b1VB/edit?usp=sharing&oid=109260821480293531880&rtpof=true&sd=true</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Тананыкина Вера Викторовна, Эл. почта: tananykinavera@yandex.ru Кузнецова Наталья Владимировна Эл. почта: natkuznetcova525.rot@gmail.com</p>

**ЛУЧШИЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завьяловская СОШ имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.
Бугурусланского района**

Автор (авторская команда)	Горячева Любовь Ивановна, педагог-психолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся 5-9 классов
Цели	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	Программа создана на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» <i>Локаловой Н.П.</i> , М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» <i>Хухлаевой О.В.</i> М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» <i>Семенович А.В.</i> , М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии».
Решаемые задачи	В процессе работы решались задачи: <ul style="list-style-type: none"> • смягчение эмоционального дискомфорта с помощью формирования приемов релаксации при помощи психолога и родителей; • развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения; • помощь в вербальном и невербальном выражении переживаний; • повышение навыков коммуникативности.
Описание практики	Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения 7.1 согласно заключениям ПМПК. Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме. Занятия включали в себя «Пальчиковую зарядку» (при помощи психолога,

	<p>развивающие, корректирующие упражнения и игры, релаксационные упражнения (вербально-слуховые).</p> <p>Структура занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное начало 2. Разминка 3. Основная часть, реализующая цели занятия 4. Рефлексия. <p>Количество часов: 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 20-30 минут. Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Организационно-управленческие</i> (занятия внесены в школьное расписание ребенка. Есть согласие родителей на работу обучающегося по программе с педагогом-психологом.</p> <p><i>Предметно-пространственные</i> (кабинет педагога-психолога с необходимым оборудованием)</p> <p><i>Программно-методические</i> (наличие программно-методических пособий)</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики заключается в комплексе различных программ.</p> <p>Последовательность заданий строится по принципу от глобального к дифференцированному, начиная с заданий, требующих оперирования объектами, сильно отличающимися друг от друга, и переходя к заданиям, где объекты отличаются одним-двумя признаками, что требует более тонкого анализа. Это позволяет постепенно развивать когнитивные способности учащихся, закладывая основу для более сложных мыслительных операций и улучшая их внимание и память.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Педагоги-психологи общеобразовательных школ. Родители обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Человеческий ресурс</i> (психолог, владеющий коррекционно-развивающими методиками).</p> <p><i>Материально-технический ресурс</i> (оборудованный кабинет психолога, наличие программно-методических пособий).</p>

<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Человеческий ресурс</p>
<p>Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение целей и задач программы ✓ Изучение особенностей детей с ЗПР в группе. ✓ Подбор диагностических методик для оценки когнитивных способностей и эмоционального состояния участников. ✓ Разработка плана занятий с учётом индивидуальных особенностей участников. <p>2. Этап общего ознакомления</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение вводных занятий, направленных на создание доверительной атмосферы и знакомство с программой. ✓ Использование заданий, требующих оперирования объектами, сильно отличающимися друг от друга (например, сравнение простых геометрических форм, больших и ярких изображений). ✓ Развитие основных психических функций (внимания, памяти, восприятия) через игры и упражнения на основе наглядных материалов. <p>3. Этап дифференцированных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Переход к заданиям, где объекты отличаются одним-двумя признаками (например, сравнение похожих геометрических форм, анализ простых изображений с небольшими отличиями). ✓ Постепенное усложнение заданий для развития более тонкого анализа и дифференцированного восприятия. ✓ Включение упражнений на развитие мелкой моторики, координации движений и пространственного восприятия. <p>4. Развивающий и коррекционный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и проведение занятий, направленных на коррекцию и развитие когнитивных функций, учитывая индивидуальные особенности каждого участника. ✓ Внедрение упражнений на развитие памяти, внимания и мышления через различные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование и т. д.). ✓ Использование интерактивных методов и технологий для повышения мотивации и эффективности занятий. <p>5. Заключительный этап</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подведение итогов программы, оценка достигнутых результатов. ✓ Обсуждение с участниками их достижений и трудностей. ✓ Планирование дальнейшей работы с учётом полученных данных. <p>6. Мониторинг и адаптация программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Регулярный мониторинг прогресса участников. ✓ Внесение корректировок в программу на основе полученных данных и обратной связи от участников и родителей. ✓ Адаптация содержания и методов работы с учётом индивидуальных потребностей и особенностей развития.
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Занятия по программе ведутся согласно рекомендациям ПМПК</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Программа рассмотрена на РМО педагогов-психологов</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>По итогам проведенных обследований после работы по программе «Познай себя» детей с ОВЗ: составление анализ анкетирования «Изучение социально-психологической адаптации к школе ребенка с ОВЗ», «Анкета для родителей по изучению развития ребенка с ОВЗ» был сделан вывод, что в постоянных коррекционно-развивающих занятиях нуждается только один ребенок с остальными детьми может проводится работа в группе и индивидуально по запросу самого ребенка, родителей или педагогов.</p> <p>Работа с учащимся 7 и 9 класса (надомное обучение) была направлена на психологическую коррекцию его эмоциональных состояний (агрессия к окружающим людям-запрос родителей), вызванных воздействием ряда стрессогенных факторов, таких как ограничение межличностных контактов, необходимость постоянного врачебного вмешательства, особенности двигательной сферы и важность двигательных упражнений, которые в свою очередь сопровождаются сильными болевыми ощущениями, а также активация психологических его ресурсов для совладания с кризисной ситуацией заболевания.</p>

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	Вывод: Подростки стали более спокойным и терпимым к окружающим.
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://infourok.ru/rabochaya-programma-korrekcionno-razvivayushih-zanyatij-pedagoga-psihologa-s-obuchayushimisya-5-9-klassov-s-ovz-zpr-poznaj-sebya-8147792.html
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Горячева Любовь Ивановна Эл. почта: Ly1313gor@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛИСТАМИ ШКОЛЬНОГО ППК

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Бузулука

Автор (авторская команда)	Воронина В.В., Олейниченко Р.А. – педагоги-психологи
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	педагоги школы
Цели	Ознакомление педагогов с нейropsychологическим подходом к обучению.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • В основу нейropsychологического подхода к диагностике психического развития и коррекционно-развивающему обучению детей. легли основные принципы учения <i>Л.С. Выготского и А.Р. Лурии</i> • На современном этапе вопросами нейropsychологического и психофизиологического сопровождения обучения занимаются <i>Ж.М. Глоzman, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, А.Л. Сиротюк</i> и др.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • осветить сущность сенсомоторного уровня как базового в развитии психических процессов и ВПФ; • познакомить с доступными техниками для использования в урочной деятельности.
Описание практики	<p>Нейropsychологические ходилки - это специальные игровые комплексы, которые способствуют развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, зрительно-моторной, пространственной координации, а также активируют речь.</p> <p>Главная суть игр – работа двумя руками одновременно. Такие игры могут быть в виде настольных игр или упражнений, которые можно использовать в индивидуальной и групповой работе.</p>
Условия внедрения практики	особых условий не требуется
Уникальность практики	практика может быть использована как в коррекционной работе психолога, так и на уроке в качестве физ. минутки.
Заинтересованные лица и организации	Педагоги-психологи, воспитатели детских садов, учителя начальных классов, специалисты дополнительного образования.

Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Наличие цветного принтера
Ключевой ресурс для запуска практики	Рекомендации нейропсихолога.
Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	1.Обучение специалистов - педагогов-психологов нейропсихологическим методам и приемам в работе с детьми с СДВГ; 2. Заключение медицинских специалистов, нейропсихологов, подтверждающих диагноз и показания к применению данной практики; 3. Подбор методического материала.
Как были учтены особые образовательные потребности ребенка	Ребенок с СДВГ, может в условиях общеобразовательного процесса, комфортно себя чувствовать, так как упражнения с одной стороны позволяют ему восполнить потребность в движении, с другой с другой сводят двигательную активность к минимуму.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	необходимо обеспечить медицинских специалистов и педагогических работников(педагог, педагог-психолог, психиатр, невролог, нейропсихолог).
Описание результативности	наблюдается увеличение времени продуктивной работы ребенка с СДВГ на уроке, что способствует большего объема усвоению программного материала.
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://disk.yandex.ru/d/vfCw1daeCmvSkA
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Воронина Валентина Васильевна valentinapsiholog@mail.ru Олейниченко Раиса Андреевна raya.1990@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» города Бузулука**

Автор (авторская команда)	Шатилова Е.В., педагог-психолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	младшие подростки с ЗПР
Цели	Развитие навыков социального взаимодействия со сверстниками
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатъева Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. • Корнильева С. Ю. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №1. – 914-917. • https://www.1urok.ru/categories/23/articles/74340 • https://scienceforum.ru/2017/article/2017036673
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и понимать партнёра; • умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности; • умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, обсуждении, дискуссии; • умение договариваться; • умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; • умение правильно выражать свои мысли, строить небольшие монологические высказывания, задавать вопросы; • умение использовать речевые средства для беседы, диалога и аргументации своей позиции; • осуществлять совместную деятельность при решении конкретных учебно-познавательных задач
Описание практики	В МОАУ «СОШ № 14» г. Бузулука созданы условия для дополнительного образования и развития коммуникативных навыков детей и подростков. В рамках деятельности школьной

	<p>службы медиации (примирения) для обучающихся функционирует кружок «Школа юного переговорщика». Объединение дополнительного образования – это особое пространство для получения жизненно важных практических навыков, которое также может принять на себя функцию создания среды, обучающей коммуникативным знаниям и умениям подростков с ОВЗ. В объединениях дополнительного образования часто уже есть необходимые педагогические и психологические условия для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нацеленность педагогов на создание «ситуации успеха», • обеспечение атмосферы комфорта, • помощь в формировании адекватной гибкой самооценки, • развитие рефлексии, • опыт взаимодействия с социумом. <p>Участие в деятельности кружка предполагает использование педагогами таких методов и приёмов развития устной коммуникации, диалогового общения подростков с ОВЗ, которые требуют проведения бесед, обсуждений, обмена мнениями, а также всех видов рефлексии. Вовлечение подростков с задержкой психического развития в системные мероприятия по развитию коммуникативных компетенций предотвратит у них появление эмоционально-личностных, поведенческих трудностей и расширит их коммуникативный и социальный опыт.</p>
Условия внедрения практики	Достаточно создания среды групповой внеурочной деятельности обучающихся (например, кружка по развитию коммуникативной сферы)
Уникальность практики	Обучение понятному и простому алгоритму взаимодействия доступно как обычному ребёнку, так и подростку с особенностями психического развития.
Заинтересованные лица и организации	Администрация общеобразовательной организации, специалисты школьной службы медиации/примирения.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-	Оборудованный учебной мебелью кабинет, компьютер, проектор, канцелярские материалы для проведения занятий, банк игр и упражнений для развития коммуникации, педагог в роли

технические)	ведущего.
Ключевой ресурс для запуска практики	Территория общеобразовательного организации или учреждения дополнительного образования.
Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	<p>1. Подготовительный ✓ Согласование программы занятий с подростками по развитию коммуникативной сферы.</p> <p>2. Основной ✓ Организация деятельности групповой работы с обучающимися</p>
Как были учтены особые образовательные потребности ребенка	В разработке поступенчатого обучающего алгоритма учитывалась специфика особенностей замедленного и неравномерного развития эмоционально-волевой, мотивационных сфер подростков (неадекватная самооценка, а также несформированность мотивационной сферы, проявляющаяся в невозможности соподчинения мотивов, желаний, нескоординированность эмоциональных процессов), а также предпочтение игровой деятельности обучающимися.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	Практика опробована педагогами школы как на коллективах детей без особенностей, так и с ОВЗ. Результаты успешны в обоих случаях применения.
Описание результативности	Обучающиеся, занимающиеся в кружковых занятиях, стали более открыты и позитивно настроены, охотно применяют данное умение в повседневном общении со сверстниками.
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://disk.yandex.ru/d/dnIFzc-ph1M3EQ
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Шатилова Елена Викторовна, Эл. почта: e.shatilova76@mail.ru

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ОСНОВЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» города Гая**

Автор (авторская команда)	Круглова Марина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель ОСЖ Бричук Наталья Викторовна, учитель-дефектолог высшей категории Булатова Светлана Евгеньевна, учитель труда (технологии) Пластинина Галина Ивановна, педагог-психолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с множественными нарушениями речи, легкой степенью умственной отсталости) 5-9 классов, обучающиеся по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам (ФАООП).
Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для сохранения, укрепления физического и психоэмоционального здоровья обучающихся с ОВЗ как основы для успешного образовательного процесса. 2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и ответственного отношения к своему здоровью. 3. Коррекция и профилактика вторичных нарушений, связанных с гиподинамией, учебной перегрузкой и эмоциональным стрессом.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-медико-педагогический подход. 2. Технологии психологического сопровождения и формирования эмоционального интеллекта. 3. Личностно-ориентированный подход. 4. Концепция здоровьесберегающей педагогики. <p>Теоретические основы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория развития высших психических функций. 2. Теория компенсации нарушенных функций. 3. Концепция инклюзивного образования. 4. Теория развивающего обучения.
Решаемые задачи	<p><i>Оздоровительные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрить в учебный процесс и режим дня комплекс физкультурно-оздоровительных технологий, адаптированных под возможности детей с ОВЗ с различными нарушениями.

	<ul style="list-style-type: none"> • создать здоровьесберегающую среду в классах и рекреациях (зоны релаксации, сенсорные уголки). • укрепление иммунитета, профилактика заболеваний, коррекция имеющихся нарушений <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить учащихся с ОВЗ приемам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения. • развитие моторики, формирование правильной осанки. • развитие координации движений. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения детей с особыми потребностями; • формирование здорового образа жизни; • воспитание ответственного отношения к здоровью.
<p>Описание практики</p>	<p>Программа реализуется по трем взаимосвязанным модулям:</p> <p><i>1. Модуль «Двигательная активность»</i> Динамические паузы на уроках: кинезиологические упражнения («гимнастика мозга»): зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, растяжки, дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.</p> <p>Адаптивные занятия физкультурой: Индивидуальные программы адаптивной физической культуры, занятия с использованием фитболов, сенсорных мячей.</p> <p>Подвижные игры на переменах: Игры малой и средней подвижности, эстафеты в адаптированном формате, использование тактильных дорожек, балансиров.</p> <p><i>2. Модуль «Психологическое здоровье»</i> Релаксационные паузы и «минутки тишины»: Использование аудиозаписей со звуками природы, направленной визуализации, тактильных игрушек-антистресс.</p> <p>Сенсорная комната: Регулярные сеансы для снятия гипертонуса, тревожности, развития сенсорного восприятия.</p> <p>Технологии эмоционального самоконтроля: использование на уроках техник дыхательной гимнастики («дыхание цветка», «задувай свечу»), использование «Уголков</p>

	<p>настроения» и карточек эмоций.</p> <p>3. Модуль «Гигиеническое обучение и профилактика»</p> <p>Уроки «Основы социальной жизни», «сенсорное развитие», «игротерапия»: интерактивные занятия с использованием социальных историй, презентаций о правилах и приемах соблюдения личной гигиены подростками, правильном питании, режиме дня, о вредных привычках и способах предотвращения их появления.</p> <p>Профилактика нарушений зрения и осанки: Все рабочие места оборудованы с учетом ортопедических требований, в каждом классе есть тренажеры для гимнастики глаз (тренажер В.Ф.Базарного).</p>
Условия внедрения практики	<p><i>Организационно-управленческие</i> (контроль за соблюдением норм рабочего места (освещенность, посадка), введение «гибкого» расписания для детей с быстрой утомляемостью).</p> <p><i>Социальные</i> (поддержание инклюзивной культуры в организации).</p>
Уникальность практики	<p>Уникальность практики заключается в интеграции медицинского, психолого-педагогического и физкультурно-оздоровительного компонентов в единую ежедневную систему, которая не является дополнительной, а вплетена в ткань учебно-воспитательного процесса. Практика делает акцент не на лечении, а на формировании здоровьесберегающего поведения и создании среды, которая сама по себе поддерживает ресурс ребенка.</p>
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители). • педагогический коллектив школы. • специалисты ПМПК. • детская поликлиника (врачи—педиатры, неврологи). • отдел образования Гайского муниципального округа.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческие:</i> (Координатор - учитель адаптивной физической культуры или педагог-организатор, медицинский работник, педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по здоровьесбережению).</p> <p><i>Материально-технические:</i> спортивный инвентарь, методические материалы, аудиоаппаратура для релаксации, наглядные</p>

	<p>материалы по ЗОЖ. <i>Финансовые</i> (бюджет на оборудование, средства на методическую литературу, поддержка администрации в вопросах приобретения оборудования и адаптации расписания).</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Мотивированная команда педагогов и готовность администрации к гибкой организации процесса.</p>
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<p>1. Организационно-диагностический (август-сентябрь) ✓ Комплексное обследование учащихся, оценка среды. ✓ Обучение педагогов. ✓ Составление индивидуальных оздоровительных планов.</p> <p>2. Внедренческий (октябрь-апрель) ✓ Системное применение технологий в урочной и внеурочной деятельности. ✓ Проведение тематических недель здоровья. ✓ Мониторинг состояния детей.</p> <p>3. Аналитико-обобщающий (май): ✓ Анализ динамики (заболеваемость, утомляемость, психоэмоциональное состояние). ✓ Корректировка планов на следующий год. ✓ Проведение итогового спортивно-оздоровительного праздника.</p>
Как были учтены особые образовательные потребности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Для детей с хроническими соматическими заболеваниями – щадящий режим нагрузок, обучение самоконтролю, тесная связь с родителями и медработником. • Для всех – дозирование нагрузки и возможность выбора комфортного уровня участия в активностях. Учет противопоказаний. • Дифференцированные задания. <p>Постепенное усложнение материала.</p>
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	<p><i>Медицинская сестра</i> дает рекомендации по допустимым нагрузкам, контролирует состояние детей, ведет листы здоровья. <i>Учитель АФК</i> разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые занятия. <i>Педагог-психолог</i> и <i>логопед</i> включают здоровьесберегающие элементы (дыхательную гимнастику, артикуляционную моторику) в свои занятия, работают с эмоциональным состоянием. <i>Классные руководители</i> и <i>учителя-предметники</i> обеспечивают непрерывность процесса, проводя динамические паузы и следя за</p>

	условиями на уроках.
Описание результативности	<p>1. <i>Снижение заболеваемости</i> Снижение общего количества пропусков учебных занятий по болезни на 15% в классах. Увеличение количества детей с ОВЗ, принимающих участие в школьных «Веселых стартах» (с 30% до 65%).</p> <p>2. <i>Повышение уровня работоспособности</i> По данным анкетирования педагогов, у 60% учащихся отмечается повышение работоспособности на последних уроках. Родители отмечают улучшение сна и снижение тревожности у детей.</p>
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	<p>Планы-конспекты: https://multiurok.ru/files/razvitie-psikhomotoriki-i-sensornykh-protsessov-5.html https://multiurok.ru/files/razvitie-psikhomotoriki-i-sensornykh-protsessov-6.html https://multiurok.ru/files/konspekt-korreksionnogo-zaniatii-uprazhneniia-dl.html https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-formirovanie-chuvstva-ravnovesi.html https://multiurok.ru/files/konspekt-korreksionnogo-zaniatii-tema-ia-i-moe-z.html https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-tema-zdorove-i-karera.html https://multiurok.ru/files/konspekt-po-sensornomu-razvitiu-tema-razvitie-bys.html</p> <p>Диагностики: https://multiurok.ru/files/proektivnaia-diagnostika-trevozhnosti-nesushchestv.html https://multiurok.ru/files/diagnostika-shkala-trevozhnosti-rebenka-a-m-prikho.html</p> <p>Цикл тренингов: https://multiurok.ru/files/tsikl-treningov-dlia-snizheniia-urovnia-shkolnoi-t.html</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Круглова Марина Александровна Эл. почта: Kruglova_76@mail.ru</p>

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАБОТЕ СО СЛАБОСЛЫШАЩАМИ ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Гая**

Автор (авторская команда)	Зуйкова Антонина Николаевна, учитель русского языка
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Учащиеся 5 класса, педагоги
Цели	Формирование языковой компетенции, достаточной для освоения образовательных программ и полноценного включения в среду обучения и воспитания на русском языке.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция <i>Л.С. Выготского</i> об обучении детей с сенсорными нарушениями; • Учение <i>А.Г. Зикеева</i> о специальных приемах обучения слабослышащих детей; • Коммуникативно-деятельностная система обучения языку <i>С.А. Зыкова</i>
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое восприятие путем опознания, различия на слух фраз и текстов; • обогащать словарный запас учащихся с нарушением слуха и речи.
Описание практики	<p>Принцип коммуникативной направленности предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка (фонетика, морфология, синтаксис), сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи. В результате их отработки школьники получают возможность осознавать некоторую лингвистическую информацию, усваивать и применять орфографические правила и, что особенно важно, более свободно пользоваться речью в коммуникативных целях.</p> <p>В качестве методического принципа рассматривается также и взаимодействие работы над устной и письменной речью. Та и другая формы речи служат средством общения. Устная речь, как спонтанное</p>

	<p>образование, опережает письменную. Она выполняет функцию общения в процессе непосредственного взаимодействия собеседников и располагает различными выразительными средствами: интонацией, мимикой, жестами.</p> <p>Наличие собеседника, общность обстановки, а также другие экстралингвистические (внеязыковые) факторы позволяют использовать усеченные конструкции предложений, ограниченный словарный запас.</p>
Условия внедрения практики	<p><i>Организационно-управленческие</i> (огромная заинтересованность администрации МАОУ «СОШ №8», мотивация педагогических работников, со стороны администрации МАОУ «СОШ №8»)</p> <p><i>Социальные</i> (творческая и профессиональная компетентность педагогов, тесные партнёрские отношения с семьями учащихся с ОВЗ).</p>
Уникальность практики	<p>Уникальность практики заключается в авторской разработке учебных материалов для детей с сочетанными нарушениями</p>
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> • администрация • образовательные организации
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Материально-технические</i> (оборудование учебного кабинета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся)</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Человеческий ресурс (команда специалистов)</p>
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка адаптированной образовательной программы 2. Подбор методического инструментария 3. Мониторинг специальных образовательных условий
Как были учтены особые образовательные потребности ребенка	<p>При адаптации учебных материалов были учтены специфические образовательные потребности обучающихся с сочетанными нарушениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение доступными средствами коммуникации для реализации потребности в общении; • активизация интереса к предметам окружающей действительности; • формирование навыков социального поведения в детском коллективе;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и коррекция индивидуальных речевых нарушений.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	Обучение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом и педагогом-психологом.
Описание результативности	<p>1. Закрепление навыка определения имён существительных в потоке речи. Например, задание «Кто? и Что?» — распределить слова по вопросам: «кто?» и «что?» (слон, ласточка, площадь и др.).</p> <p>2. Знание основных грамматических признаков имён существительных. Например, игра «Найди своё слово» — распределить слова по родам (врач, страна, печенье и др.).</p> <p>3. Умение применять знания в новой ситуации. Например, конкурс «Образуй новое слово» — подобрать однокоренные слова-существительные к предложенным именам прилагательным (холодный — ...(холод), дружный — ...(дружба) и др.).</p> <p>4. Успешное выполнение контрольного задания в виде теста — плавный переход к тесту после выполнения заданий не создаёт стрессовой ситуации для учеников.</p>
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-povtorenie-izuchennogo-po-teme-imya-sushestvitelnoe-8137230.html
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Зуйкова Антонина Николаевна Эл. почта: antonina1204@mail.ru

**ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ефимовская средняя общеобразовательная школа» имени Героя
Советского Союза Г.М. Манакова Курманаевского района**

Автор (авторская команда)	Скрылева Екатерина Васильевна, педагог-психолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся с ЗПР 5-6 класс
Цели	Повысить способность учащихся с ЗПР к самостоятельной саморегуляции, эффективной коммуникации и успешному усвоению учебного материала, способствуя их полноценной интеграции в школьную жизнь.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-историческая теория (<i>Л.С. Выготский</i>); • Нейропсихологический подход (<i>А. Р. Лурия</i>); • Теория деятельности (<i>А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин</i>)
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • оказание индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; • обеспечение возможности освоения общеобразовательных программ на доступном уровне и их интеграция в образовательное учреждение; • содействие в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных отношений
Описание практики	<p>Данная практика представляет собой системный, травмо- и ресурс-информированный подход к поддержке учащихся 5-6 классов с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы. Она ориентирована на развитие ключевых социально-педагогических и регулятивных навыков, необходимых для успешной адаптации в учебной среде и повседневном общении.</p> <p>Основные компоненты: <i>1. Индивидуальная поддержка</i></p>

	<p>Целенаправленная работа с каждым ребёнком.</p> <p>2. <i>Малые группы (4-6 человек)</i> Регулярные занятия с чёткой структурой, визуальной поддержкой и многократным повторением. Фокус на развитии саморегуляции, эмоционального интеллекта, коммуникативных и простых учебных навыков через деятельностный подход.</p> <p>3. <i>Консультации и сотрудничество</i> Активное взаимодействие с учителями, родителями, логопедами и другими специалистами для создания единой поддерживающей среды и закрепления навыков вне кабинета психолога.</p>
Условия внедрения практики	<p><i>Предметно-пространственные</i> (кабинет психолога).</p> <p><i>Программно-методические</i> (методический и раздаточный материал).</p>
Уникальность практики	<p>Уникальность данной практики заключается в том, что она отходит от традиционного «коррекционного» подхода и предлагает модель социально-психологического моста.</p>
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся 5-6 классов • Родители, педагоги.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческий</i> (наличие специалиста)</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Человеческий</p>
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>Этап 1. Подготовительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Диагностика исходного уровня</i> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ индивидуальных образовательных планов, медицинских карт. • Беседа с педагогами и родителями ребенка. • Использование инструментов диагностики: шкала социальных навыков, наблюдение за вниманием, саморегуляцией. ✓ <i>Определение целей</i> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка конкретных, достижимых и измеримых целей на курс занятий. ✓ <i>Подготовка материалов</i> <ul style="list-style-type: none"> • Создание наглядных пособий (визуальных схем, дорожных карт, карточек эмоций). • Организация помещения для занятий (тихое пространство, минимальное количество

	<p>отвлекающих факторов).</p> <p>Этап 2. Реализация основной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Запуск курса занятий <ul style="list-style-type: none"> • Начало цикла из 8–12 занятий продолжительностью 45–60 минут каждое. • Структурированные занятия включают приветствие, разминку, основную часть (упражнения), практику и рефлекссию. ✓ Проведение занятий <ul style="list-style-type: none"> • Тематика занятий охватывает ключевые области: эмоциональная регуляция, социальные навыки, учебные стратегии. • Каждое занятие включает конкретные практические упражнения и методы визуализации материала. ✓ Поддержка индивидуального прогресса <ul style="list-style-type: none"> • Для каждого ученика создается индивидуальный план развития. • Вводятся небольшие пошаговые цели, позволяющие постепенно продвигаться вперед. <p>Этап 3. Мониторинг и оценка результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Еженедельная фиксация прогресса <ul style="list-style-type: none"> • Ведется еженедельный журнал наблюдений, фиксируются достижения учеников. • Отмечаются успехи в выполнении поставленных целей. ✓ Промежуточная оценка после 4-х занятий <ul style="list-style-type: none"> • Проводится опрос педагогов и родителей, проводится наблюдение за ребенком. ✓ Итоговая оценка после завершения курса <ul style="list-style-type: none"> • Качественно оцениваются изменения в поведении ребенка (участие, тревожность, самостоятельность). <p>Этап 4. Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеграция навыков в учебный процесс <ul style="list-style-type: none"> • Учителям предоставляются рекомендации по включению изученных методов в повседневную работу. • Родители получают советы по поддержанию прогресса вне школы. ✓ Решение проблемных ситуаций <ul style="list-style-type: none"> • При выявленных проблемах или недостаточном прогрессе собирается команда специалистов для коррекции программы или направления к другим специалистам.
<p>Как были учтены особые образовательные</p>	<p>Практика построена с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей с ЗПР. Реализация через задания,</p>

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

потребности	упражнения.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	В ходе реализации практики наблюдается взаимодействие психолога, классных руководителей, социального педагога, учителей-предметников.
Описание результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение эмоциональной регуляции и самоконтроля. 2. Повышение социального взаимодействия. 3. Развитие когнитивных способностей. 4. Увеличение уверенности в собственных силах. 5. Интеграция в образовательную среду. 6. Уменьшение проявлений негативного поведения. 7. Оптимальное распределение нагрузки и повышение мотивации
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	«Ресурсы и материалы для психологической практики» https://nsportal.ru/node/7247717-
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Скрылева Екатерина Васильевна Эл. почта: 56ouo27sh-04@mail.ru

ПРОГРАММА «ПЕСОЧНОЕ ЧТЕНИЕ: МОСТ К МИРУ КНИГ»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Автор (авторская команда)	Митрофанова Анна Владимировна, учитель – дефектолог; Горбунова Ольга Алексеевна, педагог – психолог.
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети с умственной отсталостью (лёгкая степень) в возрасте 7–12 лет
Цели	Цель программы «Песочное чтение: мост к миру книг»: создать доступную, мотивирующую и сенсорно-ориентированную среду для формирования интереса к книгам и развития базовых читательских навыков у детей с умственной отсталостью через интеграцию песочной игры, тактильных материалов и адаптированных текстов.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<p>Программа «Песочное чтение: мост к миру книг» построена на интеграции нескольких научных подходов, которые обеспечивают её эффективность, безопасность и развивающий потенциал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-историческая теория Л.С. Выготского <p>Зона ближайшего развития (ЗБР): программа предлагает задания, которые ребёнок может выполнить с помощью взрослого, постепенно переводя их в зону актуального развития. Чтение и работа с песком организуются как совместная деятельность, где взрослый выступает носителем культурных средств (книга, речь, символы). Песок и тактильные материалы выступают как «психологические орудия», помогающие ребёнку опосредовать своё восприятие текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория сенсорной интеграции (А. Джин Айрес) <p>Программа использует мультисенсорный подход: зрительное восприятие (книга, картинки), тактильное (песок, фигурки), слуховое (чтение вслух), кинестетическое (движение фигурок, лепка, рисунок на песке). Это помогает детям с интеллектуальными нарушениями лучше обрабатывать информацию, снижает тревожность и повышает внимание.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая терапия и теория игры (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский) Игра как вид деятельности используется как естественный способ освоения мира. • Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия и современные исследования) Программа стимулирует межполушарное взаимодействие: Левое полушарие (логика, последовательность) — через структурированное восприятие сюжета. Правое полушарие (образы, эмоции) — через творческую работу с песком. Тактильная стимуляция (песок) активирует сенсомоторные зоны коры головного мозга, что положительно влияет на когнитивные функции. • Теория мотивации Деси и Райан Программа поддерживает: Автономию: ребёнок сам выбирает, какую фигурку взять, какой элемент сюжета обыграть. Компетентность: постепенное усложнение заданий даёт ощущение «я могу». Связанность: чувство принадлежности к группе, совместное творчество.
<p>Решаемые задачи</p>	<p>Программа «Песочное чтение: мост к миру книг» решает следующие задачи:</p> <p><i>Образовательный блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптировать программу для детей с разными образовательными потребностями; • познакомить с книгами и текстами как объектами, вызывающими положительные эмоции и любопытство; • формировать навыки работы с текстом (чтение, осмысление, запоминание); • учить соотносить изображение с простым словом или фразой; • формировать предпосылки к глобальному чтению (узнавание целостных слов/фраз). <p><i>Развивающий блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать мелкую моторику и тактильную чувствительность через работу с песком, текстурами, объёмными буквами; • развивать внимание, память и мышление; • активизировать речевую деятельность. <p><i>Воспитательный блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к книгам и материалам; • формировать положительную самооценку и

	<p>уверенность в своих силах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки совместной деятельности и простого взаимодействия со сверстниками; • создавать ситуацию успеха и радости от контакта с книгой. <p><i>Коррекционный блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • снижать тревожность и напряжение; • корректировать нарушения внимания, восприятия, памяти; • стимулировать речевое развитие; • формировать коммуникативные навыки.
<p>Описание практики</p>	<p>Работа с песком способствует развитию мелкой моторики рук через упражнения и игры. Песок благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания в подушечках пальцев.</p> <p>Программа «Песочное чтение: мост к миру книг» реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности. Она рассчитана на 1 учебный год, 34 занятия. Занятия проводятся в интеграционном формате: работа с песком и формирование навыков грамотного чтения. Реализацию программы осуществляют учитель – дефектолог и педагог – психолог.</p> <p>Программа направлена на комплексное развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации, речи и навыков чтения у детей с особенностями интеллектуального развития. Через игровые занятия с песком и специально подобранные упражнения по скорочтению дети получают возможность активно взаимодействовать с окружающим миром, учиться читать и понимать текст, развивать внимание, память и воображение. Реализация программы способствует гармоничному развитию личности ребёнка, повышению его самостоятельности и способности адаптироваться в обществе.</p>
<p>Условия внедрения практики</p>	<p><i>Организационно - управленческие</i> (организация взаимодействия с родителями).</p> <p><i>Предметно – пространственные</i> (соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса и санитарно-бытовых условий; возможность для беспрепятственного доступа детей к информации; помещения и мастерские оборудованы соответствующей мебелью).</p> <p><i>Программно – методические</i> (разработка</p>

	<p>индивидуального профессионального сопровождения, адаптированного к возможностям и обстоятельствам обучающегося; разработка программы внеурочной деятельности).</p> <p><i>Социальные</i> (комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ специалистами школы; создание благоприятных условий для взаимоотношений в детском коллективе; формирование социально-нравственного поведения).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>1. <i>Интеграция песочной терапии и чтения.</i> Песок как медиум для снижения тревожности и повышения мотивации. Создание «песочных историй», тактильное знакомство с буквами и словами (рисование букв на песке, поиск спрятанных букв).</p> <p>2. <i>Мультисенсорный подход.</i> Задействование всех каналов восприятия: тактильного (песок, текстуры), зрительного (крупные иллюстрации, контраст), слухового (аудиокниги, звуки), кинестетического (движения, жесты).</p> <p>3. <i>Адаптация под нужды детей с умственной отсталостью</i> Отказ от традиционного «сидячего» чтения в пользу двигательной активности и сенсорного исследования.</p> <p>4. <i>Акцент на эмоциональном контакте с книгой, а не на технике чтения.</i> Использование невербальных средств коммуникации (жесты, карточки, пиктограммы). Поэтапное усложнение заданий с опорой на зону ближайшего развития.</p> <p>4. <i>Персонализация и гибкость</i> Индивидуальные «читательские кейсы» для каждого ребёнка. Возможность менять сценарий занятия в зависимости от состояния и интересов ребёнка. Включение тем и сюжетов, значимых для конкретного ребёнка (например, любимые животные, персонажи).</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прямые участники реализации программы - дети (получают возможность развития мелкой моторики, речи, воображения, навыков чтения и эмоциональной регуляции). • Родители/законные представители (заинтересованы в качественном развитии ребёнка, снижении тревожности, улучшении коммуникативных навыков).

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги/психологи/логопеды (используют программу как инструмент для коррекции, развития и диагностики; повышают профессиональную компетентность). • МБОУ «Октябрьская СОШ» (реализация индивидуальной коррекционной программы с детьми). • Учреждения социальной защиты и здравоохранения (могут рекомендовать данную программу семьям, чьи дети не посещают школу для индивидуальных занятий с детьми). • Общественно – волонтерские организации (могут помогать в проведении занятий, особенно в инклюзивных группах).
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Финансовые ресурсы</i> (необходимы для оплаты заработной платы педагогическим работникам, реализующим данную программу).</p> <p><i>Человеческие</i> (специалисты, способные внедрить и реализовать данную программу).</p> <p><i>Материально – технические</i> (учебный кабинет для проведения занятий, укомплектованный интерактивным оборудованием, ящики с песком, карточки для чтения, телескопические указки, клавиши, «Султанчики» - дыхательная гимнастика, шарики «Су – джок»).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Работа специалистов в едином поле деятельности, для успешной реализации программы, а также успешности детей с интеллектуальными отклонениями.</p>
<p>Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>Подготовительный этап (1–2 месяца)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ потребностей и целевой аудитории ✓ Определение возрастной группы. ✓ Диагностика уровня чтения и моторики у участников. ✓ Анкетирование родителей и педагогов. ✓ Разработка программы. ✓ Подбор литературных произведений и методических материалов. ✓ Организационные мероприятия: ✓ Подготовка помещения (светлый, проветриваемый кабинет). ✓ Закупка оборудования: ✓ Песочные лотки. ✓ Кварцевый или кинетический песок. ✓ Миниатюры (фигурки персонажей, природные элементы). ✓ Книги, иллюстрации, карточки со словами. ✓ Разработка расписания и графика занятий.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ По возможности обучение педагогов. Основной этап (сентябрь - май) ✓ Реализация тематических модулей ✓ Каждый модуль длится 2–4 недели и включает: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работу с текстом, работу с песком ✓ Интеграция с другими областями ✓ Связь с окружающим миром (песочные ландшафты, животные). ✓ Развитие речи: пересказ, составление собственных историй. ✓ Математические элементы: счёт предметов, геометрические формы. ✓ Мониторинг прогресса ✓ Регулярная фиксация успехов ✓ Промежуточная диагностика навыков чтения и моторики. ✓ Корректировка программы по результатам обратной связи. Заключительный этап (1 месяц) ✓ Организация выставки песочных работ. ✓ Литературно-песочный спектакль или открытое занятие для родителей. ✓ Оценка результатов: сравнительный анализ диагностики «до» и «после». ✓ Анкетирование родителей и детей об удовлетворённости программой. ✓ Сбор отзывов и рекомендаций для дальнейшей работы. ✓ Документирование и отчётность ✓ Подготовка методического отчёта с описанием успехов и трудностей. ✓ Создание банка лучших практик (конспекты занятий, фотоархив). Постпрограммный этап (постоянно) ✓ Тиражирование опыта ✓ Проведение мастер-классов для педагогов других учреждений. ✓ Публикация материалов в профессиональных сообществах. ✓ Создание летней/каникулярной версии программы. ✓ Расширение возрастного диапазона (подростки, семейные занятия).
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Программа «Песочное чтение: мост к миру книг» разработана на основе принципов индивидуального и дифференцированного обучения, которые позволяют гибко адаптировать</p>

	<p>содержание, методы и формы работы под индивидуальные особенности каждого ребёнка.</p> <p>Для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями учитываются следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упрощение заданий с сохранением смысловой нагрузки; • многократное повторение и отработка навыков; • конкретизация абстрактных понятий через тактильный опыт. • увеличение времени на выполнение заданий; • индивидуальный подход и дифференциация заданий.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p><i>Педагог–психолог</i> (проведение занятий с элементами песочной терапии, занятия с песком на развитие мелкой моторики руки, диагностика эмоционального состояния, коррекция тревожности, развитие коммуникативных навыков, работа с метафорами и символами).</p> <p><i>Логопед</i> (развитие речи, обогащение словарного запаса, коррекция звукопроизношения, работа над связной речью через рассказы о песочных сюжетах).</p> <p><i>Учитель русского языка и литературы</i> (подбор литературных произведений, соответствующих темам занятий; организация чтения, обсуждения, пересказа; связь с учебной программой, подготовка книг, иллюстраций, аудиоматериалов; организация выставок; рекомендации для домашнего чтения).</p> <p><i>Учитель дефектолог</i> (адаптация заданий, использование специальных приёмов для развития познавательных процессов, индивидуальная поддержка).</p> <p><i>Классный руководитель</i> (наблюдение за динамикой ребёнка в повседневной жизни, согласованность между занятиями и учебным процессом, коммуникация с родителями).</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Результаты занятий с песком (из наблюдений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение подвижности и гибкости кисти: (исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает легко работать в выполнении упражнений (посыпка, прямая линия и т.д.); • повышение качества рисунков., вырисовывания линий и т.д. - улучшение координации в совместной работе обеих рук;

	<ul style="list-style-type: none"> • творческое развитие (способность творчески выполнить упражнение с песком); • развитие коммуникативных навыков; • активная социализация в коллективе; • эмоциональная сфера: • снижение тревожности и напряжения через работу с песком; • повышение самооценки через успешную творческую деятельность; • формирование умения слушать и понимать других; • развитие способности к импровизации. <p>Работа непосредственно с текстом: 22.09.25г был проведён входной контроль техники чтения обучающихся 5-6 «к» класса, в составе 8 человек. Учащимся был предложен для чтения текст по Г.Снегирёву «Кто сажает лес?». В основном дети этого класса читают смешанным чтением (присутствует как слоговое, так и чтение целыми словами). Темп чтения медленный.</p> <p>В 5 классе норматив по технике чтения выполнил 1 учащийся (50%), не выполнил 1 учащийся (50%)</p> <p>В 6 классе норматив по технике чтения не выполнил никто, наибольшее количество слов прочитал один учащийся, что составляет 16,6% от общего количества учащихся, 1 учащийся прочитал всего 1 слово.</p> <p>24.02.26г был проведен промежуточный контроль проверки техники чтения в 5-6 «к» классе в составе 8 человек. Учащимся был предложен текст «Почему плачет синичка?»</p> <p>В ходе проверки были получены следующие результаты: в 5 классе норматив по технике чтения выполнили 2 учащихся, что составило 100%; в 6 классе с нормой справился один учащийся, что составило 16,6% от общего количества учащихся.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/vCXgaYC1wUGrAQ https://disk.yandex.ru/d/69gyGtPWEnKDxg</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Митрофанова Анна Владимировна, учитель – дефектолог Эл. почта: mitrofanowa.aniuta2017@yandex.ru Горбунова Ольга Алексеевна, педагог – психолог Эл. почта: okt-ped@mail.ru</p>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ КОГНИТИВНЫХ ДЕФИЦИТОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3» г. Оренбурга**

Автор (авторская команда)	Хасанова Диля Маликовна, учитель-логопед высшей категории
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети с ОВЗ от 6 до 15 лет (с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата)
Цели	Развивать общие способности детей с ОВЗ, способствовать преодолению
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция А.Р.Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга человека. • Концепция запоминания в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов) о сохранении следов воспринимаемой информации. • Научные труды И.А. Коробейникова, Н.В. Бабкиной о значимости формирования у детей и подростков с ЗПР произвольной регуляции деятельности и поведения в психологической помощи детям с ЗПР. • Теоретическое обоснование внедрения технологий мнемотехник в образовательный процесс (Л.В. Бура)
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления; • развитие умения кодировать информацию; • развитие связной речи; • развитие воображения, творческих способностей.
Описание практики	Использование приемов мнемотехники начинается уже с периода подготовки к школе, в группе развития 5-8 лет. Образовательные занятия ведут учитель начальных классов, учитель-логопед и педагог-психолог. В занятиях каждого педагога используются приемы запоминания с использованием мнемоквадратов и мнемодорожек: для организации плана учебного занятия, при рассказывании заученных потешек и скороговорок, при составлении описания по

	<p>картинке или серии картин. Таким образом, дети знакомятся с мнемотехникой в самых простых ее вариантах и осваивают этот метод для дальнейшего использования в обучении. Составление детьми собственных мнемоквадратов и мнемодорожек пока не предусматривается, ведь главное на этом этапе – ознакомление с принципом работы.</p> <p>В период обучения в начальной школе система работы с мнемотехникой постепенно усложняется: дети начинают осваивать принцип мнемотаблицы (сначала 4 квадрата, потом 6, 9 и тд, пробуем составлять мнемотаблицы численностью до 15 квадратов). Мнемотехника применяется не только узкими специалистами, но и учителями начальной школы, практически на всех уроках: на математике это освоение нового правила, на русском языке – возможность составления плана пересказа текста, на литературе – способ рассказать стихотворение, на окружающем мире – составить памятку по бережному обращению с природными ресурсами, на физической культуре – возможность обучения этапам приема и передачи мяча. Часто в качестве домашнего задания мы предлагаем родителям и детям дома составить простую мнемотаблицу. На родительских собраниях предварительно мы знакомим родителей с данной методикой, раздаем памятки, показываем примеры и пробуем вместе с ними составить свои таблицы. На коррекционных занятиях учитель-логопед и педагог-психолог имеют возможность составить “живые” или “объемные” мнемотаблицы: берется макет (например, приспособленная большая ячеистая коробочка из-под чайных пакетиков), её ячейки используются в качестве мнемоквадратов. Предварительно учителем подбираются макеты или картиночные изображения предметов в рамках определенного контекста. Потом с ребенком учитель изучает текст, который в дальнейшем превращается в мнемотаблицу. Ребенок физически ощущает предметы или картинки, с которыми работает, самостоятельно или с помощью педагога выстраивает их в правильной последовательности, воспроизводит текст по “набросанному плану”. Следующий этап освоения мнемотехники – рисование и оформление мнемотаблиц: дается</p>
--	--

	<p>пустая рамка с ячейками, ребенок изучает материал и самостоятельно либо с помощью заносит его в мнемотаблицу, затем заучивает и воспроизводит.</p> <p>Материал для составления мнемотаблицы может быть любой: небольшое стихотворение или сказка, рассказ на определенную тему или по собственным впечатлениям и воспоминаниям, какой-то алгоритм или последовательность и т.д. Больше всего продуктивен этот способ работы с детьми с ЗПР: им интересен процесс, особенно когда он используется в парной работе или работе в подгруппах. В работе с ребенком НОДА данная методика также продуктивна: нарушения двигательных функций не значительные и не создают ограничений для работы. В работе с ребенком с нарушениями интеллекта пока используется работа с мнемоквадратом и мнемодорожкой из двух мнемоквадратов. Ребенок с речевыми нарушениями также пробует свои силы в мнемотехнике: у нее уже получается самой сочинять простые последовательности.</p> <p>Применение мнемотаблиц на коррекционных занятиях решает не только классические задачи, но и является эффективным средством для распознавания творческих способностей и одаренности детей с ОВЗ. Предлагая работу с мнемотаблицей, организуя её и наблюдая за достижениями ребенка, можно увидеть задатки изобразительной деятельности, риторического и ораторского искусства, умения решать задачи нестандартным путем. Постепенно усложняя и комбинируя материал мнемотехники, предоставляя ученику возможность для собственного, совместного с учителем или семейного сочинения, можно дать толчок к развитию творческих способностей и одаренности. В данном случае мнемотехника может выступать как «социальный лифт» среди обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Условия внедрения практики</p>	<p><i>Организационно-управленческие</i> (согласование программы с администрацией учреждений; привлечение педагогов-психологов, дефектологов и учителей-предметников; обеспечение постоянного повышения квалификации сотрудников).</p> <p><i>Предметно-пространственные</i> (наличие удобных помещений с необходимой мебелью и</p>

	<p>оборудованием; доступность специальных дидактических материалов и пособий; разработка специализированной методики; создание адаптированных упражнений и заданий, регулярное проведение диагностик и тестов).</p> <p><i>Информационные</i> (проведение семинаров и тренингов для преподавателей и психологов).</p> <p><i>Социальные</i> (участие детей в культурных мероприятиях, конкурсах и конференциях).</p>
Уникальность практики	<p>Уникальность практики заключается в адаптации технологии мнемотехник для решения расширенных задач в психологической помощи детям с ОВЗ. Опыт работы показывает, что использование мнемотехники является многофункциональным средством в коррекции развития ребёнка. Проект продолжается на протяжении почти трех лет. И ребята, начавшие активное изучение этих приемов, лучше осваивают образовательную программу.</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Педагогический состав и специалисты, родители и семьи вобучающихся</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческий ресурс:</i></p> <p>педагоги-психологи и дефектологи: сотрудники, имеющие опыт работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ, способные эффективно организовать занятия и отслеживать динамику развития каждого ученика;</p> <p>специалисты по обучению и подготовке кадров - преподаватели вузов и институтов повышения квалификации, ведущие курсы переподготовки и повышение уровня профессиональной подготовки педагогов;</p> <p>волонтеры и помощники - студенты профильных вузов, добровольцы, работающие с детьми, помогающие в проведении мероприятий и занятиях;</p> <p>родители учеников - активное вовлечение родителей в процесс обучения, консультации и помощь ребенку дома.</p> <p><i>Материально-технические:</i></p> <p>оборудование: компьютерная техника, мультимедийные устройства, интерактивные доски, планшеты и специальные приспособления для работы с детьми с ограничениями зрения, слуха и моторики;</p> <p>учебные материалы: специально разработанные карточки, плакаты, пособия по технике запоминания, наборы развивающих игр и</p>

	<p>тренажеров.</p> <p>помещения: просторные помещения с хорошей акустикой и вентиляцией, оборудованные местами для отдыха и релаксации;</p> <p>технические решения: программное обеспечение для индивидуального мониторинга прогресса обучающихся, системы хранения и обработки данных.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Ключевой ресурс для запуска проекта — это группа профессионалов, способных грамотно разработать программу, подобрать эффективные методы обучения и создать комфортные условия для проявления творчества и одарённости у детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<p>Этап I. Подготовительный этап</p> <p>✓ Сбор и анализ данных по обучающимся, формирование команды педагогов, подготовка документации.</p> <p>Этап II. Планирование и проектирование</p> <p>✓ Разработка содержания и методики проекта, программы обучения.</p> <p>✓ Проводится подготовка необходимых наглядных материалов для работы.</p> <p>Этап III. Запуск и реализация проекта</p> <p>✓ Проведение основных мероприятий, мониторинг результатов, коррекция структуры проекта</p> <p>Этап IV. Завершающий этап</p> <p>✓ Оформление итоговых документов, оценка эффективности</p>
Как были учтены особые образовательные потребности ребенка	<p>Традиционно считается, что у детей с ОВЗ есть «потолок развития». Специалисты часто ограничивают прогнозы на развитие ребёнка зоной ближайшего развития. Они забывают, что ребёнок с ОВЗ прежде всего ребёнок, его мозг пластичен, варианты путей для компенсации дефекта многочисленны и надо пробовать разные варианты работы с ребёнком и семьёй. Вполне может быть, что определённый способ работы, вовремя сказанное слово, вовремя приобретённый навык станут рычагом для мобилизации ресурсов.</p>
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	<p>Направления взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика и индивидуализация; • консультации и обмен опытом; • совместная деятельность.
Описание результативности	<p>За время реализации проекта большинство учеников научились применять мнемотехнику в обучении. Это оказалось действенным и</p>

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>зарекомендовавшим себя способом работы. Как ученики младших, так и старших классов активно используют данный прием.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/bilBJYuJncK7FA</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/ol4nZYiH-iOsQw</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Хасанова Диля Маликовна Эл. почта: xdm11@mail.ru</p>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7» города Оренбурга

Автор (авторская команда)	Сквалецкая Татьяна Юрьевна, учитель информатики
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), 8 класс
Цели	Создание образовательной среды и условий, позволяющие обучающему с ЗПР получить качественное образование по информатике и содействовать социальной адаптации.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Н.Н. Малофеев , О.И. Кукушкина , Е.Е. Китик, Ю.Б. Зеленская, А.Л. Бирюкова</i> о целесообразности внедрения «новых» информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс. • <i>М.Л. Любимов, И.И. Куминова, А.А. Мокс, Н.Б. Островская</i> о роли ИКТ для компенсации и коррекции недостатков развития. • <i>Л.В. Токарская , Т. Ю. Быстрова</i> о создании нейродоступной образовательной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ.
Решаемые задачи	<p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «алгоритм» и «исполнитель», используя простые, наглядные примеры; • отработать навыки составления простых алгоритмов для формальных исполнителей; • сформировать цифровые компетенции, необходимые для жизни и будущей профессиональной деятельности. <p><i>Коррекционно-развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать логическое и пространственное мышление через решение алгоритмических задач; • тренировать внимание и память, предлагая повторить и скорректировать готовые алгоритмы; • формировать учебные навыки: анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей; • стимулировать познавательную активность через игровые и интерактивные формы работы.

	<p><i>Компенсаторные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование программного обеспечения, при котором одновременно задействованы разные каналы восприятия для лучшего усвоения информации. <p><i>Социально-адаптационные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков в безопасной цифровой среде; • подготовка к интеграции в общество через освоение современных технологий и цифровых инструментов, используемых в повседневной жизни. <p><i>Мотивационно-эмоциональные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение учебной мотивации за счёт игровых элементов, наград, достижений в обучающих программах. • создание ситуации успеха через постепенное усложнение заданий и позитивную обратную связь; • эмоциональная разрядка и снятие напряжения с помощью релаксационных программ и интерактивных игр.
<p>Описание практики</p>	<p>Для организации учебного процесса обучающихся с ЗПР необходимо выбрать программы и тренажёры, которые настраиваются на различный уровень развития, темп и особенности восприятия.</p> <p>При изучении темы «Алгоритмы. Исполнители» важно использовать наглядность, поэтапность и адаптивные методы.</p> <p>По теме «Алгоритмы. Исполнители» для практической работы сформирован банк ссылок на программное обеспечение и цифровые ресурсы.</p> <p>Для развития алгоритмического мышления существуют различные виды программного обеспечения, например: Ханойские башни, Перевозчик, Переправы, Переливашка. Такие задачи формируют и развивают алгоритмическое мышление, повышают интерес учащихся к составлению алгоритмов, поднимая уровень мотивированности задач. Опыт показывает, что упражнения с практическим смыслом заинтересовывают учащихся больше всего. Поэтому в основу алгоритмических этюдов положены занимательные задачи, известные издавна. Например, на первом уроке изучения данной темы формирую образное представление</p>

	<p>данного понятия, события, используя слово как инструмент создания художественного образа, знакомлю обучающихся с красивой легендой о Ханойской башне https://www.min2win.ru/game/hanoiskaya-bashnya.html. Вот её суть:</p> <p>В городе Ханой (Вьетнам) расположен древний храм бога Браммы. В храме находится плита с тремя алмазными стержнями. При сотворении мира бог Брама нанизал на один из стержней 64 золотых диска в форме пирамиды так, чтобы каждый следующий диск был меньше предыдущего: самый большой лежит внизу, самый маленький наверху.</p> <p>Жрецы храма получили задание: перенести все диски на другой стержень, соблюдая строгие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за один ход можно переместить только один диск; • нельзя класть больший диск на меньший; • диски можно перекладывать только с помощью трёх стержней <p>Компьютерная программа-головоломка «Ханойская башня» представляет собой эффективный инструмент для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья благодаря своей многофункциональности и возможности адаптации под индивидуальные потребности. Она способствует <i>развитию когнитивных навыков, моторики, саморегуляции и других важных умений.</i></p> <p>Исходные данные: три кольца на первой подставки</p> <p>Результат: три кольца на третьей подставки</p> <p>Цель задания: составить алгоритм переноса колец с первой подставки на третью.</p> <p>Ссылки на прочие игровые задания:</p> <p>Найди пять различий: https://www.min2win.ru/game/pyat-prostyh-otlichii.html</p> <p>Задачи на переливания: https://znamennik.com/training/edu.html</p> <p>Скретч https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStar</p> <p><i>Преимущества использования таких заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разный темп выполнения
--	---

	<p>(это возможность для каждого ученика работать в индивидуальном ритме: система не торопит ученика, если ему нужно больше времени на обдумывание; продвинутые ученики не скучают в ожидании остальных — могут двигаться дальше; темп может динамически подстраиваться: после правильных ответов задания усложняются и/или сокращается время, после ошибок даётся больше времени и упрощённые задачи).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>разное количество ходов</i> (ученику предоставляется свобода выбора пути решения: можно решить задачу оптимальным (кратчайшим) путём — за минимальное число шагов; допускается решение с дополнительными действиями если ученику так понятнее или удобнее; есть возможность исправлять ошибки в процессе система не блокирует работу после первой неудачи; ученик может пробовать разные стратегии и сравнивать их эффективность). • <i>индивидуализация обучения</i> (ученик не привязан к общему темпу класса: медлительные дети не испытывают стресса, быстрые не теряют интерес; система может адаптировать сложность и темп на основе анализа действий ученика (адаптивное обучение). • <i>развитие метапредметных навыков</i> (гибкость мышления: апробация разных путей решения учит видеть альтернативы; саморегуляция: ученик учится контролировать темп, оценивать время, распределять усилия; рефлексия: после решения можно проанализировать: «Сколько ходов я сделал? Можно ли было короче? Где я ошибся?»; принятие решений: выбор стратегии (быстрее/точнее, короче/проще) тренирует осознанность; мотивация и вовлечённость: отсутствие жёстких временных рамок снижает тревожность, возможность исправить ошибку без «наказания» поощряет экспериментирование, визуальная обратная связь (анимации, прогресс-бары) поддерживает интерес, геймификация: можно соревноваться с самим собой (улучшить прошлый результат по числу ходов/времени); дифференциация и инклюзивность: для сильных учеников: ограничение числа ходов
--	--

	<p>как вызов («Реши за 3 шага!»), ускорение темпа, для слабых учеников: неограниченное время, подсказки после заданного числа неверных ходов, пошаговое руководство, для детей с ОВЗ: увеличенное время на задания для детей с замедленной обработкой информации, возможность разбить сложное задание на серию простых ходов, визуальные и аудиоподсказки для детей с нарушениями слуха/зрения; <i>формирование навыков самоконтроля:</i> ученик учится оценивать реалистичность сроков («Успею ли за это время?»), проверять промежуточные результаты («Этот ход ведёт к цели?»), корректировать план при необходимости.</p>
Условия внедрения практики	Наличие ноутбуков, сетевого оборудования, возможность выхода в Интернет
Уникальность практики	<p>Информационные технологии позволяют настроить темп, содержание и форму подачи материала под конкретного ребёнка. Одновременное задействование разных каналов восприятия (зрительного, слухового, тактильного) усиливает усвоение материала. Компьютерные программы делают процесс обучения менее утомительным и более увлекательным, снижают тревожность и повышают мотивацию к обучению. Использование цифровых инструментов для коррекции психических функций: ИКТ включают задания на развитие памяти, внимания, пространственного мышления. Работа с ИТ формирует компетенции, важные для жизни и будущей профессии.</p>
Заинтересованные лица и организации	Педагогический состав гимназии, родители обучающихся.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовые ресурсы</i> (приобретение оборудования и программного обеспечения, обеспечение доступа к интернету, оплата труда учителей и специалистов). <i>Человеческие ресурсы</i> (педагоги и специалисты, владеющие ИКТ, технические специалисты). <i>Материально-технические ресурсы</i> (ноутбуки, устройство ввода «мышь», сетевое оборудование; программное обеспечение: образовательные платформы, тренажёры, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и цифровые</p>

	образовательные ресурсы (ЦОР)).
Ключевой ресурс для запуска практики	Техническое оснащение, программное обеспечение, методическая поддержка и подготовка кадров.
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	Подготовительный (сбор информации) Проектирование и разработка урока Анализ эффективности, внесение изменений.
Как были учтены особые образовательные потребности ребенка	Учитываются индивидуальные возможности ученика: предлагаются задания различного уровня сложности; форма подачи материала разнообразная; темп обучения ребенок выбирает самостоятельно; возможность многократного выполнения алгоритмов, задания разбиваются на короткие этапы с чёткими инструкциями для каждого шага. Компьютерные программы усиливают наглядность и мультисенсорное представление информации.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	Консультации с психологом, логопедом, с родителями
Описание результативности	Основными формами текущего контроля являются фронтальный и индивидуальный, устный и письменный опрос. Снижение количества ошибок в учебных заданиях благодаря пошаговому выполнению действий по алгоритму. Повышение самостоятельности учащихся: дети начинают выполнять задачи без постоянной помощи учителя. Улучшение мотивации и концентрации внимания, так как алгоритмы делают процесс обучения более предсказуемым и менее тревожным. Развитие метапредметных навыков: умение планировать действия, анализировать ситуации, прогнозировать результаты. Адаптация к повседневной жизни: алгоритмы помогают осваивать бытовые и социальные навыки, что способствует социализации детей с

	ОВЗ.
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://www.min2win.ru/game/hanoiskaya-bashnya.html https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5prp/12.pdf https://znamennik.com/training/edu.html https://www.min2win.ru/game/pyat-prostyh-otlichii.html https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Сквалецкая Татьяна Юрьевна Эл. почта: tatwork7@yandex.ru

МАНИПУЛЯТИВНАЯ МАТЕМАТИКА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Оренбурга**

Автор (авторская команда)	Усманова Гузаль Абдрашитовна, учитель математики
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	обучающиеся 5 -9 классов с РАС, УО (ИН)
Цели	Способствовать овладению учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<p><i>1. Культурно-историческая теория (Л.С.Выготский)</i> Это краеугольный камень всей коррекционной педагогики. <i>Суть теории:</i> Высшие психические функции (счет, логическое мышление, речь) возникают сначала как <i>внешняя</i>, практическая деятельность, и только потом переходят во <i>внутренний</i> план (интериоризируются). <i>Применение в практике:</i> Ребенок не может понять абстрактное число «пять» умом. Сначала он должен <i>внешне подействовать</i> с пятью предметами: переложить их, пересчитать пальцем, взвесить в руке. Манипуляция — это тот самый внешний этап, без которого внутреннее понятие не сформируется. <i>Зона ближайшего развития (ЗБР):</i> То, что ребенок сегодня делает с помощью взрослого (манипулирует предметами «рука в руке»), завтра он сможет сделать сам. Манипулятивная математика — идеальный инструмент для работы в ЗБР</p> <p><i>2. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)</i> Развитие идеи Выготского о том, как именно действие становится мыслью. <i>Суть теории:</i> Психика развивается только в деятельности. Ведущая деятельность дошкольника — игра. <i>Применение в практике:</i> Манипулятивная математика — это всегда <i>игровая деятельность</i>. Ребенок не учится в классическом смысле (сел за парту и слушает), а действует: строит, переливает, ищет клады. Мотив ребенка — поиграть, а</p>

	<p>результат (научился считать) — побочный, но закономерный.</p> <p>3. Положения коррекционной педагогики и специальной психологии (Л. Б. Баряева, А. А. Катаева, Е. А. Стребелева).</p> <p><i>Суть подхода:</i> У детей с проблемами в развитии наглядно-действенное мышление является базой для развития наглядно-образного и словесно-логического. Формирование количественных представлений невозможно без опоры на реальные предметы.</p> <p><i>Применение в практике:</i> Работы этих авторов легли в основу методик, где любое математическое понятие (один-много, большой-маленький, форма) сначала проигрывается в быту и в игре с реальными объектами. Используются принципы: повторяемость, эмоциональная окрашенность, связь с жизненным опытом ребенка.</p> <p>4. Теория сенсорной интеграции (Э. Джин Айрес, США). Ключевая теория для понимания работы с детьми с РАС, ДЦП, СДВГ.</p> <p><i>Суть теории:</i> Мозг учится организовывать и интерпретировать информацию, поступающую от органов чувств (вестибулярной системы, проприоцепции (ощущение тела), тактильной системы). Без хорошей сенсорной обработки невозможно сложное обучение.</p> <p><i>Применение в практике:</i> Тактильная система (ребенок учится математике через касание (шершавые цифры, холодные камешки, тяжелые металлические шарики). Это дает мозгу необходимую "пищу" для построения нейронных связей); Проприоцепция (ощущение давления, веса, движения в суставах. Когда ребенок толкает тяжелый ящик с цифрами, нажимает на прищепку, разминает тесто для "лепки цифр", его мозг получает сигналы от мышц и суставов, что успокаивает нервную систему и помогает сконцентрироваться на счете). Билиарная (вестибулярная) система (счет в движении (пересчитай ступеньки, прыгни 3 раза) связывает абстрактный счет с ощущением тела в пространстве).</p> <p>5. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)</p> <p><i>Суть подхода:</i> Мозг состоит из блоков</p>
--	--

	<p>(энергетический блок, блок приема и переработки информации, блок программирования и контроля). Счет — это сложная функция, требующая работы всех блоков.</p> <p>Применение в практике: Чтобы ребенок понял задачу и удержал инструкцию (3-й блок — программирование), мы используем четкие ритуалы и визуальные карточки. Чтобы ребенок не уставал (1-й блок — энергия), мы даем сенсорные стимулы: воду, крупу, массаж рук перед счетом. Чтобы информация переработалась (2-й блок), мы задействуем сразу несколько каналов: смотрим на цифру (затылочные доли), трогаем ее (теменные доли), проговариваем (височные доли).</p> <p><i>6. Концепция телесности и психомоторики</i> <i>Суть:</i> Психическое развитие тесно связано с двигательным развитием. «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» (В.А. Сухомлинский, хотя у этой фразы есть и физиологическое обоснование — проекция руки в мозге занимает огромную площадь).</p> <p><i>Применение:</i> Манипуляции с мелкими предметами стимулируют речевые зоны коры головного мозга. Чем тоньше и разнообразнее движения пальцев в процессе математической игры, тем активнее развиваются нейронные сети, отвечающие и за речь, и за мышление.</p>
<p>Решаемые задачи</p>	<p><i>Задачи базового уровня:</i></p> <p>Эти задачи подходят для детей с тяжелыми множественными нарушениями, РАС, глубокой умственной отсталостью, ДЦП, где важен сам процесс взаимодействия с материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие тактильной чувствительности (стимулировать исследовательскую активность рук при контакте с различными фактурами (гладкие счетные палочки, шершавые цифры, мягкие мячики, крупа); • формирование ручного праксиса (развивать хватательные навыки (захват мелких предметов щепотью или пинцетным захватом), перекладывание предметов из одной емкости в другую); • зрительно-моторная координация (учить прослеживать взглядом за движением предмета, совмещать руку и глаз при нанизывании бус или раскладывании фишек); • сенсорные эталоны (закреплять понятия

	<p>«большой — маленький», «тяжелый — легкий», «длинный — короткий» на конкретных предметах).</p> <p><i>Когнитивные и математические цели</i></p> <p>Здесь цели формулируются от простого к сложному, в зависимости от зоны ближайшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание количества (формировать умение выполнять действие по образцу («Дай один», «Дай столько же»; учить соотносить число и количество (количество пальцев, предметов и цифра; учить пересчитывать предметы (доступным ребенку способом: визуально, тыкая пальцем, с проговариванием или без); • арифметические действия (освоение состава числа на конкретных предметах (например, состав числа 5 с помощью фасолин и двух тарелок); понимание смысла сложения (прибавления) и вычитания (убавления) через действие с предметами («Было 3 яблока, одно съели (убрали), сколько осталось?»); • пространственные и временные представления (учить ориентироваться на плоскости (стола, листа бумаги): «Положи шарик вверх, вниз, слева, справа»; формировать понятия «сначала — потом», «до — после» через последовательность действий с предметами (сначала берем коробку, потом открываем ее); <p><i>Регуляторные и поведенческие цели</i></p> <p>Крайне важны для детей с СДВГ, РАС, эмоционально-волевыми нарушениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • удержание внимания (увеличивать продолжительность сосредоточения на манипуляциях с предметами (от 2 до 5–10 минут); • формирование учебного поведения (учить выполнять инструкцию педагога (посмотри, возьми, положи); формировать умение действовать по подражанию или по образцу; развивать навык работы «рука в руке» с постепенным уменьшением помощи. • преодоление стереотипий (использовать манипулятивный материал для замещения нежелательного поведения (например, вместо кручения предметов перед глазами — сортировка этих предметов по цвету/форме). <p><i>Речевые и коммуникативные цели</i></p> <p>Даже если ребенок не говорит, манипуляции помогают развивать речь.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • пассивный словарь (накопление понимания математических терминов (много, мало, поровну, прибавить, отнять); • активная речь (стимулировать звукоподражание и называние предметов (мяч — «бах», кубик — «би»); стимулировать фразовую речь в процессе игры («Дай мне», «У меня есть», «Я взял два»). • коммуникация (учить использовать математические знания в быту (дать два яблока, показать, сколько лет). <p><i>Эмоциональные и мотивационные цели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание ситуации успеха (формировать положительное отношение к занятиям и процессу познания); • развитие интереса (вызвать любопытство к свойствам предметов и их количеству); • снижение тревожности (обеспечить чувство безопасности через предсказуемость манипуляций (ритуалы начала и конца занятия с предметами).
<p>Описание практики</p>	<p>Манипулятивная математика - это педагогический подход к обучению математическим понятиям, основанный на использовании конкретных физических предметов (манипулятивов), которые ученик может перемещать, комбинировать, разбирать и исследовать для обнаружения математических закономерностей и усвоения абстрактных идей.</p> <p>Педагогические методы манипулятивной математики</p> <p><u>А. Дифференциация и индивидуализация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)</i> (конкретный план для одного ребенка внутри АООП, где прописываются цели, методы, сроки и критерии оценки); • <i>адаптация заданий</i> (изменение объема, сложности, формы представления задания и способа ответа (устно, письменно, на компьютере, с помощью карточек); • <i>многоуровневое обучение</i> (предложение разным ученикам в классе заданий разного уровня сложности на одну тему). <p><u>Б. Специфические методики для разных категорий ОВЗ</u></p> <p><i>Для детей с нарушениями зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование тактильных дидактических

	<p>материалов (объемные фигуры, рельефные карты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербальное детальное описание всего, что происходит на уроке ("Сейчас я кладу на стол красный куб"). • обучение ориентировке в пространстве класса/школы. • внедрение тифлотехнологий (брайлевский дисплей, программы экранного доступа). <p><i>Для детей с нарушениями слуха:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активное использование визуальной поддержки: схемы, таблицы, инфографика, жесты. • применение жестового языка или калькирующей жестовой речи при работе с глухими детьми. • использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальная, стационарная). • развитие слухового восприятия и произношения с сурдопедагогом. <p><i>Для детей с РАС :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • структурированное обучение (ТЕАССН): Организация рабочего места, визуальное расписание, четкая последовательность заданий. • прикладной анализ поведения (АВА-терапия): Для формирования учебного поведения и навыков. • социальные истории (Кэрол Грей): Короткие истории, объясняющие социальные ситуации и ожидаемое поведение. • альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): Использование карточек PECS, коммуникативных книг и приложений. <p><i>Для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дробление учебного материала на мелкие, логически завершенные шаги. • Повышенная наглядность и практическая направленность ("учимся, делая"). • использование игровых технологий и сюжетно-ролевых игр для усвоения социальных норм и учебных понятий. • акцент на развитии социально-бытовых
--	--

	<p>навыков.</p> <p><i>Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптация рабочего места: специальные парты, крепления, компьютерные доступы. • коррекция двигательных навыков (работа с эрготерапевтом, кинезиотерапевтом). • использование средств альтернативного доступа к компьютеру (выносные кнопки, джойстики, управление взглядом).
Условия внедрения практики	<p><i>Организационно-управленческие</i> (формирование учебных групп, работа с родителями);</p> <p><i>Социальные</i> (поддержка инклюзивной культуры в организации).</p>
Уникальность практики	<p>Уникальность в философии обучения: «Мышление в руках»</p> <p>Уникальность в роли ошибки: Ошибка как тактильный эксперимент</p> <p>Уникальность в преодолении вербализма: «Понимание без слов»</p> <p>Уникальность в универсальности: Один инструмент — множество смыслов</p> <p>Уникальность в индивидуализации: «Персональная математическая реальность»</p>
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренние заинтересованные лица (Микроуровень) • Внешние заинтересованные лица (Мезо- и Макроуровень)
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человеческие ресурсы 2. Материально-технические ресурсы 3. Финансовые ресурсы (Источники и статьи расходов)
Ключевой ресурс для запуска практики	Человеческий ресурс (кадры)
Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное консультирование родителей по вопросам развития ребенка. • Совместное составление и корректировка ИОМ и АООП. • Обучение родителей конкретным приемам и методам поддержки ребенка дома.

<p>Как были учтены особые образовательные потребности ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет потребностей в адаптации способов восприятия информации 2. Учет потребностей в адаптации способов деятельности и коммуникации 3. Учет потребностей в преодолении специфических трудностей обучения
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p><i>Учитель-предметник</i> реализует адаптированную программу.</p> <p><i>Педагог-психолог</i> работает с мотивацией, эмоционально-волевой сферой, поведением.</p> <p><i>Учитель-дефектолог</i> корректирует первичные нарушения: слух, зрение, интеллект, сложную структуру дефекта.</p> <p><i>Учитель-логопед</i> работает над речью и коммуникацией.</p> <p><i>Социальный педагог</i> помогает с социализацией, взаимодействием с семьей.</p> <p><i>Медицинские работники</i> контролируют состояние здоровья, дают рекомендации по режиму.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Результативность манипулятивной математики оценивается не только и не столько в академических баллах, сколько в качественных изменениях в мышлении, деятельности и эмоциональном состоянии ребенка с ОВЗ. Это метод с отложенным, но глубинным и устойчивым эффектом.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://infourok.ru/user/usmanova-guzal-abdrashitovna</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Усманова Гузаль Абдрашитовна Эл. почта: guzal.mir@yandex.ru</p>

**СТАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ
ВОВЛЕЧЕНИЯ В ДВИЖЕНИЕ АБИЛИМКС**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41» г. Оренбурга

Автор (авторская команда)	Шагартеева Алтнай Танештековна, заместитель директора МОАУ «СОШ № 41»
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Школьники с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий
Цели	Целью практики является создание в рамках чемпионатного движения «Абилимпикс» условий для демонстрации профессионального мастерства и дальнейшего его совершенствования, что обеспечит школьникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью повышение уровня профессиональных компетенций для успешного поступления в учреждения СПО и дальнейшего трудоустройства по выбранной профессии.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	Практика опирается на современные теоретико-эмпирические исследования по проблеме профессиональной ориентации людей с ОВЗ и инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Быстрова определяет профориентационную работу как деятельность, направленную на расширение кругозора обучающихся с ОВЗ, помощь им в социализации, формирование у них оптимистического отношения к своему будущему с учетом своих ограничений. • А.В. Брык рассматривает профессиональную ориентацию как комплексную работу, направленную на создание условий для совершения и эмоционального принятия ими сделанного профессионального выбора.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы профориентационной работы с целью выявления талантливых, творческих обучающихся, повышения престижа профессий; • создание условий для профессионального роста будущих специалистов в рамках профессионального обучения; • обеспечение содействия в трудоустройстве в рамках межведомственного взаимодействия.

<p>Описание практики</p>	<p>Практика «Региональный чемпионат Абилимпикс как старт профессиональных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» была апробирована в течении трех чемпионатных циклов 2023г.,2024г.,2025г. на базе ГБОУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат" г. Новотроицка и ПОО г. Оренбурга среди участников по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Бисероплетение», «Поварское дело». В ходе реализации практики МОАУ «СОШ № 41» было выстроено тесное сотрудничество с МАУДО «Станция юных техников». Вместе с педагогом дополнительного образования ТО «Техническое конструирование из бисера» МАУДО «СЮТ» осуществлялась подготовка конкурсанта по компетенции «Бисероплетение». На базе ГАПОУ «Автотранспортный колледж им. В.Н.Бевзюка» и ГАПОУ «Академия сервиса» были посещены мастер –классы по подготовке к чемпионату по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Поварское дело». Заместитель директора МОАУ «СОШ № 41» прошла обучение по программе «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» и работала в качестве эксперта на площадке по компетенции «Бисероплетение».</p> <p>Опыт подготовки обучающихся к чемпионату «Абилимпикс», позволил выделить несколько этапов закрепления уже сформированных в ходе учебного процесса и формирования новых профессиональных компетенций, умений, знаний и навыков.</p> <p>На первом этапе подготовки, обучающимся предлагалось выполнить задания, «смежные» с заданиями Абилимпикс.</p> <p>На следующем этапе подготовки начинается работа уже собственно с заданиями конкурса, предварительно опубликованными на сайте образовательной организации, проводящей чемпионат Абилимпикс: их следует дать обучающемуся на самостоятельное выполнение.</p> <p>Затем преподаватель проверяет выполненные обучающимся задания, выделяя ошибки и недочеты, выясняя причины их появления. Т.е., каждый просчет обучающегося следует разобрать</p>
---------------------------------	---

	<p>совместно с ним, объясняя, в чем именно заключалась ошибка обучающегося, и как следовало бы выполнить данное задание. После этого для закрепления результата, обучающиеся опять должны повторить работу, уже с учетом замечаний преподавателя.</p> <p>Но следует заметить, что подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов к чемпионату требовала учета ряда проблем, а именно: как правило, это их быстрая утомляемость, часто – эмоциональная нестабильность, рассеянность внимания.</p> <p>Вследствие чего, процесс подготовки мы выстраивали с применением большого количества наглядных примеров, разнообразия заданий и форм их представления. При постановке задачи неоднократно проверяли верность её понимания обучающимся, требуя повторить задание.</p> <p>Таким образом, подготовка обучающегося к участию в чемпионате Абилимпикс представляет собой комплекс лично-ориентированных мер, позволяющих обеспечить не только эффективность участия в конкретном конкурсном мероприятии, но и во многом определяющих успешность дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося.</p> <p>В результате участия в конкурсе у таких обучающихся повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет эффективнее адаптироваться к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда. Поэтому основополагающим элементом является усиление мотивации обучающихся, при этом, как показывает практика, чтобы активизировать внутренние мотивы, необходимо усилить влияние внешних. Данная практика привела к системному результату, выраженному в формировании сообщества потенциальных, перспективных участников, экспертов, наставников, расширению перечня компетенций. Данный результат привел к росту показателей охвата участников на уровне школы и далее региона, что привело к устойчивой динамике развития движения «Абилимпикс» среди школьников в Оренбургской области.</p>
--	---

<p>Условия внедрения практики</p>	<p>Внедрение практики участия в чемпионате «Абилимпикс» требует создания определённых условий, которые включают информационные, организационные, методические и кадровые меры.</p> <p><i>Информационные</i> Освещение результатов участия в чемпионате в средствах массовой информации, например, статьи по итогам проведения чемпионатов в печатных и сетевых средствах массовой информации, видеоролики и/или телерепортажи на региональных телевизионных каналах. Формирование историй успеха победителей и призёров чемпионата, направление их в образовательные организации и на сайт движения. Это помогает мотивировать участников и демонстрировать перспективы профессионального развития.</p> <p><i>Методические</i> Разработка программы подготовки с учётом особенностей участника. Учитываются быстрая утомляемость, эмоциональная нестабильность, рассеянность внимания. Процесс подготовки необходимо выстраивать с применением наглядных примеров, разнообразия заданий и форм их представления. Объяснение организационных аспектов мероприятия: количества участников, порядка работы конкурсной площадки, критериев оценивания, требований к поведению участников и к соблюдению техники безопасности. Это помогает уменьшить уровень тревожности перед мероприятием. Проведение конкурса профессионального мастерства внутри образовательной организации, который способствует выявлению уровня подготовки участников и развитию интереса к профессии. В конкурсе разрабатываются Положение о конкурсе, подбираются оптимальные виды работ, составляются тестовые задания и критерии оценки.</p> <p>Разработка индивидуального плана подготовки к участию, в который включены время, место, критерии оценки конкретного этапа задания. Это позволяет участнику самостоятельно оценить своё умение и нацелиться на положительный результат, при этом исправляя недочёты</p> <p><i>Организационные</i> Привлечение заинтересованных организаций.</p>
--	--

	<p>При подготовке были привлечены МАУДО «СЮТ», ГАПОУ «Автотранспортный колледж им. В.Н. Бевзюка», ГАПОУ «Академия сервиса», ГАПОУ «ОГК»</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Практика участия школьников в чемпионате «Абилимпикс» уникальна тем, что позволяет продемонстрировать профессиональные навыки и компетенции людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также создать платформу для личностного и профессионального роста участников.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, ПОО</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Материально-техническая оснащенность</i> (наличие учебно-производственных мастерских в образовательных организациях, оборудованные в соответствии с инфраструктурными листами по компетенции; предоставление площадок проведения соревнований, оборудованных в профессиональных организациях региона, оснащенных современным оборудованием и доступных для участников с различными нозологиями.</p> <p><i>Человеческие</i> (педагоги-наставники. Они готовят участников к чемпионату, учитывают особенности их развития и обеспечивают психологическую поддержку; эксперты оценивают выполнение конкурсных заданий и решают, кто из участников достоин победы).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс» -это ключевой ресурс для запуска практики участия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в чемпионате. На сайте представлены документы, регулирующие организацию соревнований, организационные меры, методические материалы и информационная кампания.</p>
<p>Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Подготовительный ✓ Изучение нормативной базы и методических документов</p> <p>2. Основной ✓ Обучение в МОАУ «СОШ № 41» и участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» в категории «Школьники».</p> <p>✓ Профорентация обучающихся школ, в том числе в рамках проведения чемпионатов, с целью повышения мотивации школьников к профессиональному образованию.</p>

	<p>✓ Обучение в ПОО и участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» в категории «Студенты».</p>
<p>Как были учтены особые образовательные потребности ребенка</p>	<p>С целью учета особых и специальных потребностей применялись индивидуальные формы занятий и специальные методы подготовки к Чемпионату</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>В ходе проектирования и реализации практики взаимодействует несколько специалистов из разных организаций. Это учителя школы, руководители ТО МАУДО «СЮТ», преподаватели ПОО</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Результаты, подтверждающие эффективность реализации региональной практики:</p> <p>1. Стабильный рост участников региональных чемпионатов Абилимпикс: 2023 г. - 1 чел., 2024 г. - 2 чел., 2025 г. - 3 чел., 2026г.-8 чел.</p> <p>2. Повышение уровня подготовки участников, что повлияло на увеличение результативности участия.</p> <p>3. Возможность роста профессиональных достижений участников в компетенции/профессии за счет многократного участия в чемпионатах «Абилимпикс» и в дальнейшем участие в чемпионате «Профессионалы»:</p> <p>1. 2023г.-Чепаев Богдан-3 место по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», 2024г.-Чепаев Б.-2 место в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», Баширова В.- 3 место в компетенции «Бисероплетение», 2025г. -Чепаев Б.-2 место в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», Баширова В.-2 место в компетенции «Бисероплетение»;</p> <p>2. При поступлении в 2025г.в ГАПОУ «Автотранспортный колледж им В.Н. Бевзюка» Чепаева Б. были учтены его результаты участия в чемпионате Абилимпикс. В 2025-2026 учебном году, являясь студентом 1 курса принимает участие в чемпионате «Профессионалы» по компетенции «Окраска автомобиля».</p> <p>3. Апробация новых форм профориентационной работы во время проведения региональных чемпионатов:</p> <p>2025 г. -фестиваль знакомства с профессией для обучающихся 7-8 классов (на фестиваль были</p>

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>приглашены руководители центров «Абилимпикс» и «Профессионалы» Оренбургской области), 2026г. -день абитуриента в МАОУ «СОШ № 41» ; 4.Повышение квалификации педагогических работников (обучение на экспертов чемпионата)</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://dop.edu.orb.ru/materials/program/3FC5697BB8789CAD6C9BF827F2F2BC8C https://sh41-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Шагартеева Алтнай Танештековна Эл. почта: ashagarteeva@mail.ru</p>

**КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ
СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
«ПРОЕКТИВНЫХ СКАЗОЧНЫХ КАРТ»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №56 имени Хана В.Д.
с углубленным изучением русского языка, обществознания и права» г.
Оренбурга**

Автор (авторская команда)	Репина Дарья Николаевна, педагог-психолог Андреянова Елена Александровна, педагог-психолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся 9-15 лет, педагоги, администрация школы
Цели	Изучение эффективности внедрения проективных сказочных карт для коррекции и развития эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Н.И.Олифирович</i> «Проективные сказочные карты: методическое руководство». • <i>Н.И. Олифирович, Г.И. Малейчук</i> «Сказочные истории глазами психотерапевта». • Т.Д., Зинкевич – Евстигнеева, Т. М. Грабенко «Игры в сказкотерапии».
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ проблемы по использованию проективных сказочных карт. • изучить влияние работы с «Проективными сказочными картами» на детей с ОВЗ . • выявить изменения в эмоциональном состоянии детей в процессе работы с картами. • разработать методику эффективной работы с «Проективными сказочными картами».
Описание практики	<p>Сказочные метафорические карты – это приглашение в знакомый мир сказки, мир фантазии, мечтаний и волшебства или в историю, которая еще никогда не была рассказана прежде. Удобство сказочных метафорических карт в том, что их язык понятен каждому.</p> <p>Работа с проективными картами позволяет обходить «Цензуру сомнения», поэтому, представляет уникальную возможность, для исследования бессознательных процессов, выражения и актуализация латентных идей и состояний, тех социальных ролей и форм поведения, которые находятся в «вытесненном» виде либо слабо проявлены в повседневной жизни. Работа с картами позволяет легко и быстро создать</p>

	<p>атмосферу безопасности, доверия и принятия. Как любой проективный метод, он позволяет ребенку через перенос собственных психологических феноменов на карточное изображение, через присваивания своих мыслей и чувств персонажем, изображенным на картинке, путем создания общего контекстного пространства. Набор карт, изображенных героев, волшебные предметы и сюжеты различных сказочных историй, помогает, выразить мысли, сформулировать их и конкретизировать сообщение, нуждающееся в передаче. Помимо облегчения словесного выражения эмоций, карта, как посредник между эмоциональным миром психолога и ребенка, сама несет в себе некий эмоциональный заряд и может быть воспринята как послание даже без словесного сопровождения. Поскольку это проективная методика, важен не заложенный изначально авторами смысл, а отклик каждого на попавшуюся картинку. В одной и той же карте разные дети увидят, совершенно отличные, феномены, в ответ на один и тот же стимул отреагируют не одинаково. Более того, в разные периоды жизни и в контексте несходных тем ассоциации и толкование происходящего на картинке будут отличаться даже у одного и того же человека. С этой точки зрения колода ассоциативных карт неисчерпаема: количество комбинаций тем работы бесконечно.</p> <p>Проективные карты в работе с детьми с ОВЗ используются психологами для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание положительной атмосферы доверия; • стабилизация эмоционального состояния детей. • возникновение у детей личностной и нравственной саморегуляции; • усвоение детьми социальных форм выражения чувств, проявление заботы, сочувствия, взаимопомощи. • разрешение конфликтов; • развитию творческих способностей; креативного подхода к решению проблем, доступа к творческому потенциалу ребёнка и поиска ресурсного состояния; • развитие когнитивных навыков; • развитие коммуникативных навыков; • содействие личностному росту и развитию личности.
--	--

	<p>Проективные сказочные карты могут быть использованы в индивидуальной работе и на групповых занятиях. Карты можно использовать не только для работы, но и для игры, что иногда немало важно.</p> <p>Работа с картами включает в себя несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фокусировка на теме. 2. Выбор карты (несколько карт) 3. Работа с образами (интерпретация, «дорисовывание» картины, телесная проработка образа, сочинение историй с выбранным образом, постановка спектакля, создание масок и др.)
<p>Условия внедрения практики</p>	<p>Организационно-управленческие: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов в работе с метафорическими ассоциативными картами (проективными картами)</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики заключается в широкой функциональности применяемого инструмента.</p> <p>Возможности ассоциативных карт в работе с людьми с различными нозологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тяжелыми нарушениями речи (вместе с картинками во многих колодах есть карточки со словами, фразами, незаконченными предложениями, которые помогают корректно сформулировать мысль, подобрать правильные слова); • нарушениями опорно-двигательного аппарата (нет необходимости рисовать, писать, можно просто показать нужную картинку или поразмышлять над картинкой, вытянутой вслепую. Карточки со словами и фразами помогут облачить мысли в вербальную оболочку); • задержкой психического развития (сложно работать с образами, зато с картинками намного проще); • легкими интеллектуальными нарушениями (работая с самыми простыми колодами: «О природе, о погоде», «Дерево как образ человека», «Тотемные животные», «Роботы», – есть возможность научить детей анализировать свое состояние и состояние людей, находящихся рядом, находить плюсы и минусы и учиться превращать минусы в плюсы, а плюсы в минусы).
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги; • Родители (законные представители); • Администрация школы.

<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Человеческие</i> (педагоги-психологи). <i>Финансовые</i> (расходы на приобретение наборов Проективных Сказочных карт).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Человеческий.</p>
<p>Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Диагностический этап ✓ Определение эмоционального состояния обучающегося.</p> <p>2. Практический этап ✓ Реализация проекта введение и апробация занятий с применением «Проективных сказочных карт» в работу с детьми с ОВЗ. ✓ Промежуточная диагностика эмоциональной сферы детей с ОВЗ.</p> <p>3.Заключительно-обобщающий этап ✓ Итоговая диагностика. ✓ Анализ результатов, полученных в ходе экспериментальной работы. ✓ Разработка методических рекомендаций.</p>
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Проективные сказочные карты могут быть адаптированы под различные потребности детей с ограниченными возможностями. Например, дети с аутизмом могут особенно хорошо реагировать на визуально насыщенные карты, поскольку они могут стимулировать зрительное восприятие и помочь выразить свои мысли и чувства в более понятной для них форме. В таких случаях использование карт с яркими изображениями и символами может стать эффективным способом активизации общения.</p> <p>Имея в виду, что каждая карта несет в себе разнообразные значения и ассоциации, работа с ними может проводиться как в индивидуальном, так и в групповом формате. В группе возможность обмениваться переживаниями, делиться историями, а также находить поддержку и понимание среди сверстников может значительно улучшить социальное взаимодействие. Взаимные обсуждения выбранных карт позволяют детям понять, что их эмоции и переживания бывают общими, что формирует чувство общности и принадлежности.</p> <p>Важным аспектом является и то, что такая работа не только способствует личностному росту детей, но и обучает родителей и педагогов тому, как</p>

	<p>правильно реагировать на эмоции детей, как поддерживать их в трудные моменты и как интерпретировать их переживания. Проведение совместных сессий с картами может стать отличной возможностью для родителей и детей по укреплению связей, повышению доверия и взаимопонимания.</p> <p>Отдельно стоит отметить образовательный аспект применения сказочных карт. С помощью заданий, связанных с разными картами, можно развивать не только социальные, но и когнитивные навыки. Например, можно задавать вопросы о том, что изображено на карте, как это связано с жизненными ситуациями ребенка, что он чувствует по этому поводу. Это помогает развивать критическое мышление, умение анализировать и сравнивать, что является важной частью общего развития.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Обмен опытом между педагогами-психологами СОШ.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Проективные сказочные карты являются эффективным методом коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ.</p> <p>В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья они являются мощным инструментом для развития их личностного потенциала, способствует эмоциональному и социальному развитию, формирует навыки общения и самовыражения, а также укрепляет психологическое здоровье. Этот подход открывает новые горизонты для детей, позволяя им находить собственный голос и активно участвовать в процессе их развития в семье и обществе.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/e2ws/vUY812k7x стр.14- Андреева Е.А.</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики электронной почты</p>	<p>Андреева Елена Александровна Эл. почта:l.andreianowa@yandex.ru Репина Дарья Николаевна Эл. почта:dasha_repina99@list.ru</p>

**КОНКУРСНЫЙ МАРАФОН «ЖУРАВЛИК» КАК ИНСТРУМЕНТ
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Орска»**

Автор (авторская команда)	Нечаева Светлана Михайловна, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	<p>В проекте принимают участие <u>дети-инвалиды и дети с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитанники дошкольных учреждений любого типа РФ; • обучающиеся 1-11 классов образовательных учреждений любого типа РФ (школ, лицеев, гимназий); • дети, не посещающие образовательные учреждения.
Цели	<p>Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ; формирование позитивного отношения нормотипичных детей и взрослых к детям с ОВЗ; создание широкого инклюзивного пространства в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации Орске, и в социуме в целом.</p>
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<p>Практика организации конкурсного марафона для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью опирается на комплекс взаимосвязанных научных подходов и теорий, которые обеспечивают методологическую обоснованность и эффективность таких мероприятий.</p> <p>1. Социокультурная теория Л.С. Выготского:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зона ближайшего развития — ребёнок достигает большего при поддержке взрослых и сверстников; • социальное взаимодействие как двигатель развития; • компенсаторные механизмы развития при наличии нарушений. <p>Создание ситуаций «успешного вызова», где задания адаптированы под возможности ребёнка, но стимулируют развитие через поддержку наставников и командное взаимодействие.</p> <p>2. Социальная модель инвалидности</p> <ul style="list-style-type: none"> • барьеры создаются не самим нарушением, а

	<p>средой, отношением общества и организацией процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задача – устранение средовых и отношенческих барьеров. • обеспечение физической и информационной доступности площадок; • подготовка волонтеров и жюри к взаимодействию с детьми с различными формами инвалидности; • формирование инклюзивной культуры через участие в мероприятии детей с разным опытом. <p>4. <i>Личностно-ориентированный и дифференцированный подходы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учёт индивидуальных особенностей, темпа и стиля деятельности; • гибкость образовательных траекторий; • персонализация целей и критериев успеха; • разработка индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ, на основе которых строятся конкурсные задания для участников марафона. <p>5. <i>Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности происходит через осмысленную деятельность; • мотивация и субъектная позиция ребёнка — центральные факторы эффективности обучения. <p>Конкурсный марафон проектируется как ситуация реального действия, где ребёнок не пассивный исполнитель, а активный субъект, принимающий решения и несущий ответственность за результат.</p> <p>6. <i>Теория социализации и инклюзии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию с учётом разнообразия потребностей; • социализация через совместную деятельность способствует формированию толерантности и взаимопонимания. • конкурсный марафон становится пространством встречи детей с разными возможностями, где акцент делается не на ограничениях, а на потенциале и достижениях каждого участника. <p>7. <i>Психолого-педагогические технологии сопровождения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии эмоциональной поддержки и снижения тревожности; • методы игровой и арт-терапии в структуре
--	--

	<p>конкурсных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии формирующего оценивания, ориентированного на прогресс, а не на сравнение.
<p>Решаемые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для выявления, поддержки и развития творческих способностей детей с ОВЗ. • содействие развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ. • стимулирование познавательных интересов ребёнка с ОВЗ. • выявление и поддержка талантливых детей. • содействие повышению квалификации педагогов учреждений любого типа, развивающих детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ; выявление творчески работающих педагогов и создание условий для их самореализации. • предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения, в том числе и в рамках дистанционного конкурса. • создание условий для творческого общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, возможности демонстрации своих достижений и обмена опытом. • привлечение государственных, общественных организаций и коммерческих структур города и области к более полному решению проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Описание практики</p>	<p>Конкурсный марафон «Журавлик» — это региональная практика, реализуемая на базе школы № 6 г. Орска Оренбургской области, которая служит инклюзивным пространством для распространения успешного опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В школе № 6 г. Орска обучается более 100 детей с дефектами речи; марафон привлекает участников не только из Орска, но и из Новотроицка, Оренбурга и других городов региона.</p> <p>Форматы и номинации мероприятия</p> <p>Конкурсный марафон «Журавлик» реализуется в формате праздничного мультиактивного события, включающего:</p> <p><i>Основные блоки:</i></p> <p>1. Творческие выступления на сцене (театрализованные постановки, костюмированные представления; вокальные и хореографические</p>

	<p>номера; поэтические и литературные композиции).</p> <p>2. Интерактивные мастер-классы (изготовление поделок; арт-терапия и сенсорные активности; совместное творчество детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников).</p> <p>3. Игровые и досуговые зоны (фотозоны и арт-объекты; музыкальное сопровождение от юных музыкантов; волонтерское сопровождение и навигация).</p> <p>4. Конкурсная программа с экспертной оценкой (жюри включает представителей информационно-методического центра, управления образования, преподавателей вузов (ОГТИ); критерии: творческий потенциал, командное взаимодействие, адаптивность исполнения, эмоциональная выразительность).</p> <p>Организационно-методические особенности.</p> <p><i>Принципы доступности</i> (физическая доступность: адаптированные помещения, зонирование пространства, помощь волонтеров; информационная доступность: визуальные подсказки, простой язык инструкций, дублирование информации в разных форматах; эмоциональная безопасность: щадящий режим выступления, возможность участия в группе, поддержка тьюторов).</p> <p><i>Инклюзивные технологии</i> (совместная деятельность: дети с ОВЗ и нормотипичные сверстники работают в смешанных микрогруппах; дифференциация заданий: каждый участник может выбрать уровень сложности и формат представления результата; формирующее оценивание: акцент на личном прогрессе, а не на сравнении с другими).</p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение</i> (подготовка волонтеров и педагогов к взаимодействию с детьми с различными особенностями; наличие психологов и дефектологов в организационной команде; рефлексивные сессии после мероприятия для участников и сопровождающих взрослых; объединяя усилия, мы стремимся создать условия для творческого общения детей с ОВЗ, предоставить возможность продемонстрировать свои достижения).</p> <p><i>Динамика развития практики</i> (марафон проводится ежегодно; наблюдается рост числа</p>
--	--

	<p>участников и географии охвата; расширяется партнёрская сеть; формируется методическая база: сборники практик, рекомендации для организаторов, видеоархив выступлений.</p> <p>Конкурсный марафон «Журавлик» демонстрирует, как творческий, событийный формат может стать эффективным инструментом инклюзии. <i>Практика доказывает: когда создаются условия для проявления потенциала каждого ребёнка, барьеры между «особенными» и «обычными» стираются, уступая место взаимному уважению, сотрудничеству и совместному росту.</i></p>
<p>Условия внедрения практики</p>	<p>Успешное внедрение и тиражирование практики конкурсного марафона «Журавлик» требует создания комплексной системы условий, охватывающих нормативные, кадровые, материально-технические, методические и организационные аспекты.</p> <p><i>Нормативно-правовые условия</i> (локальные акты учреждения; Положение о марафоне, регламент проведения, критерии оценки, порядок участия детей с ОВЗ; согласование с учредителем; уведомление/согласование управления образования о проведении массового мероприятия с участием детей с инвалидностью; информированное согласие родителей; документальное оформление участия ребёнка, включая медицинские показания и особые потребности; соблюдение законодательства: соответствие ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенции ООН о правах инвалидов, СанПиН).</p> <p><i>Кадровые условия</i> (минимальный состав команды: организатор-координатор, педагоги-предметники и воспитатели; специалисты сопровождения (логопеды, дефектологи, психологи, тьюторы для индивидуального сопровождения), волонтеры (прошедшие инструктаж по инклюзивной коммуникации); медицинский работник (дежурный на мероприятии), технический персонал (звук, свет, безопасность); <i>требования к подготовке:</i> обязательные тренинги для всех участников организации: основы инклюзивной этики, коммуникации с детьми с различными нозологиями, алгоритмы действий в нестандартных ситуациях; методическая поддержка: наличие памяток, чек-листов,</p>

	<p>сценариев адаптации заданий).</p> <p><i>Материально-технические условия</i> (пространственная организация: входная группа, пандусы, широкие дверные проёмы, тактильная навигация, визуальные подсказки, сценическая площадка, регулируемая высота, отсутствие порогов, место для колясок, дублирование информации на экране; мастер-класс зоны: столы разной высоты, адаптированный инвентарь, возможность работы сидя/стоя; зоны отдыха: (тихие уголки с мягким покрытием, сенсорная разгрузка, доступ к воде и туалету).</p> <p><i>Методико-технологические условия</i> (проектирование содержания; принцип универсального дизайна; семейно-ориентированное сопровождение).</p> <p><i>Организационно-коммуникационные условия</i> (этапы подготовки: анализ потребностей, формирование команды; разработка программы, адаптация материалов, обучение волонтеров, информирование участников, проведение марафона, рефлексия и документирование)</p> <p><i>Условия безопасности и психологического комфорта</i> (физическая безопасность: инструктажи, дежурство медработника, эвакуационные планы с учётом мобильности участников; эмоциональная безопасность: щадящий режим выступлений, право на паузу/отказ, поддержка тьютора, отсутствие публичного сравнения; коммуникативная безопасность: подготовка волонтеров к этичному взаимодействию, запрет на стигматизирующие формулировки; сенсорная безопасность: контроль уровня шума, освещения, наличие «тихой комнаты» для разгрузки).</p> <p><i>Мониторинговые и аналитические условия</i> (система оценки эффективности: количественные индикаторы (число участников и география охвата, количество адаптированных номинаций, уровень удовлетворённости (анкетирование); качественные индикаторы (динамика социальной активности детей с ОВЗ, формирование инклюзивной культуры в учреждении, тиражируемость практики (запросы от других организаций);</p> <p><i>Документирование опыта</i> (фото- и видеоархив (с согласия участников), сборник методических рекомендаций, публикации в профессиональных</p>
--	---

	<p>сообществах и СМИ, чек-лист готовности к запуску марафона, разработано и согласовано Положение о марафоне, сформирована междисциплинарная команда, проведено обучение волонтеров и педагогов, адаптированы сценарий, задания и материалы, обеспечена физическая и информационная доступность площадки, организовано медицинское и психологическое сопровождение, получены согласия родителей и необходимые разрешения, запущена информационная кампания в доступных форматах, подготовлены протоколы действий в нестандартных ситуациях, запланированы механизмы рефлексии и тиражирования опыта.</p> <p>Успешное внедрение практики «Журавлик» возможно только при системном подходе, когда каждый элемент работает на создание ситуации успеха для каждого ребёнка, независимо от его особенностей.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Конкурсный марафон «Журавлик» обладает рядом отличительных характеристик, которые выделяют его среди других инклюзивных практик и делают ценным опытом для тиражирования.</p> <p><i>Ключевые элементы уникальности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мультиформатность; • уникальная модель сетевого взаимодействия; <p><u>Образовательные партнёры:</u> ОГТИ (кафедра дошкольного и начального образования); педагогический колледж (студенческие волонтерские отряды); детские сады и школы города и региона.</p> <p><u>Социальные партнёры:</u> Информационно-методический центр, управление образования; Детский дом, центры социальной помощи; родительские сообщества.</p> <p><u>Ресурсные партнёры:</u> бизнес-спонсоры, библиотеки, музеи, культурные центры; спортивные организации (адаптивная физкультура).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уникальный эффект:</i> марафон становится не разовым событием, а звеном устойчивой инклюзивной системы, где каждый партнёр вносит вклад в доступность и качество мероприятия; • <i>значение для уникальности</i> (расширение аудитории: участие детей с различными нозологиями: НОДА, интеллектуальные

	<p>нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, РАС.; возрастной диапазон: от дошкольников до подростков — редкий пример сквозной инклюзивной практики, это позволяет отрабатывать методики, которые затем масштабируются на другие категории детей с ОВЗ, делая «Журавлик» методической площадкой для инклюзивных инноваций).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>инклюзивное жюри и экспертная модель</i> (междисциплинарный состав: представители управления образования, научно-методического центра, вузовской кафедры; критерии, ориентированные на прогресс: оценка не только результата, но и усилий, командного взаимодействия, адаптивности исполнения; обратная связь в формате поддержки: комментарии жюри носят развивающий, а не оценочный характер, это создаёт ситуацию «успеха без сравнения», что особенно важно для детей с низкой самооценкой и опытом неудач. • <i>динамика роста и тиражируемость</i> (показатели уникальной устойчивости: проводится ежегодно на протяжении 7 лет без снижения качества; расширение географии: от локального школьного события до регионального марафона с участием команд из Новотроицка, Оренбурга и других городов; рост числа партнёров и спонсоров — свидетельство востребованности и доверия к практике; формирование методической базы: сценарии, рекомендации, видеоархив, сборники лучших практик); • <i>интеграция коррекционной и творческой составляющих</i> (коррекционная направленность: участие логопедов, дефектологов, психологов в подготовке; адаптация заданий под речевые и когнитивные особенности; щадящий режим выступлений, возможность тьюторской поддержки); • <i>творческая свобода</i> (право выбора формата участия; возможность импровизации в рамках сценария; акцент на самовыражении, а не на техническом совершенстве - такой подход позволяет детям с ОВЗ не «преодолевать» ограничения, а раскрывать потенциал через творчество, что является редким примером гармоничной интеграции коррекции и развития). <p><i>Почему это важно для системы инклюзивного</i></p>
--	---

	<p><i>образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывает эффективность событийного подхода: инклюзия работает лучше, когда строится не на «адаптации ребёнка к системе», а на создании среды, где разнообразие — норма. • демонстрирует возможность баланса: между коррекционной направленностью и творческой свободой, между поддержкой и самостоятельностью, между локальностью и масштабируемостью. • формирует новый язык инклюзии: через символы, ритуалы, совместное творчество — не «помощь особенным», а встреча равных в многообразии. • создаёт устойчивую модель: не зависящую от одного лидера или гранта, а встроенную в локальную образовательную систему. <p><i>Уникальность марафона «Журавлик» — не в отдельных элементах, а в их синергии. Это практика, где научно обоснованные подходы, ценностная символика, сетевое партнёрство и событийный формат соединяются в целостную модель, способную менять не только жизнь отдельных детей, но и культуру образовательного сообщества в целом.</i></p>												
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Успешная реализация и устойчивость инклюзивного марафона «Журавлик» обеспечивается широкой сетью заинтересованных сторон, каждая из которых вносит уникальный вклад в достижение общих целей.</p> <p><i>Категории заинтересованных лиц и организаций</i></p> <p>1. Прямые участники</p> <table border="1" data-bbox="657 1420 1469 1823"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Интересы и потребности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дети с ОВЗ и инвалидностью</td> <td>Самореализация, социализация, признание, развитие навыков</td> </tr> <tr> <td>Нормотипичные дети-сверстники</td> <td>Развитие эмпатии, толерантности, лидерских качеств</td> </tr> <tr> <td>Родители (законные представители)</td> <td>Поддержка ребёнка, обмен опытом, доступ к ресурсам</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Образовательные организации</p> <table border="1" data-bbox="657 1899 1469 2065"> <thead> <tr> <th>Организация</th> <th>Функции и вклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МОАУ «СОШ № 6» г. Орска</td> <td>Координация, методическое обеспечение, инфраструктура, кадровый</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Интересы и потребности	Дети с ОВЗ и инвалидностью	Самореализация, социализация, признание, развитие навыков	Нормотипичные дети-сверстники	Развитие эмпатии, толерантности, лидерских качеств	Родители (законные представители)	Поддержка ребёнка, обмен опытом, доступ к ресурсам	Организация	Функции и вклад	МОАУ «СОШ № 6» г. Орска	Координация, методическое обеспечение, инфраструктура, кадровый
Группа	Интересы и потребности												
Дети с ОВЗ и инвалидностью	Самореализация, социализация, признание, развитие навыков												
Нормотипичные дети-сверстники	Развитие эмпатии, толерантности, лидерских качеств												
Родители (законные представители)	Поддержка ребёнка, обмен опытом, доступ к ресурсам												
Организация	Функции и вклад												
МОАУ «СОШ № 6» г. Орска	Координация, методическое обеспечение, инфраструктура, кадровый												

		ресурс
	Детские сады и школы города/региона	Выдвижение участников, подготовка команд, тиражирование опыта
	Учреждения дополнительного образования	Предоставление творческих площадок, педагогов, материалов для мастер-классов
	Специализированные коррекционные учреждения	Экспертиза по адаптации заданий, сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями
	Профессиональные образовательные организации	Подготовка волонтеров, профориентационные модули в рамках марафона
3. Научно-методические и экспертные структуры		
	Организация	Роль и функции
	Оренбургский государственный институт	Экспертная оценка, подготовка кадров, научно-методическое сопровождение
	Информационно-методический центр управления образования	Разработка критериев, мониторинг качества, обобщение опыта
	ПМПК (психолого-медико-педагогические комиссии)	Консультативная поддержка, рекомендации по адаптации участия
	Кафедры специальной педагогики и психологии вузов	Исследовательская база, оценка эффективности практики
4. Некоммерческие организации (НКО) и гражданское общество		
	Тип НКО	Примеры вклада в практику
	Благотворительные фонды	Финансирование призового фонда, закупка адаптированного оборудования, грантовая поддержка
	Волонтерские движения	Сопровождение участников, помощь в навигации, фотосъемка,

	техническая поддержка
5. Бизнес-партнёры и спонсоры	
Категория партнёров	Формы участия
Локальный бизнес (ИП, малые предприятия)	Спонсорство призов, материалов для мастер-классов, полиграфической продукции
Крупные компании региона	Грантовая поддержка, корпоративное волонтерство, инфоподдержка
СМИ и медиаплатформы	Освещение мероприятия, создание доступного контента
6. Профессиональные сообщества и эксперты	
Сообщество	Вклад в практику
Педагоги-дефектологи, логопеды, психологи	Адаптация заданий, индивидуальное сопровождение, оценка прогресса
Тьюторы и ассистенты	Непосредственная поддержка детей с тяжёлыми нарушениями во время мероприятия
Арт-терапевты, музыкотерапевты	Разработка сенсорно-ощущающих форматов активностей
7. Информационные партнёры и общественность	
Группа	Роль
Региональные СМИ (ТВ, газеты, онлайн-порталы)	Информирование общества, формирование позитивного образа инклюзии
Социальные сети и блогеры	Распространение историй успеха, привлечение молодой аудитории
Научное и педагогическое сообщество	Публикация кейсов, участие в конференциях, рецензирование методических материалов
Широкая общественность	Формирование инклюзивной культуры через участие в качестве зрителей, волонтеров

<i>Мотивация и выгоды для каждой группы</i>													
Группа	Что получает от участия в практике												
Дети с ОВЗ	Опыт успеха, новые навыки, социальные связи, повышение самооценки												
Родители	Поддержка сообщества, доступ к экспертизе, снижение изоляции												
Педагоги	Профессиональный рост, методические наработки, признание												
Учреждения	Укрепление репутации, приток ресурсов, сетевое взаимодействие												
Органы управления	Достижение показателей нацпроектов, позитивный имидж региона												
НКО	Реализация миссии, расширение аудитории												
Бизнес	Лояльность сообщества, налоговые льготы												
Общество	Формирование инклюзивной культуры, снижение стигмы												
<p>△ Потенциальные риски и барьеры во взаимодействии</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Риск</th> <th>Стратегия минимизации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Различие приоритетов</td> <td>Чёткое прописывание целей партнёрства в соглашениях</td> </tr> <tr> <td>Недостаток компетенций у волонтеров/педагогов</td> <td>Обязательное обучение и методическое сопровождение</td> </tr> <tr> <td>Формальное участие</td> <td>Включение в планирование и рефлексию, обратная связь</td> </tr> <tr> <td>Ресурсная нестабильность (гранты, спонсоры)</td> <td>Диверсификация источников финансирования, создание резервов</td> </tr> <tr> <td>Коммуникационные разрывы</td> <td>Назначение координатора по</td> </tr> </tbody> </table>		Риск	Стратегия минимизации	Различие приоритетов	Чёткое прописывание целей партнёрства в соглашениях	Недостаток компетенций у волонтеров/педагогов	Обязательное обучение и методическое сопровождение	Формальное участие	Включение в планирование и рефлексию, обратная связь	Ресурсная нестабильность (гранты, спонсоры)	Диверсификация источников финансирования, создание резервов	Коммуникационные разрывы	Назначение координатора по
Риск	Стратегия минимизации												
Различие приоритетов	Чёткое прописывание целей партнёрства в соглашениях												
Недостаток компетенций у волонтеров/педагогов	Обязательное обучение и методическое сопровождение												
Формальное участие	Включение в планирование и рефлексию, обратная связь												
Ресурсная нестабильность (гранты, спонсоры)	Диверсификация источников финансирования, создание резервов												
Коммуникационные разрывы	Назначение координатора по												

	<table border="1" data-bbox="655 152 1466 315"> <tr> <td data-bbox="655 152 1066 315"></td> <td data-bbox="1066 152 1466 315">работе с заинтересованными лицами, регулярные встречи</td> </tr> </table> <p><i>Чек-лист вовлечения заинтересованных сторон</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведён анализ потребностей и ожиданий каждой группы • Определены роли, зоны ответственности и форматы участия • Заключены соглашения о партнёрстве (при необходимости) • Организована система регулярной коммуникации (рассылки, встречи, чаты) • Предусмотрены механизмы обратной связи и учёта предложений • Разработана программа признания вклада партнёров (благодарности, сертификаты, публичное упоминание) • Запланирована совместная рефлексия по итогам мероприятия 		работе с заинтересованными лицами, регулярные встречи				
	работе с заинтересованными лицами, регулярные встречи						
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p>Ресурсное обеспечение марафона «Журавлик» — это не просто смета расходов, а стратегическая система, где каждый элемент (финансы, люди, материалы, информация) работает на создание инклюзивной среды. Устойчивость практики достигается за счёт стратегии развития источников, сетевого партнёрства и ориентации на долгосрочный эффект, а не разовое событие.</p> <p><u>Партнёрская сеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные организации: школы, детские сады, учреждения дообразования; • Вузы и колледжи: привлечение студентов-волонтёров, экспертная поддержка; • Бизнес-партнёры: спонсорская помощь в организации призового фонда и материалов. • Информационное сопровождение: • Доступный сайт/страница; • Социальные сети с анонсами в разных форматах; • Персональные приглашения через специалистов ПМПК и социальные службы. <table border="1" data-bbox="655 1883 1466 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="655 1883 948 1928">Категория</th> <th data-bbox="948 1883 1466 1928">Ключевые элементы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="655 1928 948 1973">Финансы</td> <td data-bbox="948 1928 1466 1973">Бюджет, гранты, спонсоры</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1973 948 2047">Люди</td> <td data-bbox="948 1973 1466 2047">Команда, волонтёры, эксперты</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Ключевые элементы	Финансы	Бюджет, гранты, спонсоры	Люди	Команда, волонтёры, эксперты
Категория	Ключевые элементы						
Финансы	Бюджет, гранты, спонсоры						
Люди	Команда, волонтёры, эксперты						

	Материалы	Оборудование, инвентарь, расходники
	Пространство	Помещение с доступной средой
	Информация	Документы, методички, медиа
	Время	Срок подготовки и проведения
Ключевой ресурс для запуска практики	Инклюзивная практика МОАУ «СОШ №6 г. Орска», обеспечивающая организационную и методическую базу для проведения конкурсного марафона «Журавлик» в области инклюзивного образования	
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<p>1. Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование организационного комитета. ✓ Разработка положения о конкурсе, номинаций и критериев оценки. ✓ Информационная кампания: приглашение участников (дошкольники, школьники, воспитанники интернатов и детских домов). ✓ Привлечение партнёров и спонсоров для поддержки мероприятия. <p>2. Этап приёма заявок и отбора</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Регистрация участников и приём конкурсных материалов. ✓ Техническая экспертиза заявок на соответствие требованиям. ✓ Формирование списка участников очного/заочного этапа. <p>3. Основной этап (проведение марафона)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация очного мероприятия с театрализованными выступлениями, творческими номерами, презентациями инклюзивных практик. ✓ Работа жюри, оценка выступлений по установленным критериям. ✓ Вовлечение волонтеров (в т.ч. студентов педагогического колледжа) в сопровождение мероприятия. <p>4. Итоговый этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Награждение победителей и участников дипломами, памятным сувенирами (символ конкурса — журавлик). ✓ Публикация результатов, фото- и видеоматериалов в СМИ и соцсетях. ✓ Анализ эффективности, сбор обратной связи от участников и партнёров. 	

	<p>5. Этап тиражирования опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Трансляция успешных инклюзивных практик. ✓ Методическое сопровождение других образовательных организаций. ✓ Планирование следующего цикла марафона с учётом полученных результатов.
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p><i>Содержательные адаптации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гибкие форматы выступлений позволяют выбрать форму, соответствующую коммуникативным возможностям ребёнка. • Тематика снижает тревожность и облегчают включение детей с когнитивными особенностями. <p><i>Организационные адаптации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение волонтерами и студентами: помощь в навигации по площадке, поддержке во время мастер-классов, эмоциональном сопровождении. • Малые группы в мастер-классах: работа за круглыми столами с индивидуальной поддержкой вожатых позволяет учитывать темп и особенности моторики участников. <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие специалистов: в подготовке и проведении мероприятия задействованы учителя-логопеды, дефектологи, психологи школы, что обеспечивает учёт речевых, когнитивных и эмоциональных потребностей. • Безоценочный формат поощрения: все участники получают дипломы и подарки, победители — статуэтки-журавлики; акцент делается на поддержке, а не на конкуренции. <p><i>Доступная среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт-объекты и фотозоны на уровне пола, удобная навигация в холле школы. • Тактильные и визуальные материалы в мастер-классах подходят для детей с разными сенсорными профилями. <p><i>Проект «Журавлик» ориентирован на принцип «равные возможности через творчество», где адаптация происходит не через снижение требований, а через вариативность форм участия и индивидуальное сопровождение.</i></p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Уровни координации</p> <p><u>Стратегический</u></p> <p>Управление образования г. Орска</p> <p>Утверждение концепции, нормативное сопровождение, ресурсное обеспечение</p>

	<p><u>Организационный</u> <i>Администрация школы №6, руководитель проекта С. Нечаева, директор В. Лучер</i> Координация этапов, формирование оргкомитета, взаимодействие с партнёрами.</p> <p><u>Методический</u> Разработка критериев оценки, экспертиза номинаций, повышение квалификации участников.</p> <p><u>Практический</u> <i>Педагоги, логопеды, дефектологи, психологи, волонтеры, студенты педколледжа</i> Непосредственное сопровождение детей, проведение мастер-классов, организация сценических выступлений.</p> <p>Ключевые направления взаимодействия специалистов <i>Психолого-педагогическое сопровождение</i> <i>Учителя-логопеды и дефектологи школы №6</i> обеспечивают коррекционную поддержку детей с ОВЗ, участвующих в марафоне. <i>Педагоги-психологи</i> сопровождают эмоциональное состояние участников, помогают адаптироваться к публичным выступлениям. <i>Специалисты ППк</i> (психолого-педагогического консилиума) участвуют в индивидуализации заданий с учётом образовательных потребностей ребёнка. <i>Сценарно-режиссёрская коллаборация</i> <i>Педагоги дополнительного образования и руководители творческих коллективов</i> совместно разрабатывают театрализованные номера, объединяя выступления в единую сказочную канву. <i>Музыкальные руководители</i> адаптируют репертуар под коммуникативные возможности участников. <i>Волонтеры и вожатые</i> обеспечивают навигацию и поддержку детей в ходе мастер-классов. <i>Экспертно-оценочная деятельность</i> <i>Жюри марафона</i> формируется из представителей: информационно-методического центра; управления образования; кафедры дошкольного и начального образования ОГТИ. <i>Критерии оценки</i> разрабатываются коллегиально с учётом инклюзивных принципов: акцент на личном прогрессе, а не на сравнении с другими.</p>
--	---

	<p><i>Ресурсно-партнёрское взаимодействие</i> <i>Спонсоры и социальные партнёры</i> обеспечивают призовой фонд и материальную поддержку. <i>Студенты педагогического колледжа</i> (досуговый центр «Студенческая параллель») участвуют в культурной программе, получая практику инклюзивного взаимодействия. <i>Родители</i> вовлекаются в работу марафона, усиливая семейно-школьное партнёрство. <i>Успех марафона «Журавлик»</i> во многом обусловлен именно сетевым характером взаимодействия: от администрации до волонтёров каждый участник вносит вклад в создание безопасной и вдохновляющей среды для детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p><i>Для детей с ОВЗ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • социализация: ребята находят новых друзей, укрепляют веру в себя и творческий потенциал; • творческая самореализация: возможность продемонстрировать достижения на сцене через театрализованные выступления, музыкальные номера и пр.; • эмоциональная поддержка: безоценочный формат поощрения — все участники получают дипломы, статуэтки-журавлики, сладкие наборы и призы от спонсоров; • развитие коммуникативных навыков: участие в мастер-классах, совместное творчество за круглыми столами. <p><i>Для образовательной системы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тиражирование инклюзивной практики; • межведомственное взаимодействие; • повышение профессиональной компетентности: педагоги участвуют в организации, получают опыт работы в инклюзивной среде. <p><i>Для сообщества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение волонтёров; • семейно-школьное партнёрство; • привлечение спонсоров. <p><i>Динамика развития проекта</i> Число желающих присоединиться к конкурсному движению увеличивается, мероприятия становятся более массовыми. Ключевой показатель успеха марафона «Журавлик» — не только количество наград, а создание безопасной, вдохновляющей среды, где</p>

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	каждый ребёнок с особыми образовательными потребностями может почувствовать себя успешным и востребованным.
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://vk.com/club236124976
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Нечаева Светлана Михайловна Эл. почта: sm.rabota@inbox.ru

VR-ШКОЛА ВОЛШЕБСТВА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 32 г.Орска им. В.А.Сорокина»

Автор (авторская команда)	Кравченко Анжела Олеговна, учитель начальных классов
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, ТНР)
Цели	Цель использования виртуальной реальности (VR) на уроках русского языка — создать интерактивную среду, в которой ученики могут погружаться в изучаемый материал, развивать коммуникативные навыки и делать уроки более интересными.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • <i>М.Г. Воловик</i> (2018) о технологиях виртуальной реальности в комплексной реабилитации пациентов с ограниченными возможностями здоровья. • <i>О.Е. Грибова, Т.В. Кошечкина</i> (2022) о специальных приемах воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи; • <i>А.В. Гузова, Н.В. Савицкая, О.А. Круковская, О.В. Дедова</i> (2024) о потенциале цифровой среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями. • <i>Е.А. Стародубцева</i> (2022), <i>Н.А. Козловцева</i> (2024) о потенциале применения VR-технологий русскому языку как иностранному.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • наглядное представление грамматических конструкций и правил правописания; • развитие артикуляции, дыхания, слухового восприятия; • работа над интонацией и выразительностью; • развитие связной речи; • снижение уровня тревожности и стресса.
Описание практики	Виртуальная реальность (VR) открывает новые возможности для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), особенно на уроках русского языка. Эта технология позволяет создать иммерсивную среду, которая делает процесс обучения более наглядным, мотивирующим и адаптированным под индивидуальные потребности. Для реализации первой задачи была использована платформа Учи.ру, в которой учащийся распределяет слова на группы. Можно

	<p>создать виртуальную комнату в Microsoft PowerPoint, где есть предметы с ошибками в названиях, и задача ребенка – эти ошибки найти и исправить.</p> <p>Развивая артикуляционный аппарат и дыхание с помощью виртуальной реальности (VR), ребёнок «ловил» объекты, произнося определённые звуки и слова. Например, чтобы «поймать» летящий мяч, нужно произнести звук «п». Для развития связной речи, учащийся вступил в диалог с виртуальным «продавцом» в магазине, тем самым совершенствуя правила взаимодействия слов в словосочетаниях и предложениях, изменять слова, согласовывать их в предложениях. В заключение, следует подчеркнуть, что VR создает безопасную и поддерживающую среду для практики, что критически важно для детей с ТНР, часто испытывающих социальную тревожность. Это позволяет им полностью сосредоточиться на учебных задачах, минимизируя эмоциональное напряжение и способствуя более эффективному усвоению материала.</p> <p>Погружение в интерактивную среду активизирует несколько каналов восприятия (зрительный, слуховой, тактильный), что улучшает усвоение и запоминание информации. Например, абстрактные понятия (например, грамматические правила) можно визуализировать с помощью VR. Например: при изучении темы «Части речи» можно создать виртуальное пространство, где существительные, глаголы и прилагательные представлены в виде объектов с разными цветами и формами. Ребёнок должен сортировать их, взаимодействуя с элементами среды. На уроке по теме «Семья» ребёнок может оказаться в виртуальной квартире, где ему нужно представить членов своей «виртуальной семьи», описать их внешность, характер, отношения. Это помогает отрабатывать лексику, связанную с семьёй, и навыки построения предложений.</p>
<p>Условия внедрения практики</p>	<p><i>Социальные условия</i> (создание инклюзивной образовательной среды)</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Применение виртуальной реальности (VR) в обучении русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) представляет собой уникальную практику, поскольку позволяет формировать контролируемые, но при этом динамичные и вариативные сценарии. В таких</p>

	условиях ребёнок получает возможность эффективно отрабатывать речевые и коммуникативные компетенции, что, в свою очередь, демонстрирует потенциал интеграции инновационных методик в коррекционную педагогику.
Заинтересованные лица и организации	Законные представители учащихся коррекционного класса, учитель-логопед МОАУ «СОШ 32 г.Орска им. В.А.Сорокина», администрация МОАУ «СОШ 32 г.Орска им. В.А.Сорокина».
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	финансовые, человеческие, материально-технические
Ключевой ресурс для запуска практики	материально-технический
Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия	<p>Реализация программы использования виртуальной реальности (VR) в образовательных целях на уроках русского языка для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) требует системного подхода и включает несколько этапов.</p> <p>1. Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ потребностей и постановка целей. ✓ Изучение нормативных требований. ✓ Подбор оборудования и программного обеспечения. ✓ Создание материально-технической базы. ✓ Разработка образовательного контента. <p>2. Реализующий этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатываются виртуальные среды, связанные с темами уроков русского языка). ✓ Адаптация контента под особенности детей с ТНР. ✓ Тестирование контента. ✓ Проведение пробных уроков. <p>3. Этап рефлексии и масштабирования</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка эффективности. ✓ Разработка методических материалов.
Как были учтены особые образовательные потребности	<p>При использовании VR на уроках русского языка с детьми с ТНР учитывались следующие потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный темп обучения; • адаптация и модификация учебного материала; • сниженная мотивация к традиционным

БАНК ЛУЧШИХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	формам обучения.
Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед; • IT-специалист.
Описание результативности	К моменту описания практики результаты не были подведены.
Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики	https://infourok.ru/metodicheskij-material-realizaciya-vr-na-urokah-russkogo-yazyka-s-detmi-s-tnr-8142747.html
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Кравченко Анжела Олеговна Эл. почта: lika.kravchenko.98@bk.ru

ПРОЕКТ «ЗИМОЙ СНЕЖНОЙ ГУЛЯТЬ ПОЛЕЗНО!»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северная средняя общеобразовательная школа»**

Автор (авторская команда)	Гусева Надежда Андреевна учитель физической культуры
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Обучающийся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2. Учащийся 9 класса. 17 лет. Обучение на дому.
Цели	создание оптимальных условий для закрепления у учащийся навыков применения элементарных представлений о здоровом образе жизни.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	Данная практика построена на научных подходах отечественных психологов. Согласно концепции <i>О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг</i> (2007), формирование навыков коммуникации необходимо осуществлять через развитие аффективного отношения ребенка к окружающему миру и создание потребности в речевом общении.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с разнообразием зимних прогулок и забав. • расширить знания о зимних видах спорта. • развить двигательные качества. • стимулировать творческую активность. • воспитывать привычку здоровому образу жизни и регулярным прогулкам на свежем воздухе. • вовлечь родителей в совместную деятельность. • воспитывать любовь к подвижным играм на свежем воздухе.
Описание практики	Проект предназначен для обучающийся с расстройствами аутистического спектра и различными нарушениями развития. В ходе прогулки учащийся наслаждается природой. Укрепляет физическое здоровье и разнообразит свой досуг. Взаимодействие с природой способствует сенсорному развитию и улучшение общего самочувствия. Восприятие новых звуков, запахов и текстур помогает ей расширить свой опыт и развить коммуникативные навыки.

	<p>Участие её в такой активности способствует социализации и формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Важнейшими элементами практики являются активные формы игры, творческие задания и элементы экологии.</p> <p>Основная цель зимней прогулки создание условий для полноценного отдыха и восстановления детского организма.</p> <p>А также расширение познаний о природе и сезонных изменениях. Укрепление здоровья и профилактику заболеваний. Практика способствует формированию осознанного отношения к своему здоровью и развивает навыки безопасного поведения на природе.</p>
Условия внедрения практики	<p>Для успешного внедрения практики зимних прогулок необходимо учитывать ряд условий и факторов. Вот некоторые из них: физическая подготовка; одежда и обувь; безопасность; организация мероприятий; социальная поддержка; экономические аспекты. Реализация такого проекта требует индивидуального подхода, постоянного сопровождения педагога и тесного взаимодействия с родителями.</p>
Уникальность практики	<p>Практика зимних прогулок обладает рядом уникальных особенностей, делающих её привлекательной и эффективной формой активного отдыха и оздоровления. <i>Уникальные преимущества:</i> 1)польза для здоровья;2)психологический эффект;3)разнообразие активностей;4)дотупность;5)семейная активность;5)эстетика природы.</p> <p>Особенности реализации: регулярность; комфортная одежда; поддержка традиций. Таким образом, практика зимних прогулок отличается своей доступностью, пользой для здоровья, психологическим эффектом и возможностью разнообразия форм активности. Она представляет собой уникальную возможность насладиться природой родного края, укрепить физическое состояние и создать атмосферу семейного счастья и гармонии.</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Ребёнок, педагог и родители.</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-	<p>Для успешного запуска и поддержания практики зимних прогулок требуются определённые ресурсы и подготовительные меры. Основные категории ресурсов включают:1)инфраструктура:</p>

<p>технические)</p>	<p>сосновый бор;2)материалы и оборудование: одежда и обувь; средства передвижения; осветительное оборудование; 3)кадровые ресурсы: организаторы мероприятия; 4)образовательные ресурсы: просветительские мероприятия;5)информационные ресурсы: интернет ресурсы;6)практический пример. Для эффективного внедрения практики зимних прогулок необходимо комплексная программа действий, учитывающая все перечисленные ресурсы и возможности.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Главным ресурсом для успешной реализации практики зимних прогулок являются комфортные условия и инфраструктура, обеспечивающие доступность и привлекательность зимних прогулок. Ключевые элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природные зоны и пространства; • информационная поддержка; • медицинская помощь; обучение и воспитание; • финансовое обеспечение; • поддержка органов власти; примеры успешных практик.
<p>Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>1. Подготовительный этап проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление уровня знаний учащихся о проблеме проекта: беседа, рассказывание. ✓ Коллективное рассуждение по теме проекта. ✓ Оповещение родителей о теме проекта, целях, задачах и степени участия родителей в его реализации. ✓ Подбор методической и художественной литературы. ✓ Дополнение развивающей предметно-пространственной среды необходимым инвентарем для подвижных, спортивных игр и упражнений. <p>2. Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательное развитие. ✓ Речевое развитие. ✓ Социально-коммуникативное развитие. ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Физическое развитие. ✓ Работа с родителями. <p>3. Заключительный</p>
<p>Как были учтены особые</p>	<p>Данная практика отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с</p>

<p>образовательные потребности</p>	<p>РАС, связанными с трудностями эмоционально-личностной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ситуации решения учебных и творческих задач, в неформальном общении и играх; • потребность в поддержке эмоциональной стабильности; • потребность в развитии жизненной компетенции подростка с РАС и его представлениях об окружающем мире; • потребность в формировании социально бытовых навыков, в усвоении социально принятых форм поведения.
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Специалист по физической культуре организует образовательную составляющую мероприятия, обеспечивает знакомство ребёнка с природой, развитие познавательных навыков и организацию игрового процесса. Разрабатывает сценарий, тематику занятия, и учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Занимается организацией подвижных игр, направленных на укрепление здоровья и повышение двигательной активности. Учитывая физическую нагрузку.</p>
<p>Описание результативности</p>	<p>Проект демонстрирует, что зимние прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижают заболеваемость; • повышают физическую подготовленность; • улучшают психоэмоциональное состояние; • стимулируют познавательную активность; • укрепляют социальные связи; • формируют экологическую культуру.
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/kQeQ/JjcPBKzpP https://cloud.mail.ru/public/sb3K/XcDaXHVND</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Гусева Надежда Андреевна, Эл. почта: nadezhda-guseva-74@mail.ru</p>

**ЛУЧШИЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРАКТИКА ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ
«МАСТЕРСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» муниципального
образования «город Бугуруслан»**

Автор (авторская команда)	Ростова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды, обучающиеся в объединении «Мастерство без границ». Возрастная категория: (уточнить, предположительно 5–12 лет). Возможна интеграция в группы с норм типичными сверстниками.
Цели	Создание условий для гармоничного развития личности детей с ОВЗ, их социальной адаптации и успешной интеграции в образовательную среду посредством применения нейропсихологических методов (нейроигр и упражнений).
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Теория <i>А.Р. Лурии</i> о трех функциональных блоках мозга (нейропсихологический подход). • Концепция межполушарного взаимодействия (развитие мозолистого тела). • Идеи развивающего обучения (<i>Л.С. Выготский</i> о зоне ближайшего развития). • Принципы коррекционной педагогики
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики. • развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия, пространственных представлений). • обучение последовательному выполнению действий и саморегуляции. • подготовка руки к письму (развитие графомоторных навыков). • формирование стойкой познавательной мотивации и интереса к процессу обучения.
Описание практики	Практика представляет собой систему включения нейроигр и кинезиологических упражнений в структуру занятий объединения «Мастерство без границ». Упражнения применяются как в организационных моментах (разминка), так и в качестве основной части занятия.

	<p><i>Ключевые упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Межполушарное рисование» (обведение предметов двумя руками одновременно). • «Кулак – ребро – ладонь» (серийная организация движений). • Нейроклавесы – работа с цветными палочками на игровых полях: проведение по разноцветным дорожкам двумя руками, выполнение ритмических рисунков с речевым сопровождением, задания на переключение внимания. • Су-Джок терапия – массаж ладоней и пальцев специальными мячиками-ежиками и кольцами, сопровождаемый проговариванием чистоговорок, слогов и стихов для стимуляции речевых зон коры головного мозга. <p>Форма работы: индивидуальная, парная, групповая. Все игры имеют игровую форму, эмоционально привлекательны и многофункциональны.</p>
<p>Условия внедрения практики</p>	<p><i>Организационно-управленческие</i> (наличие подготовленного педагога, владеющего нейропсихологическими методиками; регулярность занятий (системность в работе)).</p> <p><i>Предметно-пространственные</i> (организация безбарьерной среды (возможность свободного перемещения, комфортное рабочее место)).</p> <p><i>Социальные</i> (включенность родителей в коррекционно-развивающий процесс).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p><i>Интеграция нейропсихологии и творчества:</i> упражнения не просто выполняются механически, а вплетаются в контекст творческой деятельности объединения, что повышает мотивацию.</p> <p><i>Многофункциональность:</i> одно и то же упражнение решает комплекс задач (и моторику, и внимание, и межполушарку).</p> <p><i>Доступность:</i> использование простого, недорогого инвентаря (бумага, карандаши, таблицы), что позволяет легко тиражировать практику.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация образовательной организации. • Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, воспитатели детских садов. • Педагоги-психологи, логопеды, дефектологи (для междисциплинарного взаимодействия). • Родители (законные представители) детей с

	<p>ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПМПК (психолого-медико-педагогические комиссии) и ресурсные центры.
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Человеческие</i> (педагог дополнительного образования (возможно, при поддержке тьютора или психолога)).</p> <p><i>Материально-технические</i> (учебный кабинет со столами и стульями; раздаточный материал: распечатанные нейротаблицы, разные нейротренажеры, бланки для рисования, карандаши, фломастеры; демонстрационный материал: карточки, плакаты).</p> <p><i>Финансовые:</i> минимальные (в основном на расходные материалы: нейротренажеры, бумага, печать карточек).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Мотивированный и обученный педагог, владеющий знаниями в области нейропсихологии и детской физиологии, способный выстраивать доверительные отношения с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Этапы реализации программы/проекта/мероприятия/подготовки и проведения мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический ✓ Первичное наблюдение за детьми, определение уровня развития моторных и когнитивных функций, изучение заключений ПМПК (при наличии). 2. Организационно-методический ✓ Подбор комплекса нейроигр, адаптированных под конкретного ребенка; составление плана занятий. 3. Практический (основной) ✓ Регулярное включение нейроигр в структуру занятий объединения. ✓ Варьирование сложности упражнений от простого к сложному. 4. Аналитический ✓ Мониторинг динамики развития (наблюдение, сравнительный анализ работ, обратная связь от родителей), коррекция программы при необходимости.
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p><i>Индивидуализация темпа:</i> каждый ребенок выполняет упражнение в удобном для себя темпе; скорость наращивается постепенно.</p> <p><i>Дозирование нагрузки:</i> упражнения чередуются со сменой деятельности, чтобы избежать переутомления.</p> <p><i>Визуализация инструкций:</i> показ упражнения педагогом, использование карточек-схем (например, в упражнении «Кулак-ребро-ладонь»).</p> <p><i>Учет сенсорных особенностей:</i> при подборе</p>

	<p>материалов (бумага, карандаши) учитываются тактильные предпочтения детей.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p><i>Педагог-психолог</i> организует консультирование по вопросам нейропсихологии, совместное наблюдение за динамикой развития психических процессов.</p> <p><i>Учитель-логопед</i> осуществляет координацию работы по развитию речи и мелкой моторики, использование схожих упражнений на логопедических занятиях для закрепления навыков.</p> <p><i>Родители</i> проходят обучение нейроиграм для закрепления результатов в домашних условиях.</p>
<p>Описание результативности (какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?)</p>	<p>Были зафиксированы следующие улучшения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>двигательная сфера</i>: появилась согласованность действий обеих рук, ранее недоступное упражнение «Кулак-ребро-ладонь» выполняется в среднем темпе, лишние сопутствующие движения минимизировались. • <i>когнитивная сфера</i>: продолжительность удержания внимания на задании возросла с 3 до 7 минут, качество выполнения заданий с нейроклавесами улучшилось (точность попадания в дорожки, цветоразличение). • <i>речевая сфера</i>: коммуникация вышла на уровень простой фразы, расширилось понимание обращенной речи, в активном словаре появились предлоги, улучшилась слоговая структура слов. • <i>эмоционально-поведенческая сфера</i>: снизилась частота поведенческих срывов, сформировалась способность обратиться за помощью словом, возрос интерес к занятиям и инициативность в выборе игр. <p><i>Вывод</i>: применение нейроигр способствовало преодолению моторной неловкости, активизации речевых центров и формированию произвольной регуляции деятельности, что подтверждает эффективность данного подхода в работе с детьми с ЗПР и ТНР.</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/lbv_5laWVcbp5g</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Ростова Наталья Александровна Эл. почта: nata172011@mail.ru</p>

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОЗВЕЗДИЕ»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» отдел Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион»

Автор (авторская команда)	Гвоздева С.Н., заведующий отдела ЦППРД «Орион», Куракова Т.А. педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения «Бенефис» ЦППРД «Орион», Решетова И.Ю., и Семенова Т.С. – методисты ЦППРД «Орион» педагог-психолог ЦППРД «Орион»
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся творческого объединения «Бенефис», «Затейники» -театрально-досугового направления (далее в проекте - волонтеры) ЦППРД «Орион»; • Дети с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся в центре «Орион» и на дому; • Воспитанники школы-интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства»; учащиеся – волонтеры гимназии № 2, №5, МОАУ «СОШ 35».
Цели	Развитие добровольческой деятельности подростков на основе включения в различные виды социальной активности, общественной и социально-значимой деятельности в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	Приоритетным научным подходами к реализации добровольческой (волонтерской) деятельности выступает деятельностный и компетентностный подходы предполагающих выделение основных составляющих деятельности: цель, результат, субъект-объект, формы и методы деятельности, ее временные характеристики, факторы и условия осуществления. <i>Цели движения добровольчества</i> как социальной системы необходимо рассматривать с позиций внутренней и внешней направленности развития движения. <i>Внутренние цели</i> означают воспроизводство и развитие добровольческого движения и предполагают укрепление единства и сплоченности, социализацию, трансляцию социокультурных ценностей и духовно-нравственных традиций, мобилизацию социальных, экономических,

	<p>политических, культурных ресурсов, активизацию личностного потенциала добровольцев (волонтеров). <i>Внешние цели</i> связаны с получением реальных результатов и практической пользы объектов волонтерской деятельности.</p> <p><i>Принципы реализации деятельностного и компетентностного подходов</i> при осуществлении волонтерской деятельности: принцип целостности, органической солидарности; принцип соблюдения легитимных норм и правил волонтерской деятельности на основе общечеловеческих и гуманистических ценностей, традиций и образцов поведения добровольцев (волонтеров).</p>
<p>Решаемые задачи</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать нестандартное мышление, любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных акций волонтерского движения; • формировать толерантное отношение к особенностям особо уязвимых категорий детей – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, а также детей, перенесших тяжелые заболевания; • развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение помогать тем, кто в этом нуждается; • воспитывать чувство доброты и желание помочь тем, кто находится в трудной жизненной ситуации; • развивать самостоятельность суждений, независимость мышления. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать предложенные возможные варианты верного решения конкретной задачи; • пропагандировать здоровый образ жизни; <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения проектного задания; • моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения проектной задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы; • включаться в групповую командную работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; • контролировать свою деятельность,

	<p>обнаруживать и исправлять ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение подростков принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку детям, нуждающимся в особом внимании; • формировать умения организовывать условия для социализации особо уязвимых категорий детей – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов в современном обществе, а также детей, перенесших тяжелые заболевания; • формировать активную жизненную позицию учащихся, стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.
<p>Описание практики</p>	<p>В основе работы над проектом лежит волонтерская деятельность учащихся творческого объединения «Бенефис» (до 2021года - «Затейники») театрально-досугового направления.</p> <p>Проект направлен на популяризацию идей добровольчества в подростковой среде, самореализацию обучающихся, развитие гуманности и милосердия, путем включения в различные виды социальной активности, в общественную и социально-значимую деятельность, так же имеет результат в решении задач Концепции социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, посредством коммуникации со здоровыми детьми во всех видах театрализованной игровой деятельности, тем самым обеспечить равный доступ и специальные условия для детей, нуждающимся в особом внимании, как отмечено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», где законодательно закреплён принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проект – циклический, проводится ежегодно с периодичностью – учебный год.</p>
<p>Условия внедрения практики</p>	<p>Порядок и механизм самоорганизации волонтерского отряда определяют условия для внедрения практики: 1) осознание конкретной проблемы: подросток «увидел» проблему, изъявил желание попытаться решить её, доступными для него средствами; для этого он ищет единомышленников среди одноклассников / одноклассников, педагогов и вместе они</p>

	<p>разрабатывают проект, направленный на её решение. 2) Формирование инициативной группы и разработка проекта: собираются те подростки и педагоги, которые хотят решить поставленную проблему; формирование инициативной группы происходит на собрании группы или на конференции. 3) инициативная группа разрабатывает проект: формулирует цели и задачи своей деятельности, определяет временные рамки и состав своего сообщества (кого будет привлекать к своей деятельности, и кто будет её участником), решает, в какой форме будет реализована их деятельность; 4) реализация разработанного проекта или целевой программы: осуществляется практическая деятельность всех членов волонтерского сообщества; её содержание и формы определяются решаемой студентами проблемой. 5). реализация проекта, целевой программы, подведение итогов и рефлексия участников: это итог работы инициативной группы и всех, кого она привлекла к осуществлению проекта.</p> <p>Критериями результативности и эффективности волонтерской деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение выбранной подростками проблемы; • опыт организаторской деятельности, который приобретён обучающимися; • становление добровольческих умений подростков; • умение ответственно действовать по собственной инициативе
<p>Уникальность практики</p>	<p>В настоящее время существует большое количество социальных педагогических проектов, реализуемых в системе дополнительного образования. Отличительными особенностями данного проекта является решение задачи повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года», Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование»), посредством включения как необходимых условий вариативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей с нарушениями развития и ограниченными возможностями здоровья в сферу

	<p>образовательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • инвариантной и вариативной частей в содержание программы, • регионального компонента в содержание программы (...основой воспитания у учащихся гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве...). <p>Проект «Созвездие добрых дел», направлена на популяризацию идей добровольчества в подростковой среде, самореализацию обучающихся, развитие гуманности и милосердия, путем включения в различные виды социальной активности, в общественную и социально-значимую деятельность, так же имеет результат в решении задач Концепции социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, посредством коммуникации со здоровыми детьми во всех видах театрализованной игровой деятельности, тем самым обеспечить равный доступ и специальные условия для детей, нуждающимся в особом внимании, как отмечено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», где законодательно закреплён принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p><i>Госучреждения</i> Управление образования администрации г. Оренбурга. Управление молодёжной политики администрации г. Оренбурга.</p> <p><i>Прямые адресаты</i> Родители, воспитывающие детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ, занимающиеся на дому. Дети с ОВЗ, занимающиеся в ЦППРД "Орион". Воспитанники школы-интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства».</p> <p><i>Информационно - социальные партнёры</i> программа «Вести» на канале «Орен-TV» , программа «Винтовая лестница» Дворца творчества детей и молодёжи: освещение деятельности участников проекта «Созвездие добрых дел»</p> <p><i>Социальные партнёры</i> МОАУ «СОШ 35»: предоставление базы (помещения) для занятий учащихся творческих объединений «Бенефис»/ «Затейники»;</p>

	<p>предоставление зала для проведения мероприятий; предоставление материально-технической базы: костюмы, акустическая система и др.</p> <p>Библиотека им. Чехова: использование территории библиотеки, получение необходимой информации, организация совместных мероприятий по завершению Недели добра - «Тепло сердец».</p> <p>Гимназия № 5: использование территории гимназии, привлечение волонтеров к проведению мероприятий в рамках проекта.</p> <p>Гимназия №2: обеспечение транспортом на выездные мероприятия, организация подарков детям с ОВЗ, привлечение волонтеров к проведению мероприятий в рамках проекта.</p> <p>Школы-интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства»: использование территории школы-интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства», проведение мероприятий для воспитанников школы-интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства».</p> <p>Оренбургская областная организация ВОИ: организация подарков детям с ОВЗ.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Кадровый ресурс (педагогический):</i> администрация ЦППРД «Орион», педагог-организатор ЦППРД «Орион», методист ЦППРД «Орион», педагог – оформитель, педагоги-психологи ЦППРД «Орион», педагоги Творческого объединения «Милосердие», занимающиеся на дому; детский (подростковый): учащиеся творческого объединения «Бенефис»/«Затейники», учащиеся творческих объединений ЦППРД «Орион», волонтеры гимназии № 2, волонтеры гимназии № 5, волонтеры МОАУ «СОШ 35», учащиеся творческих коллективов ДТДиМ).</p> <p><i>Материально-техническая база</i> (помещение для занятий творческого объединения, технические средства: ноутбук, акустическая система, проектор, принтер, костюмы, декорации, игровой реквизит, транспорт для проезда актеров к месту выступлений).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Педагог, имеющий образование театрального направления, социокультурной деятельности,</p>

	<p>имеющий потенциал для реализации данного проекта</p>
<p>Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Проект состоит из трёх этапов:</p> <p>1. Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог знакомит учащихся с видом деятельности – проект (типы проектов, структура и содержание) ✓ С категориями детей, на которых направлена проектная деятельность. ✓ С особенностями психофизического состояния детей, нуждающихся в особом внимании (воспитанники школы-интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства», занимающиеся в центре и на дому). ✓ С методическими рекомендациями проведения игровых мероприятий с детьми, нуждающимися в особом внимании (воспитанники школы-интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства», дети с ОВЗ, занимающиеся в Центре и на дому). <p>2. Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа учащихся над своим проектом (3 проекта одновременно, различные по объёму и сложности). Сложность проекта ориентирована на год обучения в творческом объединении и подготовленность обучающихся. ✓ Определяют цель: Организовать и провести мероприятия для детей, нуждающихся в особом внимании (воспитанники школы-интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства», дети с ОВЗ, занимающиеся в центре и на дому). ✓ Намечают основные этапы. ✓ Подобрать сценарии для всех категорий детей, учитывая их особенности, распределить роли, подготовить реквизит, костюмы, подобрать музыкальное сопровождение, игровую программу. ✓ Определяют результаты каждого этапа в виде задач: подготовить театрализованную постановку и игровую программу к ней; подготовить костюмы, реквизит; привлечь партнёров – волонтеров к организации подарков детям с ОВЗ; привлечь партнёров к организации транспорта на выездные мероприятия; подготовить анализ и отчёт по проекту.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устанавливают сроки выполнения проекта: сентябрь – октябрь (осенняя Неделя добра); ноябрь – декабрь (новогодние поздравления); январь – март (весенняя Неделя добра). ✓ Определяют исполнителей, распределяют функции каждого. ✓ Намечают источники средств, для достижения цели. ✓ Определяют форму отчетности по результатам проекта: самоанализ, коллективный анализ, фотоотчёт. <p>На основном этапе проекта педагогом ведется сопроводительная консультативная работа учащихся на всех этапах разработки и реализации их проектов (по необходимости).</p> <p>3. Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов педагогического проекта. Так как проект «Созвездие добрых дел» бессрочный, анализ проводится в конце учебного года. ✓ На завершающих занятиях творческого объединения «Затейники», педагог подводит итог - обобщение деятельности учащихся – волонтеров на основе их фотоотчетов в виде презентаций и их представлений за всю работу проекта «Созвездие добрых дел» в течение учебного года (3 этапа – 12 творческих социально – значимых проектов). ✓ Проводится награждение благодарственными письмами всех участников (разработчиков) проектов. ✓ Совместно с учащимися определяется перспективы дальнейшего развития проекта «Созвездие добрых дел»: расширение территории (охватить немобильных детей других районов города); контингента участников (организовать мероприятия для детей онкологического центра и других детских социальных учреждений), организаторов (привлечение социальных служб); возможность развития содержания (привлечение творческих коллективов на заключительные мероприятия Недели добра); привлечение внимания и участия со стороны общественности (сверстники, родители, другие детские объединения). ✓ Определяются проблемы, которые мешают реализации проекта и способы их решения.
<p>Как были учтены особые</p>	<p><i>Фокус на ключевых потребностях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-эмоциональное развитие:

<p>образовательные потребности</p>	<p>проживание общих эмоций, чувства принадлежности к событию, получение позитивного внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникация: создание ситуаций для вербального и невербального общения; • когнитивное развитие: стимуляция внимания, воображения, восприятия в игровой форме; • потребность в доброте и признании: каждый ребенок был адресатом действия, чувствовал свою значимость («Это для меня») <p>Структура: четкий, предсказуемый сценарий с ритуалами начала и завершения для снижения тревожности. Подача материала: использование яркой, контрастной визуализации, выразительной мимики и жестов ведущих, упрощенных текстов и повторяющихся реплик для вовлечения. Интерактив: включение элементов, не требующих сложных манипуляций (вербальные ответы хором, выбор из двух вариантов, демонстрация поделки или улыбки в камеру). Темп: замедленный темп речи, достаточные паузы для обработки информации и подготовки ответной реакции.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>1. Проектирование (планирование) <i>Координатор (педагог-организатор)</i> разрабатывал общий онлайн-сценарий. <i>Педагог-психолог</i> анализировал группу, рекомендовал длительность, приемы удержания внимания и сенсорной разгрузки. <i>Медиапедагог</i> выбирал платформу, обеспечивал техническую доступность, готовил инструкции для сопровождающих взрослых (родителей, воспитателей) по подключению. <i>Педагоги</i> предоставляли информацию о детях, организовали на местах условия для группового участия.</p> <p>2. Реализация <i>Команда - ведущие</i> (волонтеры, педагоги) непосредственно проводили программу, адаптируя речь и действия по ходу в ответ на реакцию детей <i>Команда поддержки (технический специалист –</i> обеспечивал стабильную трансляцию, звук, вовремя подключал слайды или музыку; <i>педагог-психолог –</i> наблюдал за эмоциональным фоном, в случае необходимости давал ведущим рекомендации в «режиме реального времени»; <i>сопровождающие на местах (родители, педагоги):</i> помогали ребенку с подключением,</p>

	<p>физическим взаимодействием (показать что-то), обеспечивали обратную связь от ребенка ведущим.</p>
<p>Описание результативности (какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?)</p>	<p><i>Количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • количество участников проекта, стабильность контингента (количественно-качественные характеристики); • количество проектов, разработанных участниками проекта (статистические данные, данные объективного наблюдения); • количество участников проекта - детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся на дому (данные объективного наблюдения); • количество участников проекта - детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся в Центре «Орион» (данные объективного наблюдения); • количество участников проекта – воспитанников школы-интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» (данные объективного наблюдения); • количество участников проекта – волонтеров других образовательных учреждений (данные объективного наблюдения); • количество разработанных театрализованных игровых программ (костюмы, реквизит, музыкальное оформление), направленное на оптимизацию и эффективность реализации проекта; • количество публикаций в СМИ и социальных сетях, новостных сюжетов, освещающих реализацию программы (результаты мониторинга СМИ). <p><i>Качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах; • физическое и психологическое здоровье (данные исследований психологической службы); • личностный рост учащихся – волонтеров (динамика уровня развития личности и качество продуктов социально-творческой деятельности); • показатели социальной адаптации личности (снижение риска социальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников); • приобретение опыта общения с детьми, нуждающимися в особом внимании

	<p>(воспитанники школы-интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства», дети с ОВЗ, занимающиеся в Центре и на дому);</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество реализованных обучающимися собственных проектов, самореализация в творческой и познавательной деятельности, степень самостоятельности (данные объективной независимой оценки методистов Центра, педагогов, участников проекта); • развитие педагогической культуры (профессиональная педагогическая позиция, ценностные приоритеты и мастерство); • удовлетворённость участников проекта результатами проекта (данные объективной независимой оценки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, воспитателей и методистов школы-интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства »).
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/pzoQ_2EXu42ngw https://disk.yandex.ru/i/frIXYFUJEmMj6w https://disk.yandex.ru/i/ryzOHvBmQ5Vy3w</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Куракова Татьяна Анатольевна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения «Бенефис» ЦППРД «Орион» e-mail:tatyana.kaminec@mail.ru</p>

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «СЕМИЦВЕТИК»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Дворец творчества детей и молодежи», отдел Центр
психолого-педагогической реабилитации детей «Орион»**

Автор (авторская команда)	Семенова Т.С., педагог дополнительного образования ЦППРД «Орион»
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Дети 4-9 лет с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды, родители или лица их заменяющие.
Цели	Социально-коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (игра, общение, познание, физическая культура, труд, музыкальное воспитание).
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<p><i>Ключевой научный подход</i> реализации практики - <i>личностно-ориентированный подход</i>, фокусируется на уникальных образовательных потребностях каждого ребенка, его сильных сторонах и индивидуальной траектории развития.</p> <p><i>Личностно-ориентированный подход</i> в инклюзивном образовании во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, В. П. Беспалько, В.Д. Шадриков).</p> <p>Принципы реализации личностно-ориентированного подхода: персонификации, социальной справедливости, психолого-педагогического сопровождения.</p>
Решаемые задачи	<p><i>В области обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о видах и способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • формирование представлений об окружающем мире (макро и микросоциуме); • формирование правильного произношения: звукопроизношение, дифференциация звуков, слоговой структуры слов; формирование активного словаря, развитие связной речи; • способствовать развитию продуктивных видов деятельности (конструирование, художественный труд, лепка, аппликация, работа с природным материалом, способствующих сенсорному,

	<p>умственному, речевому развитию ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать освоению предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных); • способствовать развитию музыкально-художественной деятельности; приобщению к музыкальному искусству; • формирование физических качеств, ценностных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; • формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). <p><i>В области развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, воображения; • развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; • развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; • развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; <p><i>В области воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать положительную мотивацию к систематическим занятиям; • воспитывать целеустремленность, волевые качества, способствующие достижению цели; • воспитывать ценностное отношение ко всему живому, уважительное отношение к окружающим; • воспитывать речевую культуру общения в коллективе со сверстниками и взрослыми; • воспитывать способы положительного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности; речевую культуру общения; становление самостоятельности,
--	--

	<p>целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><i>Задачи для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать знания о возрастных особенностях детей 4-9 лет; • познакомить с различными видами игр и элементами творчества; • оказать помощь в принятии индивидуальных особенностей своего ребенка, в процессе социальной адаптации детей; • обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • познакомить с различными видами игр и элементами творчества.
<p>Описание практики</p>	<p>Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Семицветик» реализуется на базе Центра психолого-педагогической реабилитации детей «Орион», г. Оренбург Чкалова 33, в рамках творческого объединения «Семицветик». Программа дополнялась и перерабатывалась с учетом изменяющегося контингента учащихся, запроса родителей и социума. Обучение по программе осуществляется на русском языке.</p> <p>Программа «Семицветик» предполагает формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, а также обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Начало реализации программы определяется психолого - медико - педагогическим консилиумом ЦППРД «Орион», в зависимости от психо - физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;</p>

	<p>художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p>Программа является комплексной и разработана для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования, в соответствии с нормативными документами</p> <p>Основной формой обучения являются занятия в микрогруппе (численность в микрогруппе три человека). Дети разделены на две возрастные группы: 4-6 лет; 7-9 лет. Каждая микрогруппа формируются в зависимости от психофизических и возрастных особенностей обучающихся. Что обуславливает расширение возрастных границ. Занятия могут быть изменены в зависимости от психофизического состояния учащихся.</p> <p>В течение года предусмотрено проведение воспитательно- познавательных мероприятий, где происходит объединение микрогрупп по годам обучения.</p> <p>Программой предусматривается оказание помощи родителям в организации работы со своим ребенком в рамках деятельности семейного клуба для родителей «Фиалка». Необходимость такой разъяснительной работы обусловлена отсутствием у родителей необходимых знаний по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ.</p>
<p>Условия внедрения практики</p>	<p><i>Нормативно-правовые условия</i> включают нормативно-правовую базу, материально-техническую базу, кадровые ресурсы и методическое обеспечение. Эти условия направлены на создание единого федерального образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников, обеспечение детям и родителям равных и качественных условий дошкольного образования на всей территории России.</p> <p><i>Материально-технические условия</i> (оснащение помещений для занятий, обеспечение образования детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность; оснащение развивающей предметно-пространственной среды средствами обучения и воспитания, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; наличие мебели, технического оборудования, спортивного и хозяйственного инвентаря, инвентаря для художественного, театрального, музыкального творчества; создание условий для информатизации</p>

	<p>образовательного процесса - оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>специальное оснащение для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ — например, специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности.</p> <p>Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</p> <p><i>Кадровые условия</i> (обеспеченность квалифицированными педагогами).</p> <p><i>Учебно-методические условия</i> (методические рекомендации по реализации программы, которые содержат информационные материалы о содержании образовательной деятельности, педагогической диагностике, развивающей предметно-пространственной среде (формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет в зависимости от психофизического состояния ребёнка); программа «Семицветик» предполагает формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, а также обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Программа «Семицветик» создает уникальные условия развития детей, открывающих возможности для компенсации недостаточности развития, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей учащихся, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p> <p>Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития</p>

	<p>и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p>Программа является комплексной и разработана для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования, в соответствии с нормативными документами.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p><i>Прямые заинтересованные лица:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация и педагоги ЦППРД «Орион»; • родители, воспитывающие детей с ОВЗ, детей – инвалидов; • дети с ОВЗ, дети-инвалиды занимающиеся в ЦППРД «Орион». <p><i>Социальные партнёры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • библиотека им. Чехова (использование территории библиотеки, получение необходимой информации, организация совместных мероприятий по завершению Недели добра); • Оренбургское городское отделение оренбургской областной организации общероссийской общественной организации «всероссийское общество инвалидов» организация подарков детям с ОВЗ; • родители учащихся творческого объединения «Семицветик».
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Материально-техническая база</i> (оснащение помещений для занятий, обеспечение образования детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность; оснащение развивающей предметно-пространственной среды средствами обучения и воспитания, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; наличие мебели, технического оборудования, спортивного и хозяйственного инвентаря, инвентаря для художественного, театрального, музыкального творчества; создание условий для информатизации образовательного процесса - оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий; специальное оснащение для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ - например, специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности.</p> <p>Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств</p>

	<p>обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. <i>Кадровые ресурсы</i> (обеспечение квалифицированными педагогами).</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Начало реализации программы определяется психолого - медико - педагогическим консилиумом ЦППРД «Орион», в зависимости от психо - физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p>
<p>Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Программа «Семицветик» рассчитана на 2 года обучения, всего 864 часа.</p> <p>1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - модуль «Мир вокруг нас» (познавательное развитие) - 108 часов - модуль «Логопедическая азбука» (речевое развитие) - 72 часа - модуль «Умелые ручки» (художественно-эстетическое развитие) - 36 часов - модуль «Волшебная паутинка» (художественно-эстетическое развитие) - 36 часов - модуль «Мастерилка» (художественно-эстетическое развитие) - 36 часов - модуль «Мир радуги» (художественно-эстетическое развитие) - 36 часов - модуль «Музыкальная шкатулка» (художественно-эстетическое развитие) - 36 часов - модуль «Азбука здоровья» (физическое развитие) - 72 часа - семейный клуб для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Фиалка» (социально-коммуникативное развитие) - 72 часа <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - модуль «Мир вокруг нас» (познавательное развитие) - 108 часов - модуль «Логопедическая азбука» (речевое развитие) - 72 часа - модуль «Умелые ручки» (художественно-эстетическое развитие) - 36 часов - модуль «Волшебная паутинка» (художественно-эстетическое развитие) - 36 часов - модуль «Мастерилка» (художественно-эстетическое развитие) - 36 часов - модуль «Мир радуги» (художественно-эстетическое развитие) - 36 часов - модуль «Музыкальная шкатулка» (художественно-эстетическое развитие) - 36 часов

	<p>- модуль «Азбука здоровья» (физическое развитие) - 72 часа</p> <p>- семейный клуб для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Фиалка» (социально-коммуникативное развитие):72 часа.</p>
<p>Как были учтены особые образовательные потребности</p>	<p>Реализация программы осуществляется с использованием очной формы (п.2 ст.17, гл. 2 Закона № 273-ФЗ) получения образования с присутствием родителя, так как для детей важен непосредственный контакт с педагогами, присутствие родителя, другие формы взаимодействия неэффективны и не обеспечивают благоприятный психологический климат на занятии. Программа предполагает (при необходимости) интеграцию очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Программа предполагает интеграцию очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (дистанционное обучение).</p> <p>Это позволяет учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не ограничиваться в выборе образовательного учреждения; • не имеющим возможность проходить программу очно (немобильным, часто длительно болеющим детям) в полной мере осваивать курс; • самим корректировать и составлять график обучения, расписание занятий, а также список изучаемых предметов; • самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях; • учиться в своем собственном темпе, исходя из своих потребностей в образовании и личностных особенностей; • обучаться в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению; • изучать тему, раздел углубленно в режиме онлайн с помощью видеозанятий, чатов. <p><i>Организация образовательного процесса:</i></p> <p>Занятия проводятся в творческом объединение «Семицветик» и в рамках семейного клуба для родителей «Фиалка». Основной формой обучения являются занятия в <i>микрогруппе</i> (численность в микрогруппе 3 человека). Дети разделены на две возрастные группы: <i>4-6 лет; 7-9 лет</i>. Каждая микрогруппа формируются в зависимости от</p>

	<p>психофизических и возрастных особенностей обучающихся. Что обуславливает расширение возрастных границ. Начало реализации программы определяется психолого-медико-педагогическим консилиумом ЦППРД «Орион», в зависимости от психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Занятия могут быть изменены в зависимости от психофизического состояния учащихся. В течение года предусмотрено проведение воспитательно-познавательных мероприятий, где происходит объединение микрогрупп по годам обучения. Задания могут быть изменены в зависимости от психофизического состояния учащихся.</p> <p>Программой предусматривается оказание помощи родителям в организации работы со своим ребенком в рамках деятельности семейного клуба для родителей «Фиалка». Необходимость такой разъяснительной работы обусловлена отсутствием у родителей необходимых знаний по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ. Занятия проводятся в группах переменного состава. Основной формой обучения является занятие</p> <p>Программа «Семицветик» — это гибкая адаптивная система. Учет особых потребностей происходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализацию (ИОМ для каждого). • специализацию (включение в команду дефектологов, логопедов, психологов). • коррекционную направленность всего образовательного процесса. • создание специальных условий, в которых ребенок может реализовать свой потенциал. <p>Цель — не просто дать знания, а обеспечить всестороннее развитие и успешную социализацию ребенка с ОВЗ, подготовив его к следующему этапу обучения.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проектирования и реализации практики</p>	<p>Взаимодействию специалистов носит системный, непрерывный и циклический характер.</p>
<p>Описание результативности (какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных)</p>	<p>Участие учащихся дипломы конкурсов и выставок – участие в дистанционных конкурсах дает возможность показать свои достижения, умения, что способствует осознанию того, что нужно быть готовым не только к победам, но и к поражениям. Участие в конкурсах организует, развивает, стимулирует совместную деятельность родителей с</p>

<p>результатов?)</p>	<p>детьми, способствует формированию позитивного отношения к деятельности. <i>Творческий смотр-конкурс «Я могу все!»</i> МАУДО ДТДиМ (ежегодное участие детей). Конкурс «Папа, мама, Я - спортивная семья» (ежегодное участие семей с детьми, воспитывающими детей с ОВЗ). <i>Открытый дистанционный конкурс «Здоровейка»</i> (ежегодно). <i>Всероссийская викторина «Время знаний».</i> МАУДО ДТДиМ отдел ЦППРД «Орион» Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» (ежегодное участие детей) «<i>Шашечный турнир</i>» приуроченный ко дню космонавтики оренбургское городское отделение оренбургской областной организации общероссийской общественной организации «всероссийское общество инвалидов» (ежегодное участие и победы детей)</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p>1. Семенова Т.С. Развитие когнитивных способностей у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: методическое пособие к АДОП «Семицветик» (модуль «Мир вокруг нас»). – Изд-во МАУДО ДТДиМ: Оренбург: ЦППРД «Орион» (протокол методического совета №4 от 06.05.2019 г.) – 92 с. 2. Семенова Т.С. Логопедический тренажер «Автоматизация звуков речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (комплект ЛОГОПЕДА для Android): цифровое дидактическое пособие / Семенова Т.С. – ДТДиМ: Отдел ЦППРД «Орион», 2022. – URL: https://yandex.ru/games/app/194421 Семенова Т.С. Логопедический тренажер «УЧИ НОВЫЕ СЛОВА»: развитие лексического словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста: цифровое дидактическое пособие (электронный комплект логопеда) (2024) Выписка из протокола методсовета ДТДиМ №3 от 20.11.2024 г.</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Семенова Т.С., педагог-психолог, педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения «Семицветик», отдел ЦППРД «Орион», (рабочий); Эл. почта: orion@dtm-oren.ru</p>

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «УДИВИТЕЛЬНЫЕ
КРАСКИ» СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Дворец творчества детей и молодежи», отдел Центр
психолого-педагогической реабилитации детей «Орион»**

Автор (авторская команда)	Суворова Н. В., педагог дополнительного образования
Целевая аудитория (обучающиеся-участники)	Программа предполагает участие детей 5–9-летнего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с разным уровнем психофизического развития (способностей личностных и интеллектуальных). Психофизиологический возраст может не совпадать с паспортным возрастом и соответствовать 5–9 годам.
Цели	Социальная адаптация ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида средствами художественного творчества в процессе освоения методики правополушарного рисования на доступном для детей с ОВЗ уровне
Научные подходы и теории, на которые опирается данная практика	<p>Научные подходы к инклюзии в художественной деятельности базируются на принципах гуманизма, арт-терапии, социокультурной реабилитации и доступной среды, обеспечивая совместное творчество детей с ОВЗ и их сверстников.</p> <p>Основные подходы - персонифицированный и средовой подходы, обеспечивающий индивидуализацию и персонификацию образовательного процесса, разработку индивидуальных творческих заданий для социализации и создание безбарьерного пространства.</p> <p>Эти подходы реализуются через инклюзивные арт-проекты, способствующие формированию толерантности, развитию коммуникативных навыков и улучшению учебных результатов.</p>
Решаемые задачи	<p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • формировать умение использовать в художественно-творческой деятельности

	<p>различные художественные материалы и художественные техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать активный художественный словарь; • формировать начальные представления о видах и жанрах изобразительного искусства; • формировать начальные представления о законах цветоведения; • формировать умение создавать в рисовании выразительный образ через нетрадиционные техники. <p><i>Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к свободному экспериментированию (поисковым действиям) с художественными и нетрадиционными материалами; • развивать мелкую моторику; • развивать образное мышление, наблюдательность и воображение; • развивать умения выражать в речи свои действия; • развивать коммуникативные способности; • развивать художественно-эстетического восприятие. <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать положительно-эмоциональное отношение к окружающему миру; • воспитывать навыки самоконтроля: аккуратность, терпение, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца; • воспитывать способность вступать в общение и поддерживать его (начать, поддержать и завершить беседу, проявлять уважение и отзывчивость к собеседнику); • воспитывать навыки безопасного поведения; • формировать ценностные отношения к традициям и культуре родного края.
<p>Описание практики</p>	<p>В процессе занятий художественным творчеством, с применением техник правополушарного и нетрадиционного рисования создаются условия для развития восприятия и мышления, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, внимания и памяти. У детей интенсивно развивается речь, обогащается словарный запас, совершенствуются все мыслительные функции.</p> <p>Наглядно-практическая деятельность, используемая на занятиях, дает толчок к развитию</p>

	воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности, создание ситуации успеха.
Условия внедрения практики	<p>Для внедрения практики использования нетрадиционного рисования и правополушарного рисования необходимо создать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасную и увлекательную среду (обеспечить наличие инструментов нетрадиционного рисования и провести обучение педагога методам нетрадиционного и правополушарного рисования; • интегрировать эту практику в занятия, чтобы дети могли экспериментировать с различными инструментами и материалами (такой подход не только развивает художественные способности, но и способствует развитию координации и творческого мышления детей)
Уникальность практики	<p>В программе «Удивительные краски» социальная адаптация происходит через игру-путешествие по стране «Удивительный мир», где в качестве проводников для детей выступают Феи (Феи Радуги, Феи Дождя, Феи Снега, Феи Цветов, Феи Солнца и др.). Каждое царство включает в себя различные разделы программы. Посещая царства, дети знакомятся с феями времён года, создают их образы. Каждая фея приносит ребенку предметы, интересные игры и задания, которые он находит в сундучке, знакомит с новыми техниками рисования. Игровые ситуации способствуют развитию речи, создают ситуацию успеха для каждого ребенка, помогают поверить в свои силы.</p>
Заинтересованные лица и организации	Родители детей, воспитывающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческий ресурс</i> (для реализации программы необходимы специалисты со средним специальным или высшим образованием в области изобразительного искусства, имеющие также среднее специальное или высшее образование в области психологии. Или диплом о профессиональной переподготовке по программе "Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС").</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> <i>Учебно-практическое оборудование</i> (обеспечиваются родителями): мольберты; краски акварельные; краски гуашевые; бумага А3, А4;</p>

	<p>бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; пастель; уголь; кисти спонжи, кисти беличьи; кисти щетина; емкости для воды; стеки (набор); пластилин / глина; клей; ножницы; рамы для оформления работ для оформления выставок; муляжи фруктов (комплект); муляжи овощей (комплект); гербарии; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модуль фигуры человека - парафин, восковые свечи, мыло. Трубочки для коктейля. Ванночки с поролоном. Ватные палочки. Зубочистки. Баночки для воды. Ножницы обычные и «зигзаг». Клей карандаш, ПВА, клей с блёстками. Соль, мука, крупы. Салфетки.</p> <p><i>Учебно-методическое оборудование:</i> адаптированная общеобразовательная программа; учебно-наглядные пособия: наглядные пособия в виде таблиц и плакатов формата А4; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте.</p> <p><i>Информационно-коммуникационные средства:</i> мультимедийные обучающие художественные программы; игровые художественные компьютерные программы; технические средства обучения (ТСО); музыкальный центр, аудиоманитофон и проигрыватель с возможностями использования компактдисков: CD-R, CDRW, MP 3, а также магнитных записей; телевизор с диагональю не менее не менее 72 см; мультимедиа проектор может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации; аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций; кран (на штативе или навесной) Интерактивная доска (минимальные размеры 1,25 x 1,25), фотоаппарат, цифровая камера, видеокамера; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи по музыке и литературным произведениям Комплекты компакт-дисков и аудиокассет по темам и разделам курса для каждого класса; видеофильмы: по памятникам архитектуры, по художественным музеям, по видам изобразительного искусства, по творчеству</p>
--	---

	отдельных художников, по народным промыслам, по декоративно-прикладному искусству, по художественным технологиям.
Ключевой ресурс для запуска практики	Программное обеспечение, оборудование (художественные материалы, материалы для нетрадиционного рисования, игры)
Этапы реализации программы/ проекта/мероприятия/ подготовки и проведения мероприятия	<p>Основные этапы реализации программы включают в себя:</p> <p>1. Предварительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение проблемы развития детского изобразительного творчества. ✓ Анализ методической литературы с использованием нетрадиционных техник, их влияние на развитие творческой компетенции. ✓ Оценка ресурсной базы для реализации программы. ✓ Разработка и утверждение программы. ✓ Первичная диагностика. <p>2. Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тестирование. ✓ Диагностика творческих способностей и уровня сформированности технических навыков. ✓ Коррекционная, развивающая работа: ✓ Реконструкция предметно-развивающей среды в студии, создание «творческого поля». ✓ Коррекция программы с учётом диагностики и индивидуальных способностей детей. ✓ Реализация программы. ✓ Диагностика, подведение итогов. <p>3. Заключительный (рефлексивный) этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тестирование. Диагностика выявления роста творческого развития каждого ребёнка. ✓ Анализ сформированности творческих компетенций дошкольников. ✓ Оформление выставок. ✓ Участие в конкурсах различного уровня
Как были учтены особые образовательные потребности	Реализация программы осуществляется с использованием очной формы получения образования. При организации образовательного процесса учитываются: решение ПМПК, особенности заболевания и индивидуальные особенности ребенка. осуществляется индивидуальная форма обучения, возможно проведение занятий в микрогруппах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Количество человек в микрогруппах составляет – 5-6 человек .

<p>Описание результативности (какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?)</p>	<p>МАУДО ДТДиМ Творческий смотр-конкурс «Я могу все!» (ежегодное участие детей) Всероссийская викторина «Время знаний»</p>
<p>Ссылка на методические материалы, созданные в рамках реализации практики</p>	<p><i>Ссылки на мастер-классы по реализации программы:</i> https://youtu.be/N6exbGmWLV4, "Дары осени" https://youtu.be/HsaZLNheMeg, "Елка" https://youtu.be/zyumYZmDhws, "Фигурки из соленого теста" https://youtu.be/UqWd56VZBDw, "Новогодняя открытка" https://youtu.be/kgc084xbHHQ, "Новогодние игрушки" https://youtu.be/vXz2I3ug2j4, "Зимние забавы (на горке)" https://youtu.be/gnBHWEqisRA, "Зимние забавы (фигурное катание)" https://youtu.be/RF4rZyFyr1Q"Снежинки" https://ok.ru/video/428237851171"Подарочная открытка" https://vk.com/wall3022550_3636"Пасхальный сувенир" https://youtu.be/cx-dGDS6KUc «Солнечный букет» Ссылки на все мастер-классы и методические разработки содержатся внутри Адаптированной программы https://disk.yandex.ru/i/A0ybytvcsLDMsw</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Суворова Наталья Владимировна Эл. почта: natik_kot@mail.ru</p>